

Частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

**«ПРИНЯТА»**  
на Педагогическом совете  
протокол №9 от 29.08.2022

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ №91 от 29.08.2022  
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_ Николаева Е.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 8 класса  
Срок реализации: 1 год**

Составитель: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории  
Мехоношин Василий Юрьевич

Санкт–Петербург  
2022г.

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....	4
Содержание учебного предмета, курса.....	7
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	11

## **Пояснительная записка** **Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 8 класса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», изучающих предмет «Обществознание».

Программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС ООО).
3. Примерной программы основного общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (новая редакция), принятой на Педагогическом совете, протокол от 29.08.2022 №9, утвержденной приказом директора от 29.08.2022 №91.
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254».
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 №819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Рабочей программы воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Изучение обществознания в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование, развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. освоение знаний о системных связях экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных или для самообразования;
3. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, обучающийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Предмет «Обществознание» изучается в объеме 34 часа в год. Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 1 час.

Используемый УМК:

- 1) Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., «Просвещение».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на:
  - ✓ идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
  - ✓ необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
  - ✓ отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
  - ✓ стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
  - ✓ признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
  - ✓ убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты**

В результате освоения учебного предмета обществознания за курс 8 класса обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

В результате освоения учебного предмета истории за курс 8 класса обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Российской Федерации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

*Метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Критерии оценивания ответа по обществознанию**

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и обучающийся может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Содержание учебного предмета, курса**

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит обучающегося в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой

теме обучающиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Организационный модуль

### Глава 1. Личность и общество.

Что такое человек

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество и природа

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль

Образование и наука. Образование и карьера

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.



Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Глава 3. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.

Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги.

Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет.

Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Права потребителей. Экономические основы защиты прав потребителя

Инфляция. Роль банков в экономике. Инфляция и семейная экономика

Реальные и номинальные доходы.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан

Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы.

Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика

### Глава 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.

Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе  
 Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье  
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  
 Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название раздела, подраздела	Количество часов	Контрольные работы
Личность и общество	7	Контрольная работа «От индивида к личности»
Сфера духовной культуры	8	
Экономика	14	Контрольная работа «Рыночное регулирование экономики»
Социальная сфера	5	
Итого	34	2

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по  
обществознанию для 8 класса,  
принятой решением Педагогического совета  
(протокол №9 от 29.08.2022), утвержденной приказом директора №91 от 29.08.2022**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	Примечание
	План	Факт		Описание предметных знаний	УУД		
1			Введение	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся.	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; извлекать информацию из учебника; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему)		
2			Что делает человека человеком.	Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
3			Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем,		

				<p>Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
4			<p>Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, Давать характеристику этапам развития общества, Высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>		
5			<p>Развитие общества</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, Раскрывать понятие «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и</p>		

				<p>обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p>формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
6			<p>Как стать личностью</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; Описывать агентов и институты социализации Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
7			<p><b>Контрольная работа «От индивида к личности»</b></p>	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном</p>	К/р	

				участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
8			Сфера духовной жизни	<p>Определять сущностные характеристики понятия культура,</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры,</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа,</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
9			Мораль	<p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>		
10			Долг и совесть	<p>Различать долг общественный и моральный;</p> <p>Описывать ситуации проявления чувства долга;</p> <p>Понимать понятие «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл цитат великих мыслителей.</p> <p>Осуществлять рефлекссию</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Планируют цели и</p>		

				своих нравственных ценностей	способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
11			Моральный выбор-это ответственность	Находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»; Характеризовать ответственного человека; Раскрывать смысл цитат великих. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным и чужим поступкам	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
12			Образование	Называть ступени школьного образования; Понимать приоритетность образования; Оценивать значение образования	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового		

					сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		
13			Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний; Называть отличительные черты науки; Определять роль науки в современном мире; Объяснять этику науки; Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.		
14			Религия как одна из форм культуры.	Давать характеристику религиозной вере; Определять роль религии в культурной жизни. Определять значение религии в жизни общества; Объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; Выражать собственную точку зрения на свободу совести	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
15			Практикум по теме «Духовная культура»	Научиться работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.		
16			Экономика и её роль в	Раскрывать роль экономики в жизни	Анализируют вопросы, формулируют		



			жизни общества	общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
17			Главные вопросы экономики	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
18			Собственность	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную		

				Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		
19			Рыночная экономика	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
20			Производство — основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.		

				производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация			
21			Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.		
22			Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную		

				«государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
23			Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
24			Потребление	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
25			Инфляция и семейная	Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	Самостоятельно выделяют и		

			экономика	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают отношение к процессу познания.</p>		
26			Безработица, её причины и последствия	<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>		
27			Мировое хозяйство и международная торговля	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>		

				хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
28			Практикум по теме «Экономика»	Научиться работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
29			<b>Контрольная работа «Рыночное регулирование экономики»</b>	Раскрывать причины неравенства населения. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	К/р	
30			Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
31			Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в		

				<p>достижимый статусы. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
32			<p>Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
33			<p>Отклоняющееся поведение</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>		

				<p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
34			Повторение	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Представляют свои проекты. Знают и понимают основные понятия курса.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>		