**Оглавление**

Пояснительная записка …….3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса…….....5
Содержание учебного предмета, курса……....9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……..…….....12
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование..……13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР для основной школы предназначена для обучающихся 5 класса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», изучающих предмет ОДНКНР.

Программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС ООО).
3. Примерной программе основного общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (новая редакция), принятой на Педагогическом совете, протокол от 27.08.2019 №9, утвержденной приказом директора от 27.08.2019 №90
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 с изменениями и дополнениями.

**Общей целью** основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Цель** рабочей программы: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

**Задачи:**

- ***формировать*** основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- ***способствовать*** принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ***осуществлять*** целенаправленную работу по физическому воспитанию;

- знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России;

- ***развивать*** представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развивать способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия; развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке; развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства;

- ***прививать*** трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;

- ***обобщать*** знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;

- ***воспитывать*** уважение к нравственным формам христианской морали, учить

различать добро и зло, любить добро, творить добро.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»): словарная работа с текстом учебника; разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем; работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, священной книги христиан – Библии); задания с выбором ответа (в тестовой форме); задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания); задания на составление вопросов к тексту; задания на составление плана или конспекта текста; задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.); задания на выборочный пересказ текста; задания творческого характера; разработка проектов; работа с притчами; тематические дискуссии; анализ ситуаций; работа с иллюстративным материалом.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; работа в группе; фронтальные; работа в парах.

Согласно годовому учебному плану ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2018/2019 учебный год на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозный культур народов России» А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин) в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество часов для проведения проектов: 2 часа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./ Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник. Москва. «Русское слово – учебник», 2016.

Электронные ресурсы

- pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru- Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru.";
- Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
- Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/); Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/); Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/); Музей им. Пушкина (http://www.museum.ru/gmii/); Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/); Третьяковская галерея (http://www.tretyakov.ru/); Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/) (Используются для получения дополнительной информации предмету на уроках).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

***Личностные результаты:***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России; знание культуры народов России и человечества;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- Формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, культуре, языку, к истории, традициям, ценностям народов России и мира

***Предметные результаты:***

- Воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- Знание основных норм морали, идеалов, хранимых в культурном наследии народов России; готовность к сознательному ограничению в поступках;
- Формирование представлений о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении общества и российской государственности;
- Понимание значения нравственности, религии. Веры в жизни человека и общества.

***Метапредметные результаты:***

- Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- Умение самостоятельно планировать и осознанно выбирать способы наиболее эффективного решения учебных и познавательных задач;
- Умение правильно оценивать собственные возможности решения задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций. Учёта мнений, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Владение устной и письменной речью.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за обучающимся в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей обучающегося, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

*Самооценка обучающихся* по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

*Мозговой штурм.*

*Концептуальные карты и таблицы,* которые помогают организовать и систематизировать материал.

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей,

терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у обучающихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей

**Обучающиеся 5 класса научатся:**

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значение нравственности в жизни человека и общества;

- *осознавать* ценности человеческой жизни.

**Обучающиеся 5 класса получат возможность научиться:**

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- *делать* осознанный нравственный выбор;

- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

-*строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

**Словарная работа.**

**Словарь терминов и определений**

*Ад* (греч. *hades* — подземное царство; лат. *locus infernus* — нижнее место) — подземное царство мертвых, преисподняя. В первобытных религиях — место пребывания душ умерших, которые ведут там такое же существование, как и при жизни. В дальнейшем ад изображается как мрачное место, место мучений, наказания грешных душ.

*Бог* — в религиозных представлениях и учениях сверхъестественное существо (одно из существ), сотворившее мир и управляющее им. Выделяют монотеизм (вера в существование единого всемогущего Бога, которому принадлежит абсолютная власть над всем миром: в иудаизме — Яхве, в исламе — Аллах, в христианстве — Святая Троица) и политеизм (вера в существование множества богов, каждый из которых властвует над определенной частью мира).

*Ветхий Завет* — часть Библии, рассматриваемая как Священное Писание иудаизмом и христианством. Содержит 30 книг, признаваемых каноническими. Книги Ветхого Завета условно подразделяются на несколько групп: Пятикнижие Моисеево, книги исторические и пророческие. Ветхий Завет написан на древнееврейском и частично на арамейском языке, завершен в III—II вв. до н. э.

*Завет* — слово, употребляемое в Ветхом Завете. Обозначает отношения между Богом и человеком, которые заключаются в попечении Бога о человеке и в обязанностях человека по отношению к Богу. Будучи вечным, завет не мог прекратиться после нарушения его человеком и по-прежнему распространялся на всех людей после потопа. И хотя греховное человечество и весь грешный мир вместе с ним погибли, завет Бога с Ноем так же распространялся на все произошедшее от Ноя человечество. Впоследствии подобных вечных и великих заветов не было. Бог отныне заключал завет не со всеми людьми, а только с отдельно избранными им племенами и народами.

*Заповеди* — в иудейской и христианской религиях предписания социального и нравственного характера, которым Церковь придает божественный авторитет. Первоначально нормы поведения древних евреев, изложенные в Пятикнижии (декалог, десятословие).

*Грех* — согласно религиозному учению, проступок, совершенный по отношению к Богу и его закону. Грех может проявиться в осознанном противодействии воле Бога или нарушении его законов по неведению. Грех лежит исключительно на том, кто его совершил. Доктрина первородного греха основывается на двух главных тезисах: Адам своим прегрешением сообщил потомству наклонность к совершению грехов; Адам ввел в этот мир смерть (он стал сам смертным, смертными стали и его потомки).

*Мессия, Христос* (от др.-евр. *machiah*, буквально — помазанник; в пер. на греч. — *Christos*) — в ряде религий (прежде всего в иудаизме и христианстве) ниспосланный Богом спаситель, призванный навечно установить свое царство. В древнейших книгах Ветхого Завета слово «мессия» означает царь или, в переносном смысле, идеальный государь, жрец.

*Свобода* — одно из основных понятий религии, философии и общественной жизни. Имеет негативный («свобода от» — независимость от какого-либо внешнего принуждения, судьбы и т.п.) и позитивный («свобода для» как возможность и способность целеполагания, самоопределения) аспекты. В теистических религиях акт сотворения мира «из ничего» рассматривается как проявление присущей Богу абсолютной свободы. Формальным выражением свободы человека является свобода выбора между добром и злом, ставшим неизбежным после грехопадения. Свобода является неотъемлемой характеристикой «богоподобия» человека и непременным условием осуществления им своего предназначения — «уподобления» Богу.

*Христианство* (греч. *Christos* — помазанник) — одна из мировых монотеистических

религий, оформляется в I—IV вв. в Римской империи, а затем получает широкое распространение в Европе, мире в целом. В основу христианства положена вера в Христа как в Богочеловека и Спасителя мира. Догматика и богослужение основываются на Библии, или на Священном Писании. Христианская Церковь включила в Библию иудейский Ветхий Завет; исключительно христианская часть Библии — Новый Завет.

*Душа* — духовно-мифологическое представление о наличии в человеческом организме самостоятельной духовной субстанции, части. В отличие от смертного тела душа, как правило, наделяется свойством бессмертия. Душа — совокупность психических характеристик личности.

*Духи* — фантастические, сверхъестественные самостоятельные существа, которые, по религиозным представлениям, способны влиять на природу, общество и человека. Духи всегда наделяются сознанием, волей и другими человеческими свойствами. До того как воображение первобытного (*древнего*) человека населило сверхъестественный мир духами, оно наделяло сверхъестественными свойствами сами вещи и явления, двойниками которых стали эти духи.

*Монотеизм* (греч. *monos* — один, единственный и *theos* — бог) — религиозное представление и учение о едином Боге, единобожие. Монотеистами считают себя иудаисты, христиане и мусульмане.

*Рай* — согласно иудаистскому, христианскому, исламскому, буддийскому вероучениям, обитель душ праведников, место их вечного блаженства. Истоки представления о рае восходят к первобытным верованиям о загробном существовании души. Как правило, райское блаженство противопоставляется мучениям душ грешников в аду.

*Религия* — поклонение высшим силам и вера в них; единство мировоззрения, соответствующего поведения и специфического действия (культа). В основе религии лежит вера в реальное существование сверхъестественных, надприродных сил, одного или нескольких богов. Религия — часть духовной культуры.

*Язычество* — политеистические религии (верования, обряды, культы, составляющие ранние формы религии), многобожие. Язычество послужило «строительным материалом» для всех позднейших религий, в том числе иудаизма, буддизма, христианства, ислама. Элементы язычества встречаются в культуре многих народов, исповедующих монотеистические религии, и тем самым составляют часть их духовного наследия.

## ФОРМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

***Входящий контроль***

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина?*

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика, вера, традиции?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

***Итоговый контроль***

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в

государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| Название раздела, подраздела | Количество часов | Контрольные работы ***не предусмотрены*** |
|---|---|---|
| Введение в курс ОДНКР | 1 | - |
| Христианство | 12 | - |
| Ислам | 6 | - |
| Иудаизм | 6 | - |
| Буддизм | 6 | - |
| Творческие проекты обучающихся | 2 | - |
| Повторение | 1 | - |
| **Итого:** | 34 | - |

Приложение 1 к рабочей программе по учебному предмету, курсу
«ОДНКНР» 5 класс, принятой решением Педагогического совета
(протокол №7 от 18.08.2020), утвержденной приказом директора №53 от 18.08.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**по ОДНКНР для 5а класса**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Контроль | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | Описание предметных знаний | УУД | | |
| 1 | | | Введение | Знать особенности основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | *Регулятивные:* усвоение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания. Формулирование определений понятий; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами *Коммуникативные*: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. *Познавательные:* Формулирование определений понятий; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | Православие в Древней Руси. | Иметь представление об основных событиях, связанных с крещением Руси и утверждением христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость и др. | *Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания<br>*Коммуникативные:* совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу;<br>*Познавательные:* создание моделей и схем; установление причинно - следственных связей; установление родовидовых отношений; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие морального сознания. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | | |
| 3 | | | Православие в Древней Руси. | | | | |
| 4 | | | Православие в Московской Руси. | Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры. | *Познавательные:* совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем установления родовидовых отношений; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами. Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | |
| 5 | | | Православие в Московской Руси. | | | | |
| 6 | | | Православие при царях и | Знать основные события истории | Познавательные: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | императорах России. | православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | |
| 7 | | | Православие при царях и императорах России. | | | | |
| 8 | | | От Советской России до современности. | Знать основные события истории православия XX-XXIвв. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений и о патриотической позиции Церкви в годы ВО войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др. | Познавательные: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создание моделей и схем; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий. Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. | | |
| 9 | | | От Советской России до современности. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | Православие в традициях русского народа. | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.<br>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.<br>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | |
| 11 | | | Православие в традициях русского народа. | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба.<br>Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма.<br>Осознавать важную роль храма в жизни христианина. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Уметь правильно вести себя в православном храме | | | |
| 12 | | | Дом и семья в православии. | Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета и жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности. | *Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.<br>*Коммуникативные:*<br>Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; коммуникации с «другими»; развитие навыков работы в группе и поведения на массовых мероприятиях<br>*Познавательные:*<br>совершенствование навыков познавательного чтения; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций. Образом жизни и восприятием нас со стороны «других».<br>Уважительное отношение к культурным традициям своей и сраны и народа; осознание значения семьи и жизни человека и общества; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семье. | | |
| 13 | | | Дом и семья в православии. Обобщение материала пройденной темы. | | | | |
| 14 | | | История ислама в России. | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к | *Познавательные:*<br>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; выделение главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого»<br>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. | | |
| 15 | | | История ислама в России. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мусульманам после вхождения мусульманских государств в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе» | | | |
| 16 | | | Ислам в современной России. | Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия. | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | |
| 17 | | | Ислам в современной России. | | | | |
| 18 | | | Дом и семья в исламе. | Характеризовать основные особенно-сти мусульманского календаря. Знать основные му-сульманские празд-ники. Иметь представление об устройстве мечети Знать основные сю-жеты ислама. | *Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания. *Коммуникативные:* Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. | | |
| 19 | | | Дом и семья в исламе. Обобщение материала пройденной темы. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Понимать значение дарования заповедей пророка Мухаммеда и их роль в истории ислама. Характеризовать особенности положения татарского народа в мире. | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | | |
| 20 | | | Проявление и развитие иудаизма в России. | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, | | |
| 21 | | | Проявление и развитие иудаизма в России. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России | российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | | |
| 22 | | | Иудаизм в СССР и современной России. | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы В.О. войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры» Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее | | |
| 23 | | | Иудаизм в СССР и современной России. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ценностей милосердия. Любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе. | проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. | | |
| 24 | | | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему. Взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре. | *Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания.<br>*Коммуникативные:*<br>Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх.<br>*Познавательные:*<br>Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного. изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».<br>Уважительное отношение культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | |
| 25 | | | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | | Появление и развитие буддизма в России. | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан». | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | |
| 27 | | | Появление и развитие буддизма в России. | | | | |
| 28 | | | Буддизм в СССР и современной России. | Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы В.О. войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. | *Познавательные:* Совершенствование навыков установления причинно - следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого».<br><br>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. | | |
| 29 | | | Буддизм в СССР и современной России. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | | | Буддизм в культуре и традициях народов России | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме | *Регулятивные:* совершенствование навыков целеполагания. *Коммуникативные:* Совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создание моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. *Познавательные:* Совершенствование навыков установления Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 31 | | | Буддизм в культуре и традициях народов России. Обобщение материала пройденной темы | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | | | Защита творческих проектов. | | Уметь организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)<br><br>- актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;<br><br>- представлять результаты своей индивидуальной работы и работы в группе.<br><br>- оценивать свою работу и работу других.<br><br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | |
| 33 | | | Защита творческих проектов. | | | | |
| 34 | | | Повторительно-обобщающий урок. | Выявление основных знаний и умений обучающихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к восприятию и усвоению курса 6 класса. | Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах<br>Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. | | |