

Частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете  
протокол №17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ Николаева Е.М.

Приказ №103 от 15.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель английского языка высшей квалификационной категории

Чернина Ксения Михайловна

Санкт–Петербург

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	10
Содержание учебного предмета, курса.....	17
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российского государственного Стандарта языкового образования, с учетом примерных программ по английскому языку и авторской программы О.В. Афанасьевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Д. Дули «Английский язык в фокусе 11», М.: Просвещение.

### Цели и задачи курса

**Целями реализации** данной образовательной программы по английскому языку для 11 класса является:

- достижение обучающимися планируемых результатов: наличие знаний, умений, навыков и компетенций, отвечающих запросам современного общества, потребностям государства и личности обучающегося на уровне, определенном государственным стандартом;
- Создать возможность максимально полного личностного развития ребенка, используя знания иностранного языка и владение речевыми компетенциями как инструментария для личностного роста и самореализации.

Достижение поставленных целей при реализации данной программы по английскому языку предусматривает решение следующих основных **задач**:

- осуществление преимущественности при развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) при переходе обучающихся из основной школы в старшую;
- использование иностранного языка в ситуациях повседневного общения, электронной переписки как инструмента успешной адаптации в мультикультурной среде;
- развитие регулятивных умений обобщать информацию, выделять её из различных источников (текстовых, аудио материалов), и особенно из Интернет - ресурсов, компилировать полученную информацию и представлять результат; в том числе для обоснования своего мнения, развитие навыков поискового, изучающего, экстенсивного и просмотрового чтения;
- использование иностранного языка как эффективного инструмента для расширения собственных знаний обучающегося по другим предметам;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета, выработка навыков делать презентации, публичные выступления.

Решение вышеперечисленных задач подразумевает развитие всех иноязычных коммуникативных компетенций на уровне, отвечающем требованиям стандарта образования и соответствующим международному уровню владения языком В1 (Pre-Intermediate/предпороговый уровень)

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета английский язык в 11 классе отводится 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в учебном году. Итого 102 часа в учебном году.

Из них 8 часов — выполнение заданий в формате Единого Государственного экзамена; 8 часов — контрольные работы по материалам 7 модулей и итоговая контрольная работа, проектная работа «Ведущие университеты мира», проектная работа «Народы России», сочинение на тему «Place where I live», сообщение «A famous monument in Russia», сочинение на тему «Празднование Нового Года». В 11 классе в изучение курса включены темы из географии, биологии, истории, химии, обществознания.

Структура учебника модульная, один урок в каждом модуле (один учебный час в две недели) посвящен развитию межпредметных связей, к примеру, изучению биологии, химии, астрономии, физики и географии на английском языке. Обучающимся предлагается актуальная, современная информация по этим предметам, направленная на развитие познавательного интереса обучающихся и повышение мотивации к изучению всех учебных предметов. Одновременно проводится развитие метапредметных навыков, в том числе — регулятивных: экстенсивного чтения для понимания основного содержания, поискового чтения для нахождения требуемой информации, работа с интернет ресурсами с целью получения необходимой информации, коммуникативных навыков — представления информации, высказывания своего мнения с аргументацией своей позиции и реагированием на противоположные точки зрения, участие в дискуссиях, ведение диалога.

Для развития навыков работы с электронными цифровыми носителями и Интернетом предусматривается выполнение проектных работ с последующим представлением в электронном виде с устным выступлением.

### **Описание учебно-методического комплекса**

Для реализации поставленных целей и задач был выбран УМК «Английский в Фокусе 11» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др. издательства «Просвещение», 2017г., Москва, как наиболее полно соответствующий выдвигаемым требованиям стандарта и данной программы. Данный учебник выгодно отличается своей модульной структурой, наличием разделов для самоконтроля и самопроверки, тем самым способствуя развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы. Наличие раздела Портфолио позволяет обучающимся последовательно анализировать свои достижения, отслеживать свой прогресс и работать над преодолением сложностей.

Особенно хочется отметить наличие разделов, обеспечивающих развитие межпредметных знаний и умений. Каждый модуль содержит информацию (учебные статьи и аудио материалы) по различным сферам науки, расширяя кругозор и эрудированность обучающегося.

В учебнике представлены современные материалы, с актуальными данными и реальными персонажами близкими интересам обучающихся. Таким образом, повышается мотивация обучающихся к изучению английского языка, обучающиеся видят, как знание иностранного языка способствует изучению предметов входящих в их сферу интересов, их хобби и увлечений.

Важно, что учебник содержит богатый страноведческий раздел, позволяя

обучающимся познакомиться с традициями и культурой как России, так и различных англоязычных стран, тем самым развивая навыки толерантного мышления, приучая обучающихся с уважением относиться к людям всех стран и национальностей.

Учитывая современные реалии, положительным отличием этого УМК является систематическая работа с Интернет-ресурсами с целью выполнения проектных работ. Работа над развитием навыков публичных выступлений при защите своих работ, с представлением электронных презентаций.

Раздел «Россия в Фокусе» содержит материалы о российских гражданах, деятелях науки, культуры, спорта, наших современниках и соотечественниках, чьими достижениями мы можем гордиться, тем самым развивая в детях чувства патриотизма и гордости за свою страну.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль УМК «Россия в Фокусе» 11 класс состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### **В состав Учебно-методического комплекса входят:**

#### **Учебник *Spotlight 11 Student's Book***

- Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:
- *Reading Skills* – предлагает обучающимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного

содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами обучающихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

- ***Listening & Speaking Skills*** – предлагает обучающимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Обучающиеся учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.
- ***Grammar in Use*** – даёт обучающимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит обучающимся более полно понимать информацию. Коммуникативные ситуативно-обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.
- ***Literature*** – знакомит обучающихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Обучающиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.
- ***Writing Skills*** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.
- ***Culture Corner*** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У обучающихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

- ***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет обучающимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие обучающимся использовать изученный материал всего модуля.
- ***Going Green*** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость обучающихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.
- ***Spotlight on Exams*** – цель данного раздела познакомить обучающихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.
- ***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором обучающиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки обучающихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.
- Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.  
После основных модулей помещены следующие материалы:
- ***Word Perfect and Grammar*** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.
- ***Spotlight on Russia*** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый обучающийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление обучающихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, обучающиеся имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.
- ***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.
- ***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.
- ***Word List*** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

#### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над

соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются обучающимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который обучающиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у обучающихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь обучающимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что обучающиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка обучающихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Интернет сайт УМК: [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)



### Список используемой методической литературы для учителя:

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2017
2. «Традиции и обычаи англоязычных стран» Cheryl Pelter – Scholastic 2011
3. «Английский язык ЕГЭ-учебник» 10-11 классы / Е.С. Музланова — Астрель, 2017
4. «Английский язык. Эссе: темы и аргументы» Е.Л. Занина — М.: Айрис-Пресс 2011
5. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
6. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

### Список литературы для обучающегося:

1. «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2017. Учебник.
2. «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2018. Рабочая тетрадь.
3. «Грамматика английского языка 5» И. Шишкова, В. Иванс — Longman 2013
4. «Грамматика английского языка 6» И. Шишкова, В. Иванс — Longman 2013
5. «Английский язык. 30 типовых вариантов» Е.С. Музланова — М.: Астрель 2017
6. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» М. Вербицкая, М. Манн издание второе Macmillan 2017

## Умения и навыки, над которыми ведется работа в процессе обучения

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* есть в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе ***Listening & Speaking Skills*** обучающимся предлагается диалог-образец, на основе которого обучающиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным, или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 8–9 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации обучающиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – до 12 - 15 фраз.

#### Аудирование

В учебниках этой серии для 11 класса уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, обучающиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в

ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования обучающиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Обучающимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого обучающиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы обучающиеся могли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что обучающиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке обучающимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока обучающиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе на третьем уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме
  - видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола,
  - формы условного наклонения,
  - структуры сравнения,
  - структуры выражения сожаления, критики, пожеланий, совета,

- косвенная речь/косвенный вопрос,
- причастный, деепричастный обороты,
- инфинитив,

и уметь употреблять их в устной речи;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
  - особенности оформления писем личного и официального характера и документации
- уметь**

### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- вести дискуссию, принимать участие в дебатах, высказывая и аргументируя свою позицию, адекватно выражать свое согласие или несогласие, запрашивать информацию соблюдая правила речевого этикета принятого в ситуациях формального общения;
- рассказывать о своём окружении, семье и друзьях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (см. Содержание курса); объем монологического высказывания 12-15 предложений, участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, объем диалогической речи 8 - 9 реплик;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме, объем диалогической речи 8 - 9 реплик.

#### Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным,
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

#### Грамматический аспект речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные ранее условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных, невероятных (Zero Conditionals, Real Conditionals about the Future, Unreal Conditions about the Future and the Present, Unreal Conditions about the Past), смешанные типы условных предложений.
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, выражать сожаление с использованием структур *I wish/ If only + Past Simple, I wish/ If only + Past Perfect, I wish/ If only + would*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и

*Past Continuous, Present и Past Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous* модальные глаголы и их эквиваленты.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Modal verbs + be + v3*
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to, Future Simple, Future Continuous,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения предположений;*
- распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикли, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),
- распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественные и порядковые числительные, а также структуры, выражающие количество а *plenty of, rather a lot, a bit, too much, too/enough/*
- распознавать и употреблять в речи предлоги, обозначающие направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*In conclusion, in addition, furthermore, moreover, nevertheless, therefore, although, to sum up, in contrast and ect*).

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
  - понимать основное содержание аутентично звучащих текстов монологического и диалогического характера публицистического и художественного стилей, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; осуществлять аудирование подобных материалов с полным пониманием услышанного;
  - выделять необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, лекциях, передачах, выступлениях и т. д.;
- полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать адаптированные и аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; объем текстов до 450 слов, с целью экстенсивного чтения — до 1200 слов;

### **Письменная речь**

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; объем личного письма от 110-до 180 слов.
- Писать письма официального стиля: письмо-заявка, письмо-запрос информации, письмо-жалоба;
- Писать эссе с элементами высказывания собственного мнения, объем от 200 до 250 слов;

### **Компенсаторные умения**

уметь:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Уметь:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

владеть знаниями:

- социокультурными знаниями о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметными знаниями о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Система оценки знаний обучающихся**

Формы и способы контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Контрольные работы (Задания в формате Единого Государственного Экзамена) 1 час, в конце каждого модуля, итого 7 часов;

Итоговая контрольная работа (Задания в формате Единого Государственного Экзамена) — 2 часа в конце учебного года;

Самостоятельные работы (Задания Чтения с полным пониманием деталей, словообразование, трансформация предложения, грамматические аспекты) 1 час в конце каждого модуля, итого 8 часов.

Контроль (скрытый контроль) устной речи (монологические высказывания в объеме до 15 фраз, диалогическая речь не менее 9-11 реплик)

Контроль (скрытый контроль) письменной речи (письмо личного характера в объеме 140-180

слов, эссе в объеме 200-250 слов, деловое письмо в объеме 140-180 слов),

Формы и способы самоконтроля:

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
2. Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
3. Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
4. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
5. Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.

Критерии оценки письменной речи при выполнении задания Личное письмо.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные

		письма.	ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценки выполнения письменного задания «Эссе с элементами высказывания собственного мнения».

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	
--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).	
2			Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	

Критерии оценивания устного ответа обучающегося в формате задания ЕГЭ (№ 43)

Решение	Аспект 1. Ответ на вопрос, где	
---------	--------------------------------	--



коммуникативной задачи	и когда было сделано фото, дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос, кто /что изображено на фото, дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор хранит фото в альбоме, дан	
	Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	
	Объем	
	Итоговый балл (максимальный бал – 3)	
Организация высказывания	Наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	Итоговый балл (Максимальный балл – 2)	
Языковое оформление высказывания	Максимальный балл – 2	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Темы, изучаемые в течение года соответствуют требованиям стандарта образования и могут быть объединены в 3 тематические блока: социально-бытовой, социально - культурный и учебно-трудовой. Учебный материал разбит на модули, и каждый модуль имеет определенную тематику. При этом, такие темы, как Экология, Страноведение, История и культура России изучаются в течение всего года в рамках каждого модуля.

В учебном году запланировано:

Проведение контрольных работ — 7 часов

Проведение самостоятельных работ — 8 часов (в конце каждого модуля)

Проведение диагностических и/или срезовых работ и/или итоговой контрольной работы— 2 часа

Анализ результатов контрольной работы — 4 часа (при высоких результатах контрольных работ эти часы используются для работы с портфолио обучающихся)

Страноведческий компонент (культура англоязычных стран) — 8 часов

Страноведческий компонент (Россия в Фокусе) — 8 часов

Межпредметный компонент — 8 часов

Экологический компонент - 8 часов

Изучение англоязычной литературы — 8 часов

Работа с портфолио обучающегося и проектная деятельность проходят в рамках учебного процесса при изучении нового материала.

## Предметное содержание речи

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с людьми. Ценность дружбы. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём. Причины травм и болезней. Как правильно заботиться о здоровье Стресс. Психологическое здоровье.

Модуль 1 “Семейные узы”; “Взаимоотношения”; “Литература”; Фокус на Россию: Стиль жизни Модуль 2 “Стресс”; “Давление со стороны сверстников”; “Литература”; “Горячая линия”; “Нервная система человека”

Модуль 3 “Преступление и закон”; “Права и обязанности”; “Литература”; “ Декларация о правах человека”

Модуль 4 “Травмоопасность”; “Болезни”

Модуль 5 “Бездомные люди. Жизнь на улице”; “Проблемы больших городов”;

Модуль 6 “Литература”.

### Социально-культурная сфера

Структура современного общества. Социально-культурная среда человека. Зависимость между процессом формирования личности и условий проживания... Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Транспорт. Климат. Географические особенности расположения стран.

Природа и экология.

Средства массовой информации. Коммуникации, средства общения.

Преступления и наказания. Ответственность за свои действия. Преступность среди подростков.

Модуль 1 “Мультикультурная Британия”; “Викторианские семьи”; “Экология твоего района!”

Модуль 2 “Переработка отходов. Вред упаковки”; Россия в Фокусе: Культура

Модуль 3 “Статуя Свободы”; “Забодишься ли ты об окружающей среде?”; Россия в Фокусе: Достоевский. Модуль 4 «Литература»; Ф. Найтингейл «Леди с лампой»; “Горящий Лондон. Пожар”; Экология 4; Россия в Фокусе: Удача

Модуль 5 “Дом, милый дом”; “Урбанизация в современном мире”; “Что такое «Зеленый пояс»?”; Россия в Фокусе Традиции и обычаи

Модуль 6 “Космические технологии”; “Газеты и массмедиа”; “Загрязнение шумом в океанах”; Россия в Фокусе: Космос

Модуль 7 “Защита дикой природы”; “Большая разница”; “Дайян”

Модуль 8 “Географические особенности”; “Путешествия на самолете. Аэропорт”; “Литература”; “Поедем в США?”; “Отец современного искусства”; “Зеленые места”; Россия в Фокусе: Исследуя Россию.

### Учебно-трудовая сфера

Планы на будущее. Важность и ценность образования. Университеты в Америке. Реформы в образовании. Важность выбора профессии.

Модуль 6 “Обязательное изучение иностранных языков в школе?”; “Язык Британских островов”; “Сообщения”.

Модуль 7 “У меня мечта ...”; “Образование в университете”; “Литература”; “Защита окружающей среды”; Россия в Фокусе: Успех.

### Страноведческий компонент (8 часов):

Многонациональная Британия. Службы доверия для детей и подростков в разных

странах. Статуя Свободы. История Флоренс Найтингейл, Диалекты Британских островов. Отношение к дому в разных странах. Ведущие университеты мира. Путешествие по Америке.

**Страноведческий компонент: Россия в Фокусе (8 часов):**

Как живут люди в разных регионах России. Визит в Царицыно. Федор Достоевский «Преступление и наказание». Старый Новый Год. Русские суеверия. Космическая станция Мир. Балерина Ирина Колесникова. Транс - Сибирская железная дорога.

Типы упражнений для отработки навыка аудирования:

Упражнения:

- Listen and fill in the gaps;
- Listen and check;
- Listen and complete the information
- Listen and decide if the statements are true, false, not stated
- Listen to the speakers and choose the correct answer;
- Listen and say (who/what/where...);
- Listen and number;
- Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

Типы упражнений для совершенствования навыка чтения:

Упражнения:

- Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;
- Read and answer the questions;
- Read again and find;
- Read and decide if the statements are true, false, not stated;
- Read and say (who/where/which/why/when);
- Read and match the paragraphs with the headings;
- Read the rubric and find the key words/topic sentences;
- Read the text and choose the correct answer;
- Read and agree/disagree, give reasons

Виды письменных сообщений:

- An opinion essay;
- A short text about your family;
- Descriptive writing;
- A narrative;
- A story;
- A paragraph describing a dangerous journey;
- A formal/informal/semi-formal letter;
- A summary;
- A short diary entry;
- A report;
- An essay giving advantages and disadvantages;
- A short description of a perfect place for a trip

**Содержание курса по модулям**

Модуль №	Тема модуля кол-во часов всего на модуль	Страноведческий компонент (к. час.)	Экологический компонент (к. час.)	Межпредметный компонент (к. час)	Россия в Фокусе (к. час)	Фокус на экзамены (к. час) \ с.р.	Контрольная работа (к. час)
1	Взаимоотношения	Многонациональная	Чем ты можешь	История. Викториан-	Как живут люди в	1	1

	людьми. Структура современного общества. Взаимоотно- шения в семье. Ценность дружбы. 12 часов.	Британия. (1 час)	помочь природе? (1 час)	ские семьи. (1 час)	разных регионах России (1 час)		
2	Стресс. Психологическое здоровье. 12 часов	Службы доверия для детей и подростков в разных странах (1 час)	Упаковка как один из основных источников мусора. (1 час)	Анатомия Нервная система человека. (1 час)	Визит в Царицыно. (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
3	Преступле- ния и наказания. Преступность среди подростков. Ответствен- ность за свои действия (12 часов)	Статуя Свободы и остров Эллис (1 час)	Заботишь- ся ли ты об Экологии? (1 час)	Общество- знание. Права и обязанности подростков. (1 час)	Федор Досто- евский. «Пре- ступление и наказание» . (1 час)	1	1
4	Здоровье. Причины травм и болезней. Как правильно заботиться о здоровье. (12 часов)	Флоренс Найнтин- гейл (1 час)	Загрязне- ния воды. (1 час)	История. Большой Пожар Лондоне. (1 час)	Старый Новый Год в России (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
5	Социо-	Дом,	Что такое	География.	Суеверия в	1	1

	культурная среда человека. Зависимость между формированием личности и средой проживания. (12 часов)	милый дом. Отношение к дому в разных странах. (1 час)	«Зеленый пояс» вокруг городов (1 час)	Жизнь в трущобах. (1 час)	в России. (1 час)		
6	Средства массовой информации. Коммуникации и средства общения. (12 часов)	Диалекты Британских островов. (1 час)	Токсичные отходы. (1 час)	Информационные технологии (1 час)	Космическая станция Мир (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
7	Планы на будущее. Образование. Реформы в образовании. Выбор профессии. (12 часов)	Ведущие университеты мира. (1 час)	Диана Фосси (1 час)	Работа волонтеров (1 час)	Балерина Ирина Колесникова. История успеха. (1 час)	1	1
8	Путешествия. Транспорт. Климат. Географические особенности расположения изучаемых стран. (12 часов)	Путешествия по Америке. (1 час)	Зеленые места планеты. (1 час)	Искусство. Отцы современного искусства. (1 час)	Транс-Сибирская железная дорога. (1 час)	1	
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						

Итоговая контрольная работа (2 часа)						1
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название раздела, подраздела	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1 Взаимоотношения. Взаимоотношения с людьми. Структура современного общества. Взаимоотношения в семье. Ценность дружбы.	10	Контрольная работа по Модулю 1. Сочинение «Моя семья»
Модуль 2 Есть ли есть воля, найдется и способ. Стресс. Психологическое здоровье. Психосоматика.	10	Контрольная работа по Модулю 2. Доклад «Анонимная служба помощи подросткам»
Модуль 3 Ответственность. Преступления и наказания. Преступность среди подростков. Ответственность за свои действия	10	Контрольная работа по Модулю 3. Эссе «За и против временной работы для подростков»
Модуль 4 Опасность. Здоровье. Причины травм и болезней. Как правильно заботиться о здоровье.	10	Контрольная работа по Модулю 4. Сочинение «Удивительное спасение»
Модуль 5 Кто ты? Социокультурная среда человека. Зависимость между формированием личности и средой проживания.	10	Контрольная работа по Модулю 5 Проектная работа «Молодежные организации»
Модуль 6 Общение. Средства массовой информации. Коммуникации и средства общения.	9	Контрольная работа по Модулю 6.
Модуль 7 Грядущее. Планы на будущее. Образование. Реформы в образовании. Выбор	9	Контрольная работа по

профессии.		Модулю 7. Отчет «Качество образования в России»
Модуль 8 Путешествия. Путешествия. Транспорт. Климат. Географические особенности расположения изучаемых стран	10	Итоговая контрольная работа (2 часа)
Страноведение. Многонациональная Британия. Диалекты Британских островов. Дом, милый дом. Отношение к дому в разных странах Путешествуя по Америке. Ведущие университеты мира. Статуя Свободы и остров Эллис. Службы доверия для детей и подростков в разных странах.	8	Проектная работа «Ведущие университеты мира»
Россия в Фокусе. Как живут люди в разных регионах России. Визит в Царицыно. Суеверия в России. Транс - Сибирская железная дорога. Балерина Ирина Колесникова. История успеха. Космическая станция Мир.	8	Проектная работа. «Народы России». Сочинение на тему Place where I live, сообщение «A famous monument in Russia», сочинение на тему «Празднование Нового Года»
Фокус на экзамены	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>	<b>8</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА**

(102 ЧАСА 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ 34 НЕДЕЛИ)

**“АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 11” АФАНАСЬЕВА О.В., МИХЕЕВА И.В., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017**

№ п/п	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Примечание
	План	Факт								
1			<b>Модуль 1. Взаимоотношения Введение в модуль. 1a Семейные связи. Развитие навыков чтения.</b>	<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь «Взаимоотношения в вашей семье» с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение «Семейные узы» с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	Предтекстовое аудирование с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	<b>Уч.</b> с.156, упр. 2, 3; <b>Р. Т.</b> с. 4, упр. 1–
2			<b>1b</b> Проблемы во взаимоотношениях Развитие навыков аудирования.	<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve,</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от	Поисковое чтение диалогов. с. 13, упр. 6	Аудирование звонка с жалобой - Выборочное понимание	Краткое изложение своего отношения к	<b>Р. Т.</b> с. 5, упр. 1–4



				<p><i>pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>		<p>приглашения</p> <p>Ситуативные диалоги жалобы. с. 13, упр. 5, 7</p> <p>Монологическая речь «С какими проблемами в своем окружении вы сталкиваетесь» с. 12, упр. 1</p>		<p>информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6</p> <p>Полное понимание информации с. 13, упр. 8</p>	<p>проблеме с. 13, упр. 10</p>	
3			<p><b>1с «Привет, как дела?»</b></p> <p><b>Грамматический практикум</b></p>	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i></p> <p>с. 15, упр. 8, 9</p>	<p>Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2,</p>	<p>Диалогическая речь «Как поменялась твоя жизнь?» с. 15, упр. 6</p>				<p><b>Уч.</b> с. 165, упр. 7, 10;</p>
4			<p><b>Немного о нас...</b></p> <p><b>Грамматический практикум</b></p>		<p>Формы будущего времени с.14, упр.3, 4 с.164,</p>		<p>Изучающее чтение письма неофициального характера</p>			<p><b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8</p>

					упр. 4, с. 165, упр. 6 Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7		с. 14, упр. 1			
5			<b>1d</b> Оскар Уайльд. Преданный друг.	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь «Описание характеров персонажей» с. 17, упр. 6 Диалогическая речь «Что значит дружба для вас?» с. 17, упр. 8	Поисковое чтение «Преданный друг» с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации, Предтекстовое аудирование. с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	<b>Р. Т.</b> с. 8, упр. 1–3
6			<b>1e</b> Описание человека. Развитие навыков письма. Подготовка материалов для портфолио	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2		Монологическая речь «Узнай по описанию» с. 19, упр. 3b Диалогическая речь «Какой твой друг?» с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение письма статьи описания.с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4	<b>Уч.</b> с. 20, упр. 9 b; <b>Р.</b> <b>Т.</b> с. 9, упр. 1
7			<b>Страноведение 1</b>	ЛЕ по теме		Диалогическая речь	Поисковое чтение		Составление	постер на тему

			<b>Многонациональная Британия</b> <b>Проектная работа</b>	<i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		– интервью с людьми эмигрировавшими в Британию с. 21, упр. 4, 5	«Рассказы эмигрантов» с. 21, упр. 2		тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	<i>Multicultural Russia</i>
8			<b>Моменты истории. Викторианские семьи.</b>	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь – сравнение разных типов семейных отношений. с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение статьи о Викторианских семьях. с. 22, упр. 2	Предтекстовое аудирование Понимание основной информации с. 22, упр. 3		сочинение на тему <i>My family</i>
9			<b>Россия в Фокусе. Стиль жизни и взаимоотношений</b>	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая «Что характерно для России?» Activities	Ознакомительное чтение «Разные стили жизни на территории России» Activities		Описание места проживания Activities	сочинение на тему <i>Place where I live.</i>
10			<b>Экология 1. Веди себя по-соседски, не мусори.</b>	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь «Описание своего микрорайона» с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь «Что мы можем сделать?»	Просмотровое чтение статьи с. 23, упр. 3	Предтекстовое аудирование Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood</i>	проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>

						с. 23, упр. 6, 7				
11			<b>Экзамены в фокусе. Сам. работа</b>	с. 25, упр. Раздел Грамматика «Русская Примадонна»	с. 25, упр. Раздел словообразова ние	с. 25, упр. Раздел Говорение «Твоя семья»	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1 Раздел Чтение «Соседи в Нью Йорке»	с. 24, упр. Раздел Аудирование	с. 25, упр. Writing	<b>Уч.</b> с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1
12			<b>Контрольная работа по модулю 1</b>							
13			<b>Анализ результатов контрольной работы. Введение в Модуль 2.</b>							Сделать работу над ошибками
14			<b>Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги 2а Стресс. Развитие навыков чтения.</b>	<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь «Причина стресса» с. 28, упр. 1	Изучающее чтение статьи о стрессе с. 28, упр. 2, 3 Изучающее чтение «Как справиться со стрессом»	Предтекстовое аудирование общее понимание информации с. 28, упр. 1		<b>Р. Т.</b> с. 12, упр. 1–3, <b>Уч.</b> с. 157, упр. 1, 2

15			<p>2b Давление со стороны твоего окружения.</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p><b>Активная:</b>  <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>  с. 30, упр. 1, 2с. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p>		<p>Диалогическая речь «Проблемы с одноклассниками»  с. 31, упр. 7, 8b</p>	<p>Изучающее чтение диалога  с. 31, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации – аудирование диалога.  с. 31, упр. 5, 8</p>		<p><b>Р. Т.</b> с. 13, упр. 1–4</p>
16			<p>2с Человек, которым я восхищаюсь.</p> <p>Грамматический практикум</p>	<p>Фразовый глагол <i>put</i>  с.33, упр.8 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  с. 33, упр. 9</p>	<p>Придаточные  -цели  -результата  -причины  с. 32, упр. 2, 3, 4  с. 33, упр. 5, 6, 7  с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*</p>		<p>Изучающее чтение описания человека  с. 32, упр. 2b</p>			<p><b>Р. Т.</b> с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7,</p>

17			Причины и последствия.	Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2					РТ стр 15 упр 10
18			<b>2d</b> Шарлотта Бронте. Джейн Эйр.	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь – техника краткого пересказа. с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение биографического материала. с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Предтекстовое аудирование Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	<b>Р. Т.</b> с. 16, упр. 1–5
19			<b>2e</b> Развитие навыков письма неофициального и полуофициального стилей.	ЛЕ неформального стиля Структуры для приветствия, прощания, благодарности. с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь «Как это принято у вас?» с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение примеров писем. с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 1, 2	<b>Уч.</b> с. 38, упр. 11

20			<b>Страноведение 2</b> Горячая линия для подростков Подготовка материалов для портфолио	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь «Как помочь подростку в решении проблем» с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение статьи об онлайн службе помощи подросткам с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>
21			<b>Россия в Фокусе</b> <b>Культурное наследие России</b> <b>Проектная работа</b>	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая «Какие достопримечательности России вы посетили?» монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение статьи «Посещение Царицыно». Activities			<b>Р. Т.</b> с. 18, упр. 1–4
22			<b>Наука (развитие межпредметных связей)</b>	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Обсуждение «Особенности человеческого мозга» с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение научной статьи «Центральная нервная система» с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 19, упр. 1
23			<b>Экология. Вред от упаковок.</b>	ЛЕ по теме <i>Экология. Упаковки.</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь «Как справиться с упаковками?» с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	постер на тему <i>Green packaging</i> <b>Уч.</b> с. 42, упр. Reading
24			<b>Экзамены в Фокусе</b> <b>Сам. работа</b>		с. 43, упр. Словообразование «Новое лицо	с. 43, упр. Раздел Говорение.	Ознакомительное чтение- поиск	с. 42, упр. Аудирование: интервью с	с. 43, упр. Раздел Письмо.	<b>Уч.</b> с. 44, упр. 1–6,

					Тверской»		соответствий.	хирургом. Задания на полное понимание содержания.		
25			<b>Контрольная работа по модулю 2.</b>							
26			<b>Анализ результатов контрольной работы</b>							Работа над ошибками
27			<b>MODULE 3. Права и обязанности За «Случалось ли вам быть жертвой преступления» Развития навыков чтения</b>	Активная: Введение и расширение лексики по теме Преступления и Закон. <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.	Словообразование существительных	Монологическая речь «продолжи историю... как все было на самом деле...» с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение писем подростков «Случалось ли вам быть жертвой преступления» с. 46, упр. 1, 2	Предтекстовое аудирование Общее понимание информации с. 46, упр. 1		<b>Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>



28			<b>3b «Мои права и обязанности»</b> Развитие навыков аудирования и говорения	<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	Модальные глаголы (повторение)	Диалогическая речь «Какие у тебя обязанности в семье?» с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Поисковое чтение диалога – анализ языковых структур с. 49, упр. 7b	Аудирование диалога и кратких монологических высказываний. Полное понимание информации с. 48 упр. 6, 49, упр. 7, 11		<b>Р. Т.</b> с. 21, упр. 1–6 с; <b>Уч.</b> 158, упр. 2
29			<b>3c</b> Грамматический практикум. «Я не против этим заняться...»	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив в с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалог – расспрос с. 50, упр. 3	Поисковое чтение письма подростка о его обязанностях с. 50, упр. 1			<b>Р. Т.</b> с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
30			<b>3d Ч. Диккенс</b> Большие Ожидания.	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь – техника краткого пересказа с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение отрывка из книги «Большие ожидания» . с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение			<b>Р. Т.</b> с. 24, упр. 1–4

						– ситуативные диалоги. с. 53, упр. 8	с. 52, упр. 3			
31			<b>3e</b> Написание эссе с элементами выражения собственного мнения.	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь «Должны ли подростки помогать по дому» с. 56, упр. 8	Изучающее чтение Эссе «За и против временной работы для подростков» с. 54, упр. 1b		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*	<b>Уч.</b> с. 56, упр. 9
32			Анализ стиля и практика написания. Подготовка материалов для портфолио	Вводные слова, структуры официального стиля с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5	пунктуация		Поисковое чтение первых и последних параграфов. Анализ стиля. с.54, упр.1a с. 56, упр. 8a			Написать эссе
33			<b>Страноведение 3</b> <b>Статуя Свободы.</b> <b>Проектная работа.</b>	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray,</i>		Монологическая речь «Что вы знаете о символах Америки?» с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение «Остров Эллис и статуя Свободы» с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Претекстовое аудирование. Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>

				<i>continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3						
34			<b>Россия в Фокусе</b> <b>Федор Достоевский</b> <b>Преступление и Наказание.</b>	Прилагательные для описания эмоционального состояния.		Монологическая, диалогическая речь «Актуальность проблем, поднятых Достоевским» Activities	Ознакомительное чтение отрывка из произведения Ф. Достоевского «Преступление и Наказание»  Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	сообщение на тему <i>Биография любимого писателя</i>
35			<b>Развитие межпредметных связей. Гражданство</b>	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь «Какие права необходимо защищать в наши дни?» «Как бороться за свои права?» с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение статьи «Это мое право!» с. 58, упр. 2	Предтекстовое аудирование Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		<b>Р. Т.</b> с. 26, упр. 1, 2, 3, 4
36			<b>Экология 3.</b> <b>Заботишься ли ты об окружающей среде.</b> <b>(Вариативно материалы для портфолио)</b>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь «Все в наших руках» с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь «Что ты делаешь для сбережения ресурсов» с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение брошюры «Способы экономии ресурсов» с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			<b>Р. Т.</b> с. 27, упр. 1
37			<b>Экзамены в Фокусе.</b> <b>Сам. работа</b>	с. 61, упр. Раздел Грамматика	с. 61, упр. Словообразован	с. 61, упр. Радел Говорение «Как	с. 60, упр. «Пойман с поличным» –	с. 61, упр. Аудирование	с. 61, упр. Написание	<b>Уч.</b> с. 62, упр. 1–6

					ие «Кремль»	отметить окончание года»	задание на множественный выбор.	кратких монологических высказываний	письма другу.	
38			<b>Контрольная работа по модулю 3</b>							
39			<b>Анализ результатов контрольной работы</b>							<b>Работа над ошибками</b>
40			<b>4а «Вопреки всему!»</b> Развитие навыков чтения.	<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь «Какие эмоции вызывает в вас опасность» с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь «Оценка принятого решения» с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение «Наперекор всему» с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Предтекстовое аудирование Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	<b>Р. Т.</b> с. 28, упр. 1–4
41			<b>4б Здоровье. Заболевания.</b> Развитие навыков	<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull,</i>		Диалогическая речь – ситуативные диалоги «У врача»	Изучающее чтение диалога «На приеме у врача» стр. 67 упр.	Выборочное понимание информации		<b>Р. Т.</b> с. 29, упр. 1–4

			аудирования и говорения.	<i>hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		с. 67, упр. 8	5	с. 67, упр. 9		
42			<b>4c</b> Природные катастрофы	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6*		Изучающее чтение статей о природных катастрофах с. 68, упр. 1			<b>Р. Т.</b> с. 30, упр. 1, 2, 3;
43			Развитие грамматических навыков	Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*					с. 31, упр. 6, 7, 8, 10
44			<b>4d</b> <b>М. Твен.</b> <b>Приключения Тома Сойера</b>	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь – техника краткого пересказа. Задания «Дополни рассказ» с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение главы из книги. с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации. Задания на множественный выбор. с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	<b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 1–5

45			<p><b>4е</b>  <b>«Удивительное спасение»</b> Развитие навыков письма.  Написание истории.</p>	<p>Прилагательные /наречия  с. 73, упр. 6  <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4  Аллитерация с. 74, упр. 10</p>		<p>Монологическая речь.  Предугадывание содержания рассказа.</p>	<p>Ознакомительное чтение  «Удивительное спасение» стр 72 упр 1</p>			<p><b>Уч.</b> с. 76, упр. 16б</p>
46			<p>Описание эмоций и сцены происшествия.  Подготовка материалов для портфолио</p>	<p>Сравнение с. 75, упр. 11  Метафора с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13  Гипербола с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15  Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>		<p>Диалогическая речь упр. 16, а, стр. 76</p>	<p>Изучающее чтение стр. 72 упр.3, РТ стр. 33 упр. 2,5 - изучающее чтение</p>		<p>Эссе стр. 73 упр. 7</p>	<p><b>РТ стр. 33 упр. 4</b></p>

47			<b>Страноведение 4</b> <b>«Леди с лампой» Ф.</b> <b>Найтингейл</b>	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь «Положение женщин в 19 веке» с. 77, упр. 1, 3	Изучающее чтение статьи о Ф. Найтингейл. с. 75, упр. 2	Предтекстовое аудирование	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 1–3; <b>Уч.</b> с. 77, упр. 4
48			<b>Россия в Фокусе</b> <b>Традиции.</b>	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь «Какие русские традиции соблюдаются в вашей семье» Activities	Ознакомительное чтение «Славянские традиции» Activities		Описание праздника Activities	сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>
49			<b>Развитие межпредметных связей. История.</b>	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		«Последствия пожара для истории города» - обсуждение.	Изучающее чтение «Большой пожар в Лондоне» с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	<b>Уч.</b> с. 78, упр. 5
50			<b>Экология 4</b> Загрязнения воды. Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь «Причины загрязнения воды» с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь «А ты экономить водные ресурсы?» с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение научной статьи об опасности водных загрязнений. с. 77, упр. 1, 2			<b>Уч.</b> с. 80, упр. Reading
51			<b>Экзамены в фокусе.</b> <b>Сам. работа</b>	с. 81, упр. Раздел Грамматика	с. 81, упр. Раздел Грамматика	с. 81, упр. Раздел Говорение. «Трудности работы врача»	«Бурые медведи» восстановление текста <b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Раздел Аудирование «Легко ли бросить курить»	с. 81, упр. Раздел Письмо «Бесплатное	<b>Уч.</b> с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4

									медицинское обслуживани е»	
52			<b>Контрольная работа по модулю 4</b>							
53			<b>Модуль 5. Кто ты?</b> <b>5а</b> «Жизнь на улице» Развитие навыков чтения.	<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь «Что вынуждает людей жить на улице» с. 84, упр. 1с. 85, упр. 6 Диалогическая речь «Как помочь бездомным» с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение статьи «Лишенные дома» с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	<b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 1–4
54			<b>5б</b> Проблемы твоего района. Развитие навыков аудирования и говорения.	<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>		Монологическая речь «Проблемы моего города и района» с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6 «Уборка улиц – чья забота?»	Изучающее чтение диалога с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		<b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1–3



				с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3						
55			<b>5c</b> Волшебство фен шуй. Грамматический практикум	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	«А почему бы нам здесь все не переделать?» монологические высказывания	Изучающее чтение «Фен-шуй» с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	<b>Уч.</b> с. 173, упр. 5, 6; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
56			<b>5d</b> Томас Харди. Развитие навыков чтения.	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor,</i>		Работа в малых группах «Размышления о главном герое» с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение «Тесс из рода д'Эрбервиллей» с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 1–5

				<i>shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*						
57			<b>5e</b> Развитие навыков письменной речи.	Слова-связки с. 93, упр. 4		Диалогическая речь «Как улучшить условия для студентов» с. 94, упр. 7			Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	<b>Уч.</b> с. 94, упр. 8b
58			Написание отчета.	ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2			Поисковое чтение образцов отчетов с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение доклада с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	<b>Написать отчет</b>
59			<b>Страноведение 5</b> <b>«Мой дом, моя крепость»</b> Подготовка материалов для портфолио	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь «Дома в Британии» с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение «Мой дом, моя крепость» с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Предтекстовое аудирование Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему: <i>Homes in Russia</i>	<b>Уч.</b> с. 95, упр. 4; <b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 1–3
60			<b>Россия в фокусе</b> <b>Удача</b>			Монологическая речь «наши суеверия» Диалогическая речь «Верить ли ты в	Ознакомительное чтение статьи о суевериях славян. Стр. 7		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>

						приметы?» Стр. 7 блок дополнительных заданий				
61			<b>География</b> <b>Развитие</b> <b>межпредметных</b> <b>связей</b>	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь «Как улучшить состояние трущоб» с. 96, упр. 4	Изучающее чтение статьи «Трущобы» с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		<b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 4, 5
62			<b>Экология 5</b> <b>Что такое зеленый</b> <b>пояс</b>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Дебаты «За и против организации зеленых поясов»	Изучающее чтение статьи о зеленых поясах. с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	<b>Р. Т.</b> с. 43, упр. 2
63			<b>Экзамены в фокусе.</b> <b>Сам. работа</b>		с. 99, упр. Необычные дома – словообразова ние	с. 99, упр. Раздел говорение «Описание своего района»	с. 98, упр. Раздел Чтение «Различные типы жилища»	с. 99, упр. Аудирование радиопередачи	с. 99, упр. Написание письма другу	<b>Уч.</b> с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5
64			<b>Контрольная работа</b> <b>по модулю 5</b>							
65			<b>Модуль 6. Общение</b> <b>ба Привет! Есть кто</b> <b>живой?</b> Развитие навыков	<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos,</i> <i>laser, orbit, radio</i> <i>wave, satellite,</i>		Монологическая речь «Спутниковое телевидение» с. 102, упр. 2	Изучающее чтение: «Привет! Есть кто живой?»	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр.	<b>Р. Т.</b> с. 44, упр. 2–4

			чтения	<i>telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		с. 103, упр. 7а Диалогическая речь «Пути развития средств связи» с. 103, упр. 7б	с. 102, упр. 3		7а Описание событий с. 103, упр. 8	
66			<b>6б</b> Газеты и масс-медиа. Развитие навыков аудирования и говорения	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* с. 105, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4		104, упр. 1  с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Поисковое чтение интервью. с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		<b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 1–3
67			<b>6с. Что ты говоришь?</b>	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9					<b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 3, 4;
68			<b>Грамматический практикум.</b>	Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10	Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9		Изучающее чтение, анализ случаев употребления модальных глаголов			<b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 6
69			<b>6д</b> Д. Лондон Белый клык.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5		Монологическая речь «Люди Севера» с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь «Отношения Белого	Ознакомительное чтение «Белый клык» с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6	Предтекстовое аудирование	с. 109, упр. 10	<b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 3, 4, 5

				Р. Т. с. 48, упр. 2		Клыка с его хозяином» с. 109, упр. 8				
70			<b>6е</b> Иностранный как обязательный предмет в школе. Развитие навыков письма.	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь «Нужен ли тебе иностранный язык» с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение сочинения «За и против обязательного изучения иностранного языка» с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему «За и против»	Уч. с. 112, упр. 11
71			<b>Страноведение 6 Языки Британских островов Проектная работа</b>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь «Язык как часть культуры» с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение «Языки Британских островов» с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	Р. Т. с. 50, упр. 1, 3
72			<b>Россия в фокусе. Космос.</b>	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь «Значимость развития Космоса» Диалогическая речь «Имеет ли смысл вкладывать в развитие космоса» Activities	Ознакомительное чтение статьи об истории освоения космоса, МКС и Байконуре. Activities			постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>
73			<b>Развитие меж-предметных связей.</b>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to</i>		Монологическая речь «Как ты	Ознакомительное чтение статьи об	Полное понимание	Презентация на тему <i>Means of communicatio</i>	Р. Т. с. 50, упр. 2, 4

			<b>Сообщение через океан. Физика.</b>	<i>convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		общаешься с друзьями» с. 114, упр. 1 Диалогическая речь «Если нет Интернета и телефона, тогда как общаться?» с. 114, упр. 3	истории развития средств связи. с. 114, упр. 1	информации с. 114, упр. 2	<i>n in the past</i>	
74			<b>Экология 6 Загрязнение мирового океана. Проектная работа</b>	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь «Звуковые загрязнения океана» с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь «Человек или природа» с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение статьи о звуковом загрязнении океанов. с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		<b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 1
75			<b>Экзамены в фокусе Сам. работа</b>	с. 117, упр.	Стр. 117, упр. «Что значит твое имя» задание на словообразовани е	с. 117, упр. Раздел Говорение «Лучший способ выучить Испанский»	с. 116, упр. Раздел Чтения «Это секрет!»	с. 117, упр. Аудирование кратких монологических высказываний	с. 117, упр. Написание эссе	<b>Уч.</b> с. 118, упр. 1–6,
76			<b>Контрольная работа по модулю 6</b>							
77			<b>MODULE 7. Грядущее</b>	<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long,</i>		Диалогическая речь «Каким ты видишь	Ознакомительное чтение статьи «У меня	Понимание основной		<b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 2–4

			<p><b>7а</b> «У меня есть мечта...»</p> <p>Развитие навыков чтения</p>	<p><i>overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i></p> <p>с. 120, упр. 2–5</p> <p>с. 162, упр. 1, 4*</p>		<p>свое будущее»</p> <p>с. 121, упр. 6, 7</p>	<p>есть мечта»</p> <p>с. 120, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 120, упр. 2</p>	<p>информации</p> <p>с. 120, упр. 2</p>		
78			<p><b>7б</b> Обучение в университете.</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend.</i> 122, упр. 2</p> <p>с. 162, упр. 2, 3*<b>Р.</b></p> <p><b>Т.с.53, упр. 1</b></p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus /prospectus, qualification /qualities, fees /prices, classmates /colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loanc.</i> 122, упр.3</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 123, упр. 9</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>«Твои цели на будущее»</p> <p>с. 122, упр. 4</p> <p>с. 123, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение диалога</p> <p>с. 123, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации о колледже.</p> <p>с. 123, упр. 5b, 7, 8</p>		<p><b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 2–5</p>

79			<b>7с</b> «Если бы...» Грамматический практикум	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточные условия с. 124, упр. 3, 4					<b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; <b>Уч.</b> с. 177, упр. 5, 6
80			<b>7d</b> Р.Киплинг «Если...»	<i>Keep one's head,</i> <i>impostor, twist, stoop,</i> <i>worn-out, hear,</i> <i>winning, will, virtue,</i> <i>the common touch</i> с. 126, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь «Ваши эмоции после прочтения стихотворения» с. 127, упр. 9	Ознакомительное чтение стихотворения Киплинга «Если...» с. 126, упр. 1 Практика литературного перевода	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворен ие с. 127, упр. 11	<b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 2, 3, 4
81			<b>7е</b> Написание письма жалобы. Развитие навыков письма.	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь «На что жалуетесь?» с. 130, упр. 8	Изучающее чтение образца написания письма жалобы. с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	<b>Уч.</b> с. 130, упр. 8, 9
82			<b>Россия в фокусе</b> <b>Успех Большого</b>	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь «О чем ты	Ознакомительное чтение статьи о Ирине		Описание успешного	<b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 1–4



			<b>Театра.</b>			мечтаешь и как этого добиться» Диалогическая речь Activities	Колесниковой, прима-балерине Большого Театра. Activities стр. 9		человека	
83			<b>Страноведение 7</b> <b>Университетская жизнь</b> Подготовка материалов для портфолио	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь «Как вы представляете себе жизнь и обучение в университете» с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение «Университетская жизнь» с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>
84			<b>Развитие межпредметных связей.</b> <b>Обществознание.</b>	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь «Как твои малые усилия могут изменить жизнь?» с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь «Чем ты можешь помочь другим людям?» с. 132, упр. 4	Поисковое чтение «Волонтеры» с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	<b>Уч.</b> с. 132, упр. 5, <b>Р.</b> <b>Т.</b> с. 59, упр. 2
85			<b>Экология 7</b> Диана Фоссей	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь «Как один человек может изменить мир» с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение статьи о Диане Фоссей с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание		<b>Уч.</b> с. 134, упр. Reading

								информации с. 133, упр. 4		
86			<b>Экзамены в Фокусе</b> <b>Сам. работа</b>	с. 135, упр. Грамматика «В. Цой»	с. 135, упр.	с. 135, упр. Раздел Говорение «Человек, которым я восхищаюсь»	Раздел Чтение «Работа в Макдональдсе»	с. 134, упр. Раздел «Аудирование» - краткие монологические высказывания	с. 135, упр. Раздел Письмо – написание письма другу	<b>Уч.</b> с. 136, упр. 1–6,
87			<b>Контрольная работа по модулю 7</b>							
88			<b>Анализ результатов контрольной работы</b>							
89			<b>Модуль 8.</b> <b>Путешествия.</b> <b>8a</b> Мистические места на планете. Развитие навыков чтения.	<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь «Какие загадочные места на планете вы знаете?» с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение статьи «Мистические места» с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Предтекстовое аудирование - Понимание основной информации с. 138, упр. 1		<b>Р. Т.</b> с. 60, упр. 1–3
90			<b>8b</b> В аэропорту Развитие навыков аудирования и	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding</i>		Монологическая речь- описание визуальных материалов	Изучающее чтение диалогов с. 141, упр. 6	Аудирование диалогов - с. 141, упр. 5 Полное		<b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 1–3

			говoreния	<i>pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		с. 140, упр. 1 Ситуативные диалоги «В аэропорту» с. 140, упр. 4		понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4		
91			<b>8c</b> «Я тоже так думаю...»	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1					<b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 2–4
92			Грамматический практикум	Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9	Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9					<b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 5–7
93			<b>8d</b> Д. Свифт. Путешествия Гулливера	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>		Монологическая речь – что ты помнишь о Гулливере. с. 144, упр. 1, 2	Ознакомительное чтение главы из книги с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	<b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 1–5

				с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Диалогическая речь «Гулливер наших дней» с. 145, упр. 10	Поисковое чтение с. 145, упр. 8			
94			<b>8е «Моё любимое место на планете»</b>	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь «Что тебе запомнилось?» с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение статьи «Моё любимое место» с. 146, упр. 1			<b>Уч.</b> с. 148, упр. 13
95			Развитие навыков написания статьи.	Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11		Анализ образцов статей, анализ стилистики. Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	<b>Эссе - описание</b>
96			<b>Страноведение 8 США Проектная работа, работа с материалами</b>	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь «Что вы знаете о традициях американцев?» с. 149, упр. 1 Диалогическая речь «Что посоветуете» с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение брошюры о США с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	<b>Р. Т.</b> с. 66, упр. 1–4
97			<b>Россия в Фокусе.</b>	ЛЕ по теме		Диалогическая речь	Ознакомительное		Эссе на тему	эссе <i>Russian</i>

			<b>Исследуя Россию</b>	<i>Путешествия.</i>		«Какие места в России ты бы хотел посетить?» Activities	чтение «Транс-Сибирская магистраль» Activities		<i>Города России, которые я посетил</i>	<i>cities I have visited</i>
98			<b>Развитие межпредметных связей</b> <b>Дизайн и современное искусство.</b> Подготовка материалов для портфолио	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь- описание визуальных материалов с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение статьи о современном искусстве. с. 150, упр. 2, 3	Предтекстовое аудирование.- Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	<b>Уч.</b> с. 150, упр. 5
99			<b>Экология 8</b> <b>Экотуризм</b>	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь «Что вы знаете о экотуризме» с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение статьи об экотуризме с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	<b>Уч.</b> с. 152, упр. Reading
100			<b>Экзамены в Фокусе</b> <b>Сам. работа</b>	с. 153, упр. Раздел Грамматика «Конец цивилизации».	с. 153, упр. Словообразование	с. 153, упр. Раздел Говорение «Выбор тура». Контроль устной речи.	Сопоставление заголовков. Контроль чтения	с. 152, упр. Контроль аудирования	с. 153, упр. Раздел Письмо «За и против самолетов»	<b>Уч.</b> с. 154, упр. 1–6
101-102			<b>Итоговая контрольная работа.</b>							