Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете
протокол №9 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №91 от 29.08.2022
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
___ Николаева Е.М.

Николаева Екатерина Михайловна
Digitally signed by Николаева Екатерина Михайловна
Date: 2022.10.16 17:06:59 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 3б класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Кряжева Любовь Николаевна

Санкт–Петербург
2022г.

Содержание

Пояснительная записка 3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 5
Содержание программы (68 часов) 9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 12
Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса 13

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для обучающихся 3 класса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», изучающих предмет окружающий мир.

Программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ФГОС НОО).
3. Примерной программы начального общего образования.
4. Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (новая редакция), принятой на Педагогическом совете, протокол от 29.08.2022 №9, утвержденной приказом директора от 29.08.2022 №91.
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254».
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 №819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Рабочей программы воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам учебно-методического комплекса «Школа России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. За основу Рабочей программы по окружающему миру для учащихся 3 класса взята авторская программа предмета «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Плешакова А.А. (УМК «Школа России»)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Цели изучения курса:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» 3 класс рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Преподавание ведётся по УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Ч. 1. – М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования,*

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно." речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:
1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**
1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся:*
- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Формы контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученное, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассников к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме проверочных и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, проверочных и практических работ, итоговой работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель-: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема» после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержание программы (68 часов)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: *Тела, вещества, частицы*. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практическая работа: *Измерение массы и тела*. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: *Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.*

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Практическая работа*: Полезные ископаемые.*

Путешествия по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны

Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, подраздела	Количество часов	Практические работы
1.	Как устроен мир	7	
2.	Эта удивительная природа	19	***Пр.р.1:***Тела, вещества, частицы.
3.	Мы и наше здоровье	10	***Пр.р.2:*** Измерение массы и тела.
4.	Наша безопасность	8	***Пр.р.3:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.
5.	Чему учит экономика	12	***Пр.р.4:*** Полезные ископаемые.
6.	Путешествия по городам и странам	12	
	Итого:	**68**	

Приложение 1 к рабочей программе по учебному предмету, курсу
«Окружающему миру» 3б класс,
принятой решением Педагогического совета
(протокол №9 от 29.08.2022), утвержденной приказом директора №91 от 29.08.2022

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3б класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	Примечание
				Описание предметных результатов	УУД		
Как устроен мир- 7 часов							
1.			Природа. Ценность природы для людей.	Обучающиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Обучающиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	**Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		
2.			Человек	Обучающиеся должны знать/ понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	**Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружим миром и оценка достижений на уроке		
3			Общество	Обучающиеся должны уметь различать понятия государство, территория.	**Регулятивные**: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		

4			Российская Федерация Проверочная работа по материалу 2 класса.	Обучающиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	**Регулятивные**: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		
5			О чем расскажет план	Обучающиеся должны понимать план местности, масштаб, условные знаки	**Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос **Познавательные**: взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		
6			Что такое экология	Обучающиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	**Регулятивные**: выполнение задания с целью поиска ответа **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека **Коммуникативные:** групповая работа, умение работать с информацией и оценка достижений на уроке		
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проект «Богатства, отданные людям» Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		

Эта удивительная природа-19 часов							
8			Звездное небо-Великая книга Природы.	Обучающиеся должны уметь определять понятия: звезды, созвездия. Приводить примеры.			
9			Тела, вещества, частицы. Практическая работа№1 Тела, вещества, частицы	Обучающиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: познакомиться с новыми понятиями **Коммуникативные**: умение работать в паре и со взрослыми		
10			Разнообразие веществ	Обучающиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: умение делить на группы знакомые вещества, определять их состав. **Коммуникативные:** умение работать в группе и со взрослыми		
11			Воздух и его охрана.	Обучающиеся должны знать состав и свойства воздуха.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации (применение системы условных обозначений при выполнении заданий) **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		

12			Вода.	Обучающиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	**Регулятивные**: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
13			Превращения и круговорот воды.	Обучающиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) **Коммуникативные**: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать свою позицию		
14			Берегите воду!	Обучающиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) **Коммуникативные**: умение работать в группе и со взрослыми		
15			Что такое почва?	Обучающиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Обучающиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях		

				определять наличие разных компонентов в почве.	**Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира, умение работать в паре.		
16			Разнообразие растений.	Обучающиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой. Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем. **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
17			Солнце, растения и мы с вами.	Обучающиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	**Регулятивные:** умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Коммуникативные:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя		
18			Размножение и развитие растений.	Обучающиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные**: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя		

19			Охрана растений.	Обучающиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
20			Разнообразие животных.	Обучающиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
21			Кто что ест.	Обучающиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
22			Размножение и развитие животных.	Обучающиеся должны знать способы размножения животных.	**Регулятивные:** умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные**: строить рассуждения; устанавливать		

					аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
23			Охрана животных.	Обучающиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные**: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
24			В царстве грибов.	Обучающиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
25			Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Обучающиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно	**Регулятивные**: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы **Познавательные:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира		

					и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.		
26			Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
Мы и наше здоровье -10 часов							
27			Организм человека.	Обучающиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	**Регулятивные:** умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, объяснять значение выражения «система органов» **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
28			Органы чувств.	Обучающиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья		

					Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
29			Надёжная защита организма.	Обучающиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
30			Опора тела и движение. Практическая работа№2 Измерение массы и тела.	Обучающиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: охарактеризовать роль скелета мышц, роль сохранения правильной осанки. **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
31			Наше питание.	Обучающиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре		
32			Дыхание и кровообращение.	Обучающиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека,		

					стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
33			Умей предупреждать болезни.	Обучающиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
34			Здоровый образ жизни.	Обучающиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
35			Наши проекты: «Школа кулинаров».	Обучающиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре.		

36			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
Наша безопасность-8 часов							
37			Огонь, вода и газ.	Обучающиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	**Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
38			Чтобы путь был счастливым.	Обучающиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	**Регулятивные**: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные**: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. **Коммуникативные**: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
39			Дорожные знаки.	Обучающиеся должны	**Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план		

				знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. **Коммуникативные**: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
40			Опасные места.	Обучающиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	**Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные**: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
41			Природа и наша безопасность.	Обучающиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	**Регулятивные**: умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, ориентироваться в лесу. **Познавательные**: усвоение основных правил поведения в опасных местах, в лесу, на речке. **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
42			Наши проекты: «Кто нас защищает».	Обучающиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные	**Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные**: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты		

				материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	**Коммуникативные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий		
43			Экологическая безопасность. Практическая работа№3 Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.	Обучающиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	**Регулятивные**: умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения **Познавательные**: усвоение основных правил поведения в лесу, в опасных местах, в лесу и т.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности, охранять природу.		
44			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья **Коммуникативные**: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		
Чему учит экономика- 12 часов							
45			Для чего нужна экономика.	Обучающиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: знать о главной задаче экономики. **Коммуникативные:** формулировать выводы из		

					изученного материала, оценивать достижения на уроке		
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Обучающиеся должны знать основные составляющие экономики.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
47			Полезные ископаемые Практическая работа №4 Полезные ископаемые.	Обучающиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о группах ПИ и их применении. **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
48			Растениеводство.	Обучающиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		

49			Животноводство.	Обучающиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье **Коммуникативны**е: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
50			Какая бывает промышленность.	Обучающиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
51			Что такое деньги.	Обучающиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, определять роль денег **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
52			Государственный бюджет.	Обучающиеся должны	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить		

				уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	**Познавательные**: знать о потребностях своей семьи, государства. **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
53			Семейный бюджет.	Обучающиеся должны знать основы семейного бюджета.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнит **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, как формируется семейный бюджет, что такое экономия. **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
54			Экономика и экология.	Обучающиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи. **Коммуникативные**: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
55			Наши проекты: «Экономика родного края».	Обучающиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	**Регулятивные**: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные**: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье		

					Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
56			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Обучающиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. Выполнять тесты с выбором ответа	**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи. **Коммуникативны**е: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
Путешествия по городам и странам- 12 часов							
57			Золотое кольцо России.	Обучающиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	**Регулятивные**: умение сам-но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		

58			Наши проекты: «Музей путешествий»	Обучающиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	**Регулятивные**: умение сам-но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Коммуникативные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий		
59			Наши ближайшие соседи.	Обучающиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	**Регулятивные**: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о государствах - соседях нашей страны и их достопримечательностях **Коммуникативные**: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
60			На севере Европы.	Обучающиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о северных государствах и их достопримечательностях **Коммуникативные**: формирование уважительного отношения к иному мнению.		

					Развитие этических чувств, доброжелательности		
61			Что такое Бенилюкс.	Обучающиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	**Регулятивные:** умение сам-но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о северных государствах и их достопримечательностях **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
62			В центре Европы.	Обучающиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	**Регулятивные:** умение сам-но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
63			По Франции и Великобритании.	Обучающиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	**Регулятивны**е: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях **Коммуникативные:** формирование уважительного		

					отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		
64			На юге Европы.	Обучающиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	**Регулятивные:** умение сам-но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о странах юга Европы и их достопримечательностях **Коммуникативные:** развитие этических чувств, доброжелательности		
65			Всемирное наследие.	Обучающиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	**Регулятивные**: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные**: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Коммуникативные**: формирование уважительного отношения к иному мнению.		
66			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; Обучающиеся должны адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	**Регулятивные**: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Коммуникативные**: формирование уважительного отношения к иному мнению.		

67			Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе. Проверочная работа за 3 класс.		**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** конкретизировать представления о материале, пройденного за год. **Коммуникативны**е: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		
68			Презентация проекта «Музей путешествий»		**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** конкретизировать представления о материале, пройденного за год. **Коммуникативны**е: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		