

Частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол №17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Николаева Е.М.

Приказ №103 от 15.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

для 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Мехоношин Василий Юрьевич

Санкт–Петербург

2018

Оглавление

| | |
|--|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... | 4 |
| Содержание учебного предмета, курса..... | 6 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 7 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 8 |

Пояснительная записка

Программа по обществознанию предназначена для обучающихся 11 класса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», изучающих предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: «Просвещение», 2011 г. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Цель программы: освоение знаний о социальных, политических отношениях, духовной жизни личности и общества, изменениях, происходящих в современном обществе.

Задачи программы:

- развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы социологии, политологии, культурологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Используемый УМК:

1. Учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. - М., «Просвещение», 2017;
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2014;
3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. М., «Просвещение», 2011
4. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2018. Обществознание. Экзаменационный тренажер. 20 экзаменационных вариантов. М., «Экзамен», 2018;
5. Барабанов В.В., Грибанова Г.И. Обществознание. Справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. М., «АСТ», 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся:

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

- словарная работа (понятия и термины в конце каждого параграфа), понятийные диктанты;
- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
- подготовка к различным видам публичных выступлений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ЕГЭ;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- осуществление учебно-исследовательской работы по социальной, политической проблематике (разработка и проведение анкетирования, интервьюирования и др.).

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы обучающихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных и логических заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля.

Перечень и содержание обязательных видов заданий, понятий и терминов для диктантов предъявляется обучающимся в начале изучения каждого раздела программы, в том числе с целью формирования у обучающихся умения планировать и организовывать самостоятельную работу. По итогам изучения каждого раздела пишется контрольная работа, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ и КИМов.

Критерии оценивания ответа по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и обучающийся может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - письменная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на

правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (25 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Резерв.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер-социальный пол. Молодежь в современном обществе. Особенности молодежи как социальной группы.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (18 ч)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократия. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политический процесс и культура политического участия. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Заключительные уроки.

РАЗДЕЛ 4. ИТОВОГОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Уроки повторения используются для выполнения проектной деятельности, диагностических работ, работ формата ЕГЭ, работе над ошибками.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела, подраздела | Количество часов | Контрольные работы |
|--|------------------|--|
| Экономика | 26 | Контрольная работа «Экономическое развитие» |
| Проблемы социального развития общества | 14 | Контрольная работа «Нормы и отклоняющееся поведение» |
| Проблемы политического развития общества | 18 | Контрольная работа «Как устроена политическая система» |
| Итоговое повторение | 10 | Контрольные работы: «ЕГЭ. Часть 1», «ЕГЭ. Часть 2» |
| Итого | 68 | 5 |

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию для 11 класса**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | Примечание |
|----------|------|------|---------------------------------|--|------------|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | Вводный урок | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |
| 2 | | | Роль экономики в жизни общества | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | |
| 3 | | | Роль экономики в жизни общества | | |
| 4 | | | Экономика: наука и хозяйство | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | |
| 5 | | | Экономика: наука и хозяйство | | |
| 6 | | | Экономический рост и развитие | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается | |
| 7 | | | Рыночные отношения в экономике. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | |
| 8 | | | Рыночные отношения в экономике | Рынок и его роль в экономической жизни. | |
| 9 | | | Фирма в экономике. | Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | |
| 10 | | | Фирма в экономике | Факторы производства и факторные доходы. | |
| 11 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.</p> | |
| 12 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности | <p>Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства</p> | |
| 13 | | | Слагаемые успеха в бизнесе | <p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.</p> | |
| 14 | | | Слагаемые успеха в бизнесе | Источники финансирования бизнеса. | |
| 15 | | | Экономика и государство | <p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.</p> | |
| 16 | | | Экономика и государство | <p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.</p> | |
| 17 | | | Экономика и государство | | |
| 18 | | | Финансы в экономике | <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на</p> | |
| 19 | | | Финансы в экономике | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. | |
| 20 | | | Занятость и безработица | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | |
| 21 | | | Занятость и безработица | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда. | |
| 22 | | | Мировая экономика | Мировая экономика. | |
| 23 | | | Мировая экономика | Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна (США или Нидерланды) больше зависит от международной торговли и почему. | |
| 24 | | | Экономическая культура | Рациональное поведение потребителя. | |
| 25 | | | Экономическая культура | Рациональное поведение производителя Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | |
| 26 | | | Повторение по теме «Экономика» | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | |
| 27 | | | Контрольная работа «Экономическое развитие» | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |
| 28 | | | Социальная структура общества | Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина. | |
| 29 | | | Социальная структура общества | Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | |
| 30 | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведение, социальный контроль. Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. | |
| 31 | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | нормы морали, нормы права Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; | |
| 32 | | | Нации и межнациональные отношения | Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность, национальность, национальный, менталитет, национальные традиции и ценности. | |
| 33 | | | Нации и межнациональные отношения | Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | |
| 34 | | | Семья и быт | Семья и брак как социальные институты. Семейная роль, неполная семья. быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация. Знать основы семейных отношений. | |
| 35 | | | Семья и быт | Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | теоретические положения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах | |
| 36 | | | Гендер-социальный пол | Гендер, гендерная роль, гендерное поведение | |
| 37 | | | Гендер-социальный пол | Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения | |
| 38 | | | Молодежь в современном обществе | Молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура. Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | |
| 39 | | | Молодежь в современном обществе | | |
| 40 | | | Демографическая ситуация в современной России | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | |
| 41 | | | Демографическая ситуация в современной России | | |
| 42 | | | Повторение | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 43 | | | Контрольная работа «Нормы и отклоняющееся поведение» | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |
| 44 | | | Политика и власть | Власть, типы власти, функции. Политика как вид деятельности. Знать соотношение власти и | |
| 45 | | | Политика и власть | политики, признаки политических институтов. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам | |
| 46 | | | Политическая система | Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм Знать структуру политической системы. | |
| 47 | | | Политическая система | Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами | |
| 48 | | | Гражданское общество и государство | Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов. | |
| 49 | | | Гражданское общество и государство | Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | механизм защиты прав. | |
| 50 | | | Демократические выборы | Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи. | |
| 51 | | Демократические выборы | | | |
| 52 | | | Политические партии и партийные системы | Политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение, политическая мобилизация. | |
| 53 | | | Политические партии и партийные системы | Знать основные понятия, уметь классифицировать партии. Определять типы систем, называть функции партий. Понимать роль и значение политических партий. | |
| 54 | | | Политические партии и партийные системы | | |
| 55 | | | Политическая элита и политическое лидерство | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | |
| 56 | | | Политическая элита и политическое лидерство | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|
| 57 | | | <p>Политическое сознание</p> | <p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.</p> | |
| 58 | | | <p>Политическое сознание</p> | <p>Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние.</p> | |
| 59 | | | <p>Политическое поведение</p> | <p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p> | |
| 60 | | | <p>Политическое поведение</p> | <p>Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 61 | | | Политический процесс и культура политического участия | Политическое участие, политическая культура, типы политической культуры; политическая роль, политическая субкультура. Знать степень и характер участия граждан в политической жизни. Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. | |
| 62 | | | Контрольная работа «Как устроена политическая система» | | |
| 63 | | | Проектная деятельность | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения и представлять в творческой форме. | |
| 64 | | | Проектная деятельность | | |
| 65 | | | Контрольная работа «ЕГЭ. Часть 1» | | |
| 66 | | | Контрольная работа «ЕГЭ. Часть 2» | | |
| 67 | | | Работа над ошибками | | |
| 68 | | | Итоговое повторение | | |