

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол №17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Николаева Е.М.
Приказ №103 от 15.08.2018

Допущена председателем президиума ЭНМС
С.В. Жолованом 15.06.2016; председателем
предметной секции ЭНМС Кондрашовой Н.В.
протокол №5 от 17.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Лексические тайны английского языка»
для 11 класса
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель английского языка первой квалификационной категории
Черепова Ирина Сергеевна

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета..... | 6 |
| Содержание элективного учебного предмета | 9 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 11 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование элективного учебного предмета..... | 12 |

Пояснительная записка

Элективный учебный предмет «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех обучающихся, независимо от их интересов. Обучающиеся овладеют менее частотными лексическими единицами по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы, усовершенствуют свои навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языком.

Аутентичные материалы, использованные в данном курсе, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы.

Приобретенные умения и навыки также помогут обучающимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

Программа курса составлена на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части статьи 18)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2013 г. № 01-16-1883/13-0-0 «О требованиях к программам элективных учебных курсов».

Авторская рабочая программа Сирош О.Н. «Лексические тайны английского языка», допущена председателем президиума ЭНМС С.В. Жолованом 15.06.2016; председателем предметной секции ЭНМС Кондрашовой Н.В., протокол №5 от 17.05.2016.

Актуальность программы данного элективного учебного предмета заключается в том, что знание большого количества лексических единиц и умение их правильно использовать является залогом успеха не только выполнения заданий в разделе «Лексика и Грамматика» единого государственного экзамена по английскому языку, но и всех разделов («Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»). Работа с лексикой направлена на глубокое и всестороннее осмысление представленных в тексте языковых средств и складывается из комплексного изучения лексических единиц. Слова активного словарного запаса рассматриваются в их различных значениях, анализируются в их отношении к словам синонимического ряда, компонентами которого они являются; выявляются их

словообразовательные возможности, способность входить во фразеологические сочетания, получать новые контекстуальные смыслы.

Место элективного учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 учебных часа) - 34 недели в учебном году по 1 учебному часу в неделю. Программа является продолжением одноименного элективного учебного предмета, изученного обучающимися в 10 классе.

Цели и задачи элективного учебного предмета

Основной целью элективного учебного предмета является совершенствование лексических навыков обучающихся, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в условиях реального общения и для выполнения заданий в формате единого государственного экзамена по английскому языку.

Для достижения этой цели, при изучении данного элективного учебного предмета ставятся следующие задачи:

1. Создать условия для расширения лексического запаса и лексикологических знаний обучающихся, а также для совершенствования умения работать со словарями и другой справочной литературой, формирования компенсаторных умений;

2. Стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся, направленную на закрепление и совершенствование приобретенных лексических умений и навыков.

3. Мотивировать обучающихся к расширению словарного запаса

Для реализации поставленных задач предполагается:

- повторение изученной лексики, основных способов словообразования, лексической сочетаемости, фразовых глаголов, идиом;
- выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся со словарями и справочниками, в том числе с применением ИКТ;
- практиковать написание писем личного характера;
- практиковать написание эссе с элементами выражения собственного мнения,
- развивать навыки устной речи, высказывать и аргументировать собственное мнение, описывать визуальные материалы, вести диалог опрос.

Описание учебно-методического комплекса

Основная литература для обучающихся:

Английский язык XI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2017)

Данный УМК состоит из учебника, Рабочей тетради, Книги для учителя, набора аудио материалов. В состав Учебника и Рабочей тетради входит большое количество лексических упражнений, позволяющих поэтапно отрабатывать навыки словообразования, учебно-познавательные тексты, включающие в себя фразовые глаголы, дающие возможность понимать значение фразового глагола используя метод языковой догадки и дающие примеры использования фразовых глаголов в различных ситуациях, ситуативные диалоги, включающие использование идиом.

Актуальность текстов, предложенных для изучения и большое разнообразие диалогов, дают возможность обучающимся в увлекательной форме знакомиться с лексикой английского языка, развивая все языковые навыки. В каждом разделе предлагается изучение различных синонимических рядов и демонстрируются особенности употребления слов близких по значению, но имеющие смысловые оттенки. Использование новых слов и структур, изученных в текстовом формате, демонстрируется обучающимся в составе аудио тестов и упражнений, позволяя как развивать навыки аудирования, так и

продемонстрировать новые варианты употребления предлагаемой лексики. Большое внимание в каждом разделе учебника уделяется сочетаниям предлогов с глаголами и предлогов с прилагательными, тема, традиционно вызывающая большие трудности у обучающихся.

Вся изучаемая лексика повторно отрабатывается в Рабочей тетради.

Учебно-методический комплекс также предлагает большое разнообразие текстов для совершенствования изучающего и поискового чтения, давая возможность развивать навыки выполнения заданий Чтение с восстановлением исходного текста и на поиск соответствий.

Учебник содержит материалы для развития навыков устной речи, диалоговой и монологической речи, визуальные материалы для описания и сравнения.

Дополнительная литература для обучающихся:

Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. – Великобритания: Macmillan, 2017

Основная литература для учителя:

Английский язык XI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2017

Дополнительная литература для учителя:

Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. – Великобритания: Macmillan, 2017

Электронные ресурсы:

www.macmillandictionary.com

<http://www.oxforddictionaries.com/ru>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.fipi.ru>

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной и старшей школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

В познавательной сфере:

1. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

2. развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

Обучающиеся должны уметь:

- работать с информацией;
- выделять новое в известном;
- систематизировать и обобщать;
- анализировать языковые трудности с помощью различных источников информации;
- пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

В ценностно-ориентационной сфере:

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Требования к подготовке обучающихся

В результате изучения учебного курса, обучающиеся будут уметь:

- анализировать грамматические структуры предложений, самостоятельно определять необходимые грамматические структуры;

- восстанавливать исходный текст,
- читать с пониманием основного содержания, находить соответствия,
- писать письма личного характера объемом 120-140 слов,
- писать эссе с элементами высказывания собственного мнения объемом до 270 слов,
- описывать визуальные материалы,
- осуществлять диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения,
- высказывать и аргументировать собственное мнение, участвовать в дискуссии,
- понимать основное содержание аудио материалов, находить соответствия,
- владеть синонимическими рядами.
- понимать детали аудио материалов, определяя истинность высказываний.

Знать:

- знать временные формы глаголов Настоящего Простого и Длительного, Совершенного и Совершенного Длительного, Прошедшего Простого и Длительного, Совершенного и Совершенного Длительного, Будущего Простого, Длительного, Совершенного;

- знать все временные формы глаголов в Пассивном Залогe,
- знать особенности употребления Герундия и Инфинитива,
- знать основные идиомы, устойчивые структуры,
- анализировать состав предложения, определяя необходимую часть речи,
- знать основные устойчивые сочетания глаголов с предлогами и прилагательных с предлогами, послелого,
- знать основные идиомы и употреблять их в письменной и устной речи.

Система оценки знаний обучающихся

Для контроля и оценки результатов деятельности обучающихся рекомендуется технология формирующего оценивания, предполагающая четкие и ясные критерии качества выполнения учебных заданий.

Виды и формы промежуточной аттестации: в конце каждого модуля проводятся лексико-грамматические тесты и контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций.

Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны в усвоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и обучающихся.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который включает в себя тест по всему изученному материалу.

Форма оценки усвоения материала предметного элективного курса: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится при условии выполнения не менее 65% заданий.

Критерии оценивания: правильный выбор лексических и грамматических форм слов в тестах;

При монологическом высказывании (описание и сравнение иллюстраций) проверяется:

- выполнение коммуникативной задачи;
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;

При написании личного письма и эссе:

- выполнение коммуникативной задачи;
- соблюдение правил оформления писем и эссе,
- соблюдение стилистических особенностей написания писем личного характера и эссе в нейтральном стиле,
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания;

- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;

Формы проведения занятий:

Групповые занятия.

Работа в парах.

Работа в группах.

Индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа.

Содержание элективного учебного предмета

Данный курс разделен на тематические модули, каждый модуль включает следующие разделы:

Чтение (имеет целью введение и погружение в тему, демонстрацию правильного использования лексических единиц),

Активизация лексических единиц (способствует расширению лексического запаса обучающихся, совершенствованию всех видов речевой деятельности),

Раздел, направленный на развитие лексико-грамматических умений и навыков говорения.

Консолидация знаний. Здесь же обучающимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий,

Практические лексико-грамматические задания / тестовые задания в формате ЕГЭ,

Самостоятельная практическая работа над заданиями. Контроль полученных знаний по теме,

Практика написания писем личного характера и эссе,

Рефлексия и обратная связь (способствует формированию умения определять дальнейшие пути для самосовершенствования).

Весь материал курса можно разделить на следующие модули:

Звуки музыки. Влияние музыки на настроение человека. Традиционная музыка разных стран. Аудирование, развитие монологической речи. Великие композиторы прошлого (биографические данные). Поисковое чтение. Нужно ли знать классическую музыку? Обсуждение. Написание эссе. Современные музыкальные течения. Задание чтения на поиск соответствий. 8 часов. В том числе тест и контроль устной речи.

Город. Архитектура. Стили архитектуры. Ознакомительное чтение, задания на понимание основного содержания. Знаменитые здания разных городов. Задания на восстановление исходного текста. Главные европейские столицы. Ознакомительное чтение. Средневековые города. Аудирование передачи. Города Золотого Кольца России. Поисковое чтение. Где лучше жить: в пригороде или в центре? Написание письма другу. Написание эссе. 8 часов (в том числе тест и контроль устной речи).

Чудеса света. 7 чудес света. Описание знаменитых чудес древнего мира. Задание чтения на понимание основного содержания. Чудеса современного мира. Аудирование с пониманием деталей. Места, ставшие символами стран. Восстановление исходного текста. Какую достопримечательность вы бы зачислили в список современных чудес света - дискуссия. 8 часов (в том числе тест и контроль устной речи).

Человек – лучшее создание природы. Талант – врожденное свойство или результат труда? Развитие навыков монологической речи. Знаменитые деятели науки и искусства. Лексико-грамматическое задание, задание чтения на понимание деталей. Человек и сверхъестественные способности. Задание на восстановление текста. Влияние деятельности человека на окружающий мир. Написание эссе. 8 часов (в том числе тест и контроль устной речи).

При организации обучения в рамках элективного учебного предмета «Лексические тайны английского языка» используются следующие технологии, методы и приемы: проблемное обучение, развитие критического мышления, ИКТ, деловые игры, формирующее оценивание и другие. Использование современных технологий в процессе обучения

старшеклассников способствует активному вовлечению обучающихся в обучение английскому языку.

Материал соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и уровня сложности заданий. Индивидуальные возможности обучающихся должны быть учтены и реализованы благодаря применению дифференцированного и индивидуального подходов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Название раздела, подраздела | Количество часов | Контрольные работы <i>не предусмотрены</i> |
|--|-------------------------|---|
| Введение в курс | 1 | |
| Модуль 1. Звуки музыки. Влияние музыки на настроение человека. Традиционная музыка разных стран. Аудирование, развитие монологической речи. Великие композиторы прошлого (биографические данные). Поисковое чтение. Нужно ли знать классическую музыку? Обсуждение. Написание эссе. Современные музыкальные течения. Задание чтения на поиск соответствий. | 8 | <i>Лексико-грамматический тест и контроль устной речи (2 часа)</i> |
| Модуль 2. Город. Архитектура. Стили архитектуры. Ознакомительное чтение, задания на понимание основного содержания. Знаменитые здания разных городов. Задания на восстановление исходного текста. Главные европейские столицы. Ознакомительное чтение. Средневековые города. Аудирование передачи. Города Золотого Кольца России. Поисковое чтение. Где лучше жить: в пригороде или в центре? Написание письма другу. Написание эссе. | 8 | <i>Лексико-грамматический тест и контроль устной речи (2 часа)</i> |
| Модуль 3. Чудеса света. 7 чудес света. Описание знаменитых чудес древнего мира. Задание чтения на понимание основного содержания. Чудеса современного мира. Аудирование с пониманием деталей. Места, ставшие символами стран. Восстановление исходного текста. Какую достопримечательность вы бы зачислили в список современных чудес света - дискуссия. | 8 | <i>Лексико-грамматический тест и контроль устной речи (2 часа)</i> |
| Модуль 4. Человек – лучшее создание природы. Талант – врожденное свойство или результат труда? Развитие навыков монологической речи. Знаменитые деятели науки и искусства. Лексико-грамматическое задание, задание чтение на понимание деталей. Человек и сверхъестественные способности. Задание на восстановление текста. Влияние деятельности человека на окружающий мир. Написание эссе. | 7 | <i>Лексико-грамматический тест и контроль устной речи (1 час)</i> |
| Итоговый зачет | 2 | <i>Итоговый зачет</i> |
| Итого | 34 | - |

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование элективного учебного предмета «Лексические тайны английского языка» для 11 класса

| № п\п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | Примечание |
|----------|------|------|--|---|-----------------------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Ознакомление обучающихся с содержанием курса. | | |
| 2 | | | Модуль 1 Звуки музыки Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.16, с.15, у.20, с.19-21 | Знать ЛЕ по теме | |
| 3 | | | Влияние музыки на настроение человека. Работа с электронным словарем, у.22,23, с.22-23 | Знать ЛЕ, правила словообразования | |
| 4 | | | Традиционная музыка разных стран. Аудирование, развитие монологической речи.. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.29-30, с.26-28 | Уметь выполнять аудирование с пониманием основного содержания | |
| 5 | | | Великие композиторы прошлого (биографические данные). Поисковое чтение. Работа со словарем, у.26, с.24-25. Фразовый глагол «to hit», с.28, у.31-32, с.28-29 | Знать фразовый глагол, осуществлять поисковое чтение | |
| 6 | | | Нужно ли знать классическую музыку? Обсуждение. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), с.35-36, подготовка к тесту | Уметь высказывать собственное мнение | |
| 7 | | | ЛГ тест | | лексико-грамматический тест |
| 8 | | | Анализ ошибок. Написание эссе | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | «Нужно ли слушать классическую музыку» | | |
| 9 | | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) | | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 10 | | | Модуль 2 Город. Архитектура. Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.17, с.78, у.22, с.82-83-70 | Знать ЛЕ по теме | |
| 11 | | | Стили архитектуры. Ознакомительное чтение, задания на понимание основного содержания. Работа с лексикой, у.24-26, с.84-85. Работа со словарем, у.29, с.86 | Уметь читать с понимание основного содержания. Словообразование. | |
| 12 | | | Знаменитые здания разных городов. Восстановление исходного текста. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.31-32, с.89-91 | Знать синонимические ряды | |
| 13 | | | Где лучше жить: в пригороде или в центре? Написание письма другу. Фразовый глагол «to say», с.91, у.34-35, с.92 | Знать фразовый глагол | |
| 14 | | | Главные европейские столицы. Ознакомительное чтение. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), у.48, с.102-103, подготовка к тесту | Знать информацию о городах | |
| 15 | | | ЛГ тест | | лексико-грамматический тест |
| 16 | | | Средневековые города. Аудирование передачи. Города Золотого Кольца России. | Выполнять поисковое чтение, знать о городах | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | Поисковое чтение. | Золотого Кольца | |
| 17 | | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) | . | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 18 | | | Модуль 3 Чудеса света. Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.14, с.138, у.19, с.143-145 | Знать ЛЕ по теме | |
| 19 | | | 7 чудес света. Описание знаменитых чудес древнего мира. Задание чтения на понимание основного содержания. Словообразование, у.21, с.145-146. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), у.23-27, с.146-148 | Уметь выполнять словообразование | |
| 20 | | | Чудеса современного мира. Аудирование с пониманием деталей. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.29, с.150-151 | Знать синонимические ряды. Знать информацию о современных достопримечательностях | |
| 21 | | | Места, ставшие символами стран. Восстановление исходного текста. Фразовый глагол «to tear», с.152-153. | Знать фразовый глагол, уметь выполнять задание на восстановление текста. | |
| 22 | | | Какую достопримечательность вы бы зачислили в список современных чудес света - дискуссия. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), у.40, с.160, подготовка к тесту | Уметь высказывать собственное мнение, аргументировать | |
| 23 | | | ЛГ тест | | лексико-грамматичес |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | кий тест |
| 24 | | | Написание эссе, стиль, вводные структуры | Уметь писать эссе | |
| 25 | | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) | | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций. |
| 26 | | | Модуль 4 Человек – лучшее создание мира Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.16, с.192, у.20, с.197-198 | Знать ЛЕ по теме | 1 |
| 27 | | | Человек и сверхъестественные способности. Задание на восстановление текста. Работа с электронным словарем, поиск значения лексических единиц, у.22, с.199 | | |
| 28 | | | Влияние деятельности человека на окружающий мир. Написание эссе Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.30, с.203 | Знать синонимические ряды, уметь писать эссе | |
| 29 | | | Лексические упражнения, у.24, с.200, у.27, с.202. Фразовый глагол «to sink», с.206 у.32-33, с.206 | Знать фразовый глагол | |
| 30 | | | Знаменитые деятели науки и искусства. Лексико-грамматическое задание, задание чтение на понимание деталей. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), у.41, с.231-214, подготовка к тесту | Уметь выполнять задания в формате экзамена | |
| 31 | | | ЛГ тест | | лексико-грамматичес |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | кие тест |
| 32 | | | Талант – врожденное свойство или результат труда? Развитие навыков монологической речи. Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) | | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 33 | | | Итоговое занятие | | Зачет |
| 34 | . | | Итоговое занятие | | Зачет |