

Частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол №17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Николаева Е.М.

Приказ №103 от 15.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель английского языка высшей квалификационной категории

Чернина Ксения Михайловна

Санкт–Петербург

2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	10
Содержание учебного предмета, курса.....	16
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российского государственного Стандарта языкового образования, с учетом примерных программ по английскому языку и авторской программы О.В. Афанасьевой. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский в фокусе 10».

Цели и задачи курса

Целями реализации данной образовательной программы по английскому языку для 10 класса является:

- достижение обучающимися планируемых результатов: наличие знаний, умений, навыков и компетенций, отвечающих запросам современного общества, потребностям государства и личности обучающегося на уровне, определенном государственным стандартом;
- Создание возможности максимально полного личностного развития ребенка, использование знания иностранного языка и владения речевыми компетенциями как инструментария для личностного роста и самореализации.

Достижение поставленных целей при реализации данной программы по английскому языку предусматривает решение следующих основных **задач**:

- осуществление преемственности при развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) при переходе обучающихся из основной школы в старшую;
- использование иностранного языка в ситуациях повседневного общения, электронной переписки как инструмента успешной адаптации в мультикультурной среде;
- развитие регулятивных умений обобщать информацию, выделять её из различных источников (текстовых, аудио материалов), и особенно из Интернет - ресурсов, компилировать полученную информацию и представлять результат; в том числе для обоснования своего мнения, развитие навыков поискового, изучающего, экстенсивного и просмотрового чтения;
- использование иностранного языка как эффективного инструмента для расширения собственных знаний учащегося по другим предметам;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета, выработка навыков делать презентации, публичные выступления.

Решение вышеперечисленных задач подразумевает развитие всех иноязычных коммуникативных компетенций на уровне, отвечающем требованиям стандарта образования и соответствующим международному уровню владения языком В1 (Pre-Intermediate/предпороговый уровень)

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое

- и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета английский язык в 10 классе отводится 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в учебном году. Итого 102 часа в учебном году.

Из них 8 часов — выполнение заданий в формате Единого Государственного экзамена; 8 часов — контрольные работы по материалам модулей, 8 часов — развитие межпредметных навыков и знаний. В 10 классе в изучение курса включены темы из географии, биологии, истории, химии, обществознания.

Структура учебника модульная, один урок в каждом модуле (один учебный час в две недели) посвящен развитию межпредметных связей, к примеру, изучению биологии, химии, астрономии, физики и географии на английском языке. Обучающимся предлагается актуальная, современная информация по этим предметам, направленная на развитие познавательного интереса обучающихся и повышение мотивации к изучению всех учебных предметов. Одновременно проводится развитие метапредметных навыков, в том числе — регулятивных: экстенсивного чтения для понимания основного содержания, поискового чтения для нахождения требуемой информации, работы с интернет - ресурсами с целью получения необходимой информации, коммуникативных навыков — представления информации, высказывания своего мнения с аргументацией своей позиции и реагированием на противоположные точки зрения, участие в дискуссиях, ведение диалога.

Для развития навыков работы с электронными цифровыми носителями и Интернетом предусматривается выполнение проектных работ с последующим представлением в электронном виде с устным выступлением.

Описание учебно-методического комплекса

Для реализации поставленных целей и задач был выбран УМК «Английский в Фокусе 10» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др., издательства «Просвещение», 2017, как наиболее полно соответствующий выдвигаемым требованиям стандарта и данной программы. Данный учебник выгодно отличается своей модульной структурой, наличием разделов для самоконтроля и самопроверки, тем самым способствуя развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы. Наличие раздела Портфолио позволяет обучающимся последовательно анализировать свои достижения, отслеживать свой прогресс и работать над преодолением сложностей.

Особенно хочется отметить наличие разделов, обеспечивающих развитие межпредметных знаний и умений. Каждый модуль содержит информацию (учебные статьи и аудио материалы) по различным сферам науки, расширяя кругозор и эрудированность обучающегося.

В учебнике представлены современные материалы, с актуальными данными и реальными персонажами близкими интересам обучающихся. Таким образом, повышается мотивация обучающихся к изучению английского языка, обучающиеся видят, как знание иностранного языка способствует изучению предметов входящих в их сферу интересов, их хобби и увлечений.

Важно, что учебник содержит богатый страноведческий раздел, позволяя

обучающимся познакомиться с традициями и культурой как России, так и различных англоязычных стран, тем самым развивая навыки толерантного мышления, приучая обучающихся с уважением относиться к людям всех стран и национальностей.

Учитывая современные реалии, положительным отличием этого УМК является систематическая работа с Интернет-ресурсами с целью выполнения проектных работ. Работа над развитием навыков публичных выступлений при защите своих работ, с представлением электронных презентаций.

Раздел «Россия в Фокусе» содержит материалы о российских гражданах, деятелях науки, культуры, спорта, наших современниках и соотечественниках, чьими достижениями мы можем гордиться, тем самым развивая в детях чувства патриотизма и гордости за свою страну.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль УМК «Россия в Фокусе» 10 класс состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

В состав Учебно-методического комплекса входят:

Учебник *Spotlight 10 Student's Book*

- Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:
- *Reading Skills* – предлагает обучающимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного

содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами обучающихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

- ***Listening & Speaking Skills*** – предлагает обучающимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Обучающиеся учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.
- ***Grammar in Use*** – даёт обучающимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит обучающимся более полно понимать информацию. Коммуникативные ситуативно-обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.
- ***Literature*** – знакомит обучающихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Обучающиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.
- ***Writing Skills*** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.
- ***Culture Corner*** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У обучающихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

- ***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет обучающимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие обучающимся использовать изученный материал всего модуля.
- ***Going Green*** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость обучающихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.
- ***Spotlight on Exams*** – цель данного раздела познакомить обучающихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.
- ***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором обучающиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки обучающихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.
- Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

- ***Word Perfect and Grammar*** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.
- ***Spotlight on Russia*** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый обучающийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление обучающихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, обучающиеся имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.
- ***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.
- ***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.
- ***Word List*** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над

соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются обучающимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который обучающиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у обучающихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь обучающимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что обучающиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка обучающихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Интернет-сайт УМК: www.prosv.ru/umk/spotlight

Список используемой методической литературы для учителя:

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2017.
2. «Традиции и обычаи англоязычных стран» Cheryl Pelter – Scholastic 2011
3. «Английский язык ЕГЭ-учебник» 10-11 классы / Е.С. Музланова — Астрель, 2017
4. «Английский язык. Эссе: темы и аргументы» Е.Л. Занина — М.: Айрис-Пресс 2011
5. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
6. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru

Список литературы для обучающегося:

1. «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2017. Учебник.
2. «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М: Просвещение; UK Express Publishing, 2017. Рабочая тетрадь.
3. «Грамматика английского языка 5» И.Шишкова, В. Иванс — Longman 2013
4. «Грамматика английского языка 6» И.Шишкова, В. Иванс — Longman 2013
5. «Английский язык. 30 типовых вариантов» Е.С. Музланова — М.: Астрель 2017
6. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» М. Вербицкая, М. Манн издание второе «Macmillan», 2017.

Умения и навыки, над которыми ведется работа в процессе обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* есть в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе ***Listening & Speaking Skills*** обучающимся предлагается диалог-образец, на основе которого обучающиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным, или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации обучающиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10 класса уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, обучающиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в

ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования обучающиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Обучающимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого обучающиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы обучающиеся могли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что обучающиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке обучающимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока обучающиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка в 10 классе на **базовом уровне** обучающийся должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос и уметь употреблять их в устной речи);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неформального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, семье и друзьях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией,
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным,
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 2 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выделять необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать адаптированные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; объем текстов до 350 слов, с целью экстенсивного чтения — до 1000 слов;

Письменная речь

- писать личное письмо, письмо совет, поздравительную открытку, заполнять анкету, заявление, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; объем личного письма до 120

слов, писать статью и эссе с элементами выражения собственного мнения, писать сочинение «За и Против».

Грамматический аспект речи:

Уметь различать и употреблять в письменной и устной речи следующие грамматические структуры:

- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing-form/infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;
- Forming negative adjectives;
- Linkers;
- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;

Компенсаторные умения

уметь:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Уметь:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметными знаниями о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Система оценки знаний обучающихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие

	указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

В учебном году запланировано:

- Проведение контрольных работ (содержат задания в формате ЕГЭ и Кембриджских экзаменов), основаны на лексическом и грамматическом материале, изученном в данном модуле — 8 часов (по материалам каждого модуля),
- Проведение самостоятельных работ (содержат задания в формате ЕГЭ и Кембриджских экзаменов) — 8 часов (в конце каждого модуля)
- Анализ результатов контрольной работы — 4 часа (при высоких результатах контрольных работ эти часы используются для работы с портфолио обучающихся)
- Контроль (в том числе скрытый) уровня сформированности навыков монологической речи – 8 часов (объем монологических высказываний 9-12 предложений, время высказывания 2 – 3 минуты), проводится в рамках текущего урока модуля
- Контроль (в том числе скрытый) уровня сформированности навыка публичных выступлений при защите проектных работ и презентаций – 8 часов (один час в рамках каждого модуля)
- Скрытый контроль уровня обученности обучающихся при проведении: фронтального опроса, парной работы, групповой работы проводится в рамках текущего урока по теме.

Критерии оценки письменной речи при выполнении задания Личное письмо
Критерии оценки выполнения письменного задания Эссе с элементами высказывания собственного мнения.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К 1	К 2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все	Высказывание логично; средства логической связи использованы

	аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К 3	К 4	К 5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным

	употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

К1 – Решение коммуникативной задачи. Максимум 3 балла.

К2 – Логика организации высказывания. Максимум 2 балла

К3 – Языковое оформление высказывания. Максимум 2 балла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Темы, изучаемые в течение года соответствуют требованиям стандарта образования и могут быть объединены в 3 тематические блока: социально-бытовой, социально-культурный и учебно-трудовой. Учебный материал разбит на модули, и каждый модуль имеет определенную тематику. При этом, такие темы, как Экология, Страноведение, История и культура России изучаются в течение всего года в рамках каждого модуля.

В учебном году запланировано:

Проведение контрольных работ — 8 часов (по материалам каждого модуля)

Проведение самостоятельных работ — 8 часов (в конце каждого модуля)

Анализ результатов контрольной работы — 4 часа (при высоких результатах контрольных работ эти часы используются для работы с портфолио обучающихся)

Страноведческий компонент (культура англоязычных стран) — 8 часов

Страноведческий компонент (Россия в Фокусе) — 8 часов

Межпредметный компонент — 8 часов

Экологический компонент - 8 часов

Изучение англоязычной литературы — 8 часов

Работа с портфолио обучающегося и проектная деятельность проходят в рамках учебного процесса при изучении нового материала.

Содержание курса по модулям.

Модуль №	Тема модуля кол-во часов всего на	Страноведческий компонент (к. час.)	Экологический компонент (к. час.)	Межпредметный компонент	Россия в Фокусе (к. час)	в Фокус на экзамене	Контрольные
----------	-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------	-------------

	модуль	час.)		(к. час)		ны (к. час) \ с.р.	работы (к. час)
1	Семейные связи. Взаимоотношения в семье. Обязанности в семье. 12 часов.	Молодежная мода в Великобритании. (1 час)	Важность переработки отходов.	Общественное. Понятие гражданства и гражданского общества. (1 час)	Карьерные планы выпускников России. (1 час)	1	1
2	Структура современного общества. Общество потребителей. Культура потребления. 12 часов	Спортивные мероприятия в Великобритании (1 час)	Чистый воздух в доме. (1 час)	Общественное. Понятие социально здорового общества. (1 час)	Наши чемпионы. Евгений Плющенко. (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
3	Важность образования. Выбор профессии. Ценность высшего образования. (12 часов)	Высшие школы в Соединенных Штатах (1 час)	Исчезающие виды животных. (1 час)	Общественное. Право на образование. (1 час)	Необычные школы в России. (1 час)	1	1
4	Проблемы экологии и защита окружающей среды (12 часов)	Национальные парки: Большой Барьерный Риф. (1 час)	Ценность тропических лесов. (1 час)	Биология. Фотосинтез. (1 час)	Круиз по Волге. (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
5	Путешествия	Река Темза.	Загрязнение	География.	Националь-	1	1

	я. Каникулы. (12 часов)	Лондон. (1 час)	морей бытовыми отходами. (1 час)	Климат. Погодные условия. (1 час)	ные парки: Озеро Байкал. (1 час)		
6	Здоровье. Здоровая еда. Важность здорового образа жизни. (12 часов)	Националь- ные праздники в Шотландии. (1 час)	Органическое земледелие. (1 час)	Биология. Строение зубов. Ткани тела. (1 час)	Националь- ная русская кухня. (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						
7	Свободное время. Досуг. Хобби. (12 чалов)	Музеи мира: Мадам Тюссо. (1 час)	Бумага: производство и переработка. (1 час)	Музыка. Искусство. Триумф новичков. (1 час)	Большой театр. Балет. (1 час)	1	1
8	Научно- технический прогресс. Технологии. Важность развития науки. (12 часов)	Знаменитые изобретения британцев. (1 час)	Альтернатив- ные источники энергии. (1 час)	Химия и Физика. Процесс нагрева. (1 час)	Вклад России в освоение космоса. (1 час)	1	1
	Анализ контрольной работы и \или работа с портфолио (1 час)						

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера 15 часов

Повседневная жизнь семьи, её доход, взаимоотношения в семье. Семейные связи. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (5 часов)

Здоровье и забота о нём. Важность здорового образа жизни. (5 часов)

Структура современного общества. Общество потребителей. Культура потребления. (5 часов)

Модуль 1 “Качества характера”; “Литература”; “Дискриминация”. Модуль 2 “Типы личности”; “Литература”; “Умеешь ли ты обращаться с деньгами?” Модуль 3 “Литература”;

“Моим друзьям нужен учитель” Модуль 6 “Еда и здоровье”; “Проблемы из-за неправильной диеты”; “Литература”; “Зубы”; “Ценность фермерского земледелия?»; Фокус на Россию. Еда» Модуль 7 “Молодежь в наши дни”.

Социально-культурная сфера 20 часов

Структура современного общества. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. (5 часов)

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (5 часов)

Природа и экология. Важность здорового образа жизни. Генетически модифицированная еда. (5 часов)

Научно-технический прогресс. Технологии.

Важность развития науки. (5 часов)

Модуль 1 “Молодежные организации”; “Молодежная мода в Британии”; “Переработка отходов”.

Модуль 2 “Молодые потребители”; “Интересы молодежи”; “Литература”; “Знаменитые спортивные события в Британии”; “Чистый воздух в доме”; Фокус на Россию: Слава.

Модуль 3 «Высшие школы в Америке»; “Исчезающие виды”.

Модуль 4 “Защита окружающей среды”; “Проблемы экологии”; “Литература”; «Большой Барьерный риф»; “Фотосинтез”; “Тропические леса”; Фокус на Россию: Экология.

Модуль 5 “Прекрасный Непал”; “Путешествия – проблемы и жалобы”; “Литература”; “Река Темза”; “Погода”; “Загрязнение морей”; Россия в Фокусе: Путешествия по России

Модуль 6 “Ночь Бёрнса. Традиции Британии”; “Преимущества фермерского земледелия”.

Модуль 7 “Типы представлений”; “Литература”; “Достопримечательности Лондона”; “Музыка”; “Бумага”; Россия в Фокусе: Искусства

Модуль 8 “Гаджеты и технологии”; “Электронное оборудование и современные технологии”; «Литература»; “Британские изобретения”; “Наука”; “Альтернативные”; Россия в Фокусе: Космос.

Учебно-трудовая сфера (5 часов)

Важность и ценность образования. Возможность получения высшего образования. Выбор профессии. (5 часов)

Модуль 3 “Школы по всему миру”; “Работы”; “Официальные письма”; “Высшие школы Америки”; Россия в Фокусе: школьное образование, школа. Карьера.

В состав страноведческого компонента входят следующие темы:

Страноведческий компонент (16 часов):

Молодежная мода в Великобритании. Спортивные мероприятия в Великобритании. Высшее образование и высшие школы в Соединенных штатах Америки. Национальные парки: Большой Барьерный Риф. Река Темза. Лондон. Национальные праздники в Шотландии. Музеи мира. Знаменитые изобретения Британцев.

Страноведческий компонент: Россия в Фокусе (8 часов):

Карьерные планы выпускников в России. Евгении Плющенко. Наши чемпионы. Необычные школы в России. Круиз по Волге. Озеро Байкал. Национальная русская кухня. Большой театр. Вклад России в покорение космоса (8 часов).

В процессе изучения данного курса по иностранному языку запланирована работа над следующими языковыми навыками:

Развитие языковых навыков

Основные задачи по развитию языковых навыков в старшей школе значительно отличаются от средней школы. Акценты в изучении смещаются от систематизации грамматических навыков речи к использованию сложных структур предложений, от базовой лексики к использованию разнообразных синонимов, от написания личных писем к написанию эссе (в 10 классе в объеме 150-180 слов) и написанию официального письма о приеме на работу. Вводятся специальные различные языковые клише, позволяющие вести дискуссии, участвовать в дебатах. Обучающиеся практикуются в использовании речевых структур формального и неофициального общения, самостоятельно выбирая необходимую стилистику изложения. Значительно расширяется знание вводных структур, фразовых глаголов. Отрабатывается навык написания эссе с элементами рассуждения и личных писем.

Орфография

В 10 классе происходит развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Особое внимание уделяется изучению словообразования, применению префиксов и суффиксов, сложносоставных слов, к примеру, с использованием предлогов *over, out, under*.

Фонетическая сторона речи

Принимая во внимание изменение в формате итогового государственного экзамена (включение новых заданий в устную часть экзамена), целесообразно уделить большее внимание фонетическим навыкам речи. Производится совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающегося 10 класса полной средней школы составляет 1200 лексических единиц. Данная программа дает возможность обучающимся расширить свой лексический запас до 1800 слов. Особое внимание уделяется изучению лексики по теме Экология. Вводятся лексические единицы, применимые в Правовой сфере, специальные термины академического характера в областях биология, география, музыка, обществознание.

Предполагается расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Задачей старшей школы является продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных и маловероятных (*Zero Conditionals, real Conditionals about the Future, Unreal Conditions about the Future and the Present*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*,

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; *Present Perfect Continuous*, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Совершенствование знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing-form/infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;
- Forming negative adjectives;
- Linkers;
- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;

Задания, включенные в курс для развития навыков письменной речи:

Виды письменных сообщений:

- A paragraph about what you like doing;

- A conversation;
- Informal letters Письмо личного характера (110-140 слов)
- A paragraph about how you spend your money;
- Letters asking for/giving advice Письмо-совет (150-180 слов);
- A diary entry;
- A short message Короткое сообщение, (45-90 слов);
- A short article about your school Статья о школе (150-180 слов);
- A CV, a letter of application;
- A quiz;
- A for-&-against essay Сочинение «За и Против» (150-180 слов);
- A postcard Почтовая открытка;
- An ending to a story;
- A report evaluating a place;
- A survey;
- A review;
- An email to a pen friend;
- A short description of a journey

Типы заданий, направленных на развитие навыков чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Упражнения:

- Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;
- Read and answer the questions;
- Read again and find;
- Read and say (who/where/which/why/when);
- Read and match the paragraphs with the headings;
- Read the rubric and find the key words/topic sentences;
- Read the text and choose the correct answer;
- Read and agree/disagree, give reasons

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела, подраздела	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1. Тесные узы. Семейные связи. Взаимоотношения в семье. Обязанности в семье. Проектная работа «Вторая жизнь вещей»	11	Контрольная работа по модулю 1.
Модуль 2. Стиль жизни. На что ты тратишь время и деньги? Структура современного общества. Общество потребителей. Культура потребления. Проектная работа «Мы за чистый воздух»	11	Контрольная работа по модулю 2.
Модуль 3. Школьные дни. Работа. Важность образования. Выбор профессии. Ценность высшего образования. Проектная работа	11	Контрольная работа по модулю 3.

«Исчезающие виды животных». Эссе «Моя школа»		
Модуль 4. Спасите планету! Проблемы экологии и защита окружающей среды. Проектная работа «Тропические леса».	11	Контрольная работа по модулю 4.
Модуль 5. Путешествия. Каникулы. Рассказ «Происшествие в пути». «Загрязнение морей» Проектная работа	11	Контрольная работа по модулю 5.
Модуль 6. Здоровье и Еда. Здоровая еда. Важность здорового образа жизни. Проектная работа «Значимость фермерского земледелия». Отчет.	11	Контрольная работа по модулю 6.
Модуль 7. Давайте веселиться! Свободное время. Досуг. Хобби. Ревью на фильм. Проектная работа «Бумага».	10	Контрольная работа по модулю 7
Модуль 8. Научно-технический прогресс. Технологии. Важность развития науки. Эссе «Роль технического прогресса в обучении».	10	Контрольная работа по модулю 8.
Страноведение	8	
Россия в фокусе	8	
Итого	102	Всего 8 контрольных работ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА**

(102 ЧАСА 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ, 34 НЕДЕЛИ)

“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ 10” АФАНАСЬЕВА О.В., МИХЕЕВА И.В., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017

№ п/п	дата		Тема урока	лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	Примечание
	план	факт								
1			Модуль 1. 1a Введение в структуру учебника. Введение в структуру портфолио	<i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf</i>		Монологическая речь «Как ты проводишь свое свободное время?» с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение «Подростки и свободное время» с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6	

				<i>the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7						
2			1b Черты характера. Внешность.	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь – ситуативные диалоги. с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	Аудирование интервью с британскими подростками, понимание основного содержания. с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8		Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5
3			1c Грамматический практикум.	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3*	Диалогическая речь «А ты когда-нибудь...?» с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7				Уч. с. 167, упр. 4, 5;
4			1с (2) Определи свои тип темперамента. Образование прилагательных.	Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5					Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8

5			1d Л. Элкотт. Маленькие женщины. Развитие навыков чтения	ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Диалогическая речь Построение вопросов с. 17, упр. 7	Поисковое чтение отрывка из книги. с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Предтекстовое аудирование. с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b	Р. Т. с. 8, упр. 1–3
6			1e «Как твои дела?» написание письма личного характера.	1e «Как твои дела?» написание письма личного характера.			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4	Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3
7			Страноведение. Молодежная мода в Британии	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь «Какой стиль ты предпочитаешь?» с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	. 21, упр. 5	Р. Т. с. 10, упр. 1–5
8			Россия в Фокусе. Карьера. Работа с портфолио.	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь. «Меня интересует...». «Какие твои планы на будущее»	Ознакомительное чтение. Работа, занятия.		Описание планов на будущее	сочинение
9			Долой	ЛЕ по теме		Монологическая	Ознакомительное чтение		Составление	постер

			дискриминацию.	<i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		речь «Важность защиты прав человека» с. 22, упр. 4	«Дискриминация в жизни подростков» с. 22, упр. 2		тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	
10			Экология. Переработка отходов. Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		Анализ статистики «Откуда возникает мусор» с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение «Важность переработки» с. 23, упр. 2			проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
11			Фокус на экзамены. Самостоятельная работа		с. 25, упр. Грамматический практикум.	с. 25, упр. Раздел Устная речь.	с. 24, упр. Раздел Чтение	с. 24, упр. Раздел Аудирование	с. 25, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 26, упр. 1–6
12			Контрольная работа по Модулю 1.							
13			Модуль 2. Стиль жизни. На что ты тратишь время и деньги? Введение в модуль	ЛЕ по теме Потребление, Деньги, Покупки				Аудирование результатов опроса молодых потребителей		Составить
14			2а Молодые покупатели в Британии	<i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь «На что ты тратишь деньги?» с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1		Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3
15			2б Свободное время. Досуг.	Активная: <i>Adventurous, aerobics,</i>		Диалогическая речь –	Изучающее чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9		Р.Т. с. 13, упр. 1–4

			<i>ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		расспрашиваем о предпочтениях. с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10				
16		2с «Я бы лучше...» грамматический практикум.	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	<i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9

17			2d Э. Несбит. Дети вокзалов. Развитие чтения.	Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		Обсуждение с. 35, упр. 6 Техника краткого пересказа.	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр.	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7	Р. Т. с. 16, упр. 1–5
18			2e Текстовые сообщения Развитие навыков письма.	Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>	Оформление обращения, даты, адреса.		Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р. Т. с. 17, упр. 1	Анализ письма Уч. с. 38, упр. 9
19			Особенности написания СМС	Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>					типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Написать сообщение
20			Страноведение 2	Активная:		Монологическая	Ознакомительное	с. 39, упр. 1	Я. П. описание	Р.Т. с. 18, упр. 1–3

			Спортивные события Британии	<i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		речь – Презентация спортивного события. с. 39, упр. 3, 4	чтение статьи «Спортивные события в Британии» с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2		события с. 39, упр. 5	
21			Россия в Фокусе. Слава. Цена Успеха.	ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Монологическая речь Презентация знаменитого спортсмена России.	Ознакомительное чтение биографической статьи. с. 4			Р.Т. с. 19, упр. 1
22			Образование в сферах личного и общественного здоровья			Диалогическая речь «Ответственно ли ты относишься к деньгам?» с. 40, упр. 1	Изучающее чтение психологического теста. с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Уч. с. 42, упр. 1
23			Экология 2. Чистый воздух в доме. Проектная	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Краткие монологические высказывания «Волнует ли вас	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	стр. 41, упр. 1		Постер « <i>Мы за чистый воздух</i> », <i>работа с портфолио</i>

			работа			чистота воздуха?» с. 41, упр. 3, 4				
24			Фокус на экзамены. Сам. работа	с. 43, упр. Грамматика	с. 43, упр. Словообразование	с. 43, упр. Раздел Говорение		с. 43, упр. Раздел Письмо	с. 43, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2
25			Контрольная работа по Модулю 2							
26			Анализ результатов контрольной работы	Проработка заданий и структур, вызвавших затруднения						
27			Модуль 3. Школьные дни. Работа. За Введение в модуль. Школы разных стран	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1		Диалогическая речь «Интервью со школьником» с. 47, упр. 5 Техника краткого пересказа. с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение «Школы в разных странах» с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6	Р. Т. с. 20, упр. 1–5

28			Зб В поисках работы.	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь «Собеседование при приеме на работу» с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	Аудирование интервью при приеме на работу. с. 49, упр. 5, 8		Р. Т. с. 21, упр. 1–6
29			Зс Моя будущая профессия.	<i>Pickon, pickup, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1–4*	Диалогическая речь «Самые трудные профессии» с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*	Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6
30			Грамматический практикум	Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee grade/mark,</i>	Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5					Р.Т. с. 23, упр. 7–10

			<i>salary/wage</i> с. 51, упр. 9	с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*					
31		3d А. Чехов. «Дорогая»	ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4,		Монологическая речь. Техника краткого пересказа. с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7	Р.Т. с. 24, упр. 1–4
32		3e Написание Резюме. Подготовка материалов для портфолио.	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4		Резюме с. 55, упр. 5	Р.Т. с.25, упр. 2, 3
33		Написание письма – заявки и заполнение анкеты.				Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Сопроводительно е письмо	резюме, сопроводит ельное письмо.
34		Странове-дение3 . Высшие школы в Америке.	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы	Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4
35		Россия в фокусе.	Типы школ в России		Монологическая,	Ознакомительное		Эссе	Р.Т. с. 26, упр. 2, 5;

			Школы в России.			диалогическая речь Дополнительные задания	чтение статьи о школьном образовании в России.			Эссе на тему моя школа
36			Право на образование			Диалогическая речь «Все ли имеют одинаковые возможности получить образование в России?» с. 58, упр. 1 с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение «Сельская школа» с. 58, упр. 2, 3	стр. 58, упр. 5	Выражение мнения	Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3
37			Экология 3. Исчезающие виды животных. Морская черепаха. Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Краткие монологические сообщения «Причины вымирания животных»	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading
38			Фокус на экзамены. Сам. работа	стр. 61, упр. Грамматика	с. 61, упр. Словообразование	с. 61, упр. Раздел Говорение		с. 60, упр. Раздел Аудирование	с. 61, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 62, упр. 1–6
39			Контрольная работа по модулю							

			3							
40			Модуль 4. Спасите Планету 4a Введение в модуль. Давайте не мусорить!	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь «Как вы утилизируете мусор?» с. 64, упр. 5	Изучающее чтение «Давайте не будем мусорить!» с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации. Предтекстовое аудирование с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6	Р. Т. с. 28, упр. 1–5
41			4b Никогда не поймешь ценность воды, пока колодец не пересохнет!	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut</i>		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь «Вода – это жизнь» с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение статьи о переработке. с. 66, упр. 3	Аудирование интервью с защитниками природы. Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4		Р. Т. с. 29, упр. 1–5

				<p><i>down</i></p> <p>с. 66, упр. 1</p> <p>Идиоматические выражения</p>						
42			<p>4с Ты мог бы помочь!</p> <p>Грамматический практикум</p>	<p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i></p> <p>с. 69, упр. 8</p> <p>Р. Т.с. 31, упр. 8</p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i></p> <p>с. 69, упр. 6</p> <p><i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i></p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect,</i></p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p>с. 172, упр. 1–4*</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p>с. 172, упр. 1–4*</p>	<p>Изучающее чтение краткий отрывков статей, рекомендаций.</p> <p>с. 68, упр. 2</p>	<p>с. 68, упр. 2</p>	<p>Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9</p>	

				<i>dessert/desert</i> с. 69, упр. 9						
43			4d Артур Конан Дойль Потерянный мир.	ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь (техника краткого пересказа. с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение отрывка из книги. с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Предтекстовое аудирование с. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо	Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8
44			4e «Запрет на въезд машин в центр города»	<i>However, to begin with,</i> <i>in addition, on the other</i> <i>hand, firstly, also, all</i> <i>things considered, for</i> <i>this reason,</i> <i>nevertheless, all in all,</i> <i>consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1		Эссе Способы выражения согласия/несогла сия с. 73, упр. 7	Уч. с. 74, упр. 9;
45			Написание эссе. Подготовка материалов для портфолио				Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия с. 73, упр. 7	Р. Т. с. 33, упр. 2
46			Страноведение 4 Большой барьерный риф	ЛЕ по теме <i>Подводный</i> <i>мир</i>		Монологическая речь «Что мы знаем о чудесах	Изучающее чтение публицистические			Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер

						природы» с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	статьи. с. 75, упр. 2			
47			Россия в Фокусе. Путешествия	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь «Места, где я побывал» Диалогическая речь «Что стоит посетить»	Ознакомительное чтение Дополнительные задания		Совет туристу	Туристический маршрут родного города
48			Сила науки	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь «Значимость открытий»	Изучающее чтение статьи с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3		Р. Т. с. 35, упр. 1
49			Экология4 Тропические леса Проектная работа			Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>	Уч. с. 78, упр. Reading
50			Фокус на экзамены Сам. работа	с. 79, упр. Грамматика. Модальные глаголы.	с. 79, упр. Грамматика. Словообразование	с. 79, упр. Раздел Говорение		Стр. 79, упр. Раздел Аудирования	с. 79, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 80, повторить Модуль 4.
51			Контрольная							

			работа по модулю 4							
52			Анализ результатов контрольной работы							Работа над ошибками
53			Модуль 5. Праздники. 5a Прекрасный Непал. Развитие навыков чтения.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение «Прекрасный Непал». с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3	Предтекстовое аудирование. Понимание основного содержания.	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6
54			5b Отпуск –	Активная:	Структуры для выражения жалобы.	Монологическая	Изучающее	Понимание	Рассказ о	Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5

			Проблемы. Жалобы. Развитие навыков аудирования.	<i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		речь на основе визуальных материалов. с. 84, упр. 2 Диалогическая речь «Как прошел отпуск?»	чтение с. 84, упр. 3	основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	события в своей жизни с. 85, упр. 9	
55			5сВ пути. Грамматический практикум	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8*		Изучающее чтение «Сибирь» с. 86, упр. 1, 2	Фонетическое аудирование. Сложносоставные слова. с. 87, упр. 5		Уч. с. 162, упр. 1, 3
56			Фразовые глаголы «Транспорт. Путешествие»	Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Формы прошедшего времени Простое Прошедшее и Прощедшее Длительное. с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3					Р. Т. с. 38, упр. 3, 5

					с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*					
57			5d Вокруг света за 80 дней. Ж. Верн	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Монологическая речь – биографическая справка с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я. П. Окончание рассказа	Р. Т. с. 40, упр. 1–5
58			5e Карнавал. Развитие навыков письменной речи. Написание статьи. Подготовка материалов для портфолио	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4*	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3	Уч. с. 94, упр. 14 б

59		Происшествия в пути. Написание рассказа.	Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13		Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3	Уч. с. 94, упр. 14 с
60		Страноведение 5. Река Темза.			Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение «Прокатись по Темзе» с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе	Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4
61		Россия в Фокусе Окружающая среда.			Монологическая речь «Экологические угрозы на территории России» Диалогическая речь «Кто несет ответственность за...»	Ознакомительное чтение Дополнительные материалы.		Описание местности	Постер <i>Special place for me</i>
62		География	ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Фонетическое аудирование (пословицы и поговорки)	Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и	электронно е письмо – рассказ о выходных и погоде

								с. 96, упр. 1	погоде в это время	
63			Экология5 Загрязнение морей. Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь «Значение морей в экосистеме» с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь «Чем можно помочь» с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение «Загрязнение морей» с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>	Р. Т. с. 43, упр. 2
64			Фокус на экзамены Сам. работа	с. 99, упр. Грамматика	с. 99, упр. Словообразование «Круиз по Европе»	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Раздел Чтение «Египетские пирамиды»	с. 99, упр. Раздел Аудирование	с. 99, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 100, упр. 1–6;
65			Контрольная работа по материалам Модуля 5							
66			Анализ результатов контрольной работы							Работа над ошибками
67			MODULE 6.	Активная:		Монологическая	Изучающее	Выборочное	Меню здорового	Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6,

		<p>Здоровье и Еда. ба «Вкусная радуга»</p>	<p><i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i></p> <p>с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6</p>	<p>речь «Кулинарные предпочтения» с. 102, упр. 2</p> <p>Диалогическая речь «Твои предпочтения в еде» с. 103, упр. 7</p>	<p>чтение «Вкусная радуга» с. 102, упр. 4</p>	<p>понимание информации с. 102, упр. 4</p>	<p>питания</p>	<p>7</p>
--	--	---	---	---	---	--	----------------	----------

				с. 163, упр. 3, 4, 5*						
68			6b Правильная диета. Развитие навыков Аудирования	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Анализ ситуативных диалогов.	Полное понимание информации «Интервью с диетологом» с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5
69			6c Грамматический практикум «Ах, если бы мне ...»	Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-</i>	Сослагательные предложения с. 106, упр.1, 2, 3, 4 с.176, упр. 1,2,3, 4* Употребление <i>wish/ifonly</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь «Как жаль...» с. 106, упр. 3				Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5

				, <i>under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from,</i> <i>recover from, cope with,</i> <i>advise against</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 8*						
70		6d Диккенс. Оливер Твист.	<i>Polish, lick, stray,</i> <i>appetite, lots were</i> <i>drawn, apron, whisper,</i> <i>wink, nudge, faint, look,</i> <i>gaze, stare, companion,</i> <i>entirely, task, paralysed,</i> <i>wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь – техника краткого пересказа. с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		окончание рассказа	Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5	
71		6e Написание отчета. Стилистика	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4			Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6		Доклад Структура доклада	Уч. с. 114, упр. 12	

72			Написание отчета. Практика	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*		Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада	Написать отчет
73			Страноведение 6 Burns Night	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь «Какие традиционные праздники Британии ты знаешь?» с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение статьи о британском празднике. с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	описать праздник в России
74			Россия в фокусе. Еда.	ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь «Пища для ума» Диалогическая речь «А что ты ешь?» Activities	Ознакомительное чтение Дополнительные упражнения.		Описание любимого блюда	Постер « <i>My favourite food</i> »
75			Наука.	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь «Описание физиологических процессов» с. 116, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Викторина с. 116, упр. 4 Полное понимание информации		Викторина с. 116, упр. 4

						Диалогическая речь «Что ты знаешь о человеческом теле» с. 116, упр. 1		с. 116, упр. 2		
76			Экология 6 Значимость фермерского земледелия. Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология,</i> <i>сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь «Преимущества фермерского хозяйства» с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение статье об органическом земледелии с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3		Р.Т. с. 51, упр. 2
77			Фокус на экзамены. Сам. работа	с. 119, упр. Грамматика	с. 119, упр. Словообразование	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Раздел Чтение	с. 118, упр. Раздел Аудирование	с. 119, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 120, упр. 1–6
78			Контрольная работа по модулю 6							
79			Анализ результатов контрольной работы							Работа над ошибками
80			MODULE 7. Давайте	Активная: <i>Addict, admit, anti-</i>			Ознакомительное чтение	Понимание основной	Составление тезисов устного	Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4

			<p>веселиться! 7а Киноманы. Развитие навыков чтения.</p>	<p><i>social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i></p> <p>с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1</p>			<p>«Киноманы» с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2</p>	<p>информации «Киноманы», предтекстовое аудирование. Аудирование музыкальных фрагментов. с. 122, упр. 5</p>	<p>выступления с. 122, упр. 5</p>	
81			<p>7б Представления.</p>	<p>Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i></p>		<p>Диалогическая речь «Заказ билетов» с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б</p>	<p>Выборочное понимание информации «Подростки о представлениях» x2 с. 125, упр. 7, 8</p>		<p>Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5</p>

			<p>с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4</p>						
82		7с Грамматический практикум	<p>Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress</i> <i>with, mistake for,</i> <i>popular with, have got a</i> <i>reputation for</i> с. 127, упр. 8</p>	<p>Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*</p>		<p>Ознакомительное чтение “<i>Тмах</i> <i>Cinema</i>” с. 126, упр. 2</p>			<p>Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7</p>

			Р. Т. с. 55, упр. 7*							
83		7d Г. Леро. Призрак оперы	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь - техника краткого пересказа с. 128, упр. 1 Диалогическая речь «В чем разница» с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7	Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6	
84		7e Развитие навыков письма. Рецензия на фильм	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2		Диалогическая речь «Что посмотреть» с. 132, упр. 8	Изучающее чтение Рецензия на фильм. с. 130, упр. 2		Отзыв на фильм	Уч. с. 132, упр. 8	
85		Практика написания рецензии. Подготовка материалов для портфолио	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм	Написать рецензию	

86		Страноведение 7 Мадам Труссарди.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь «Музеи современного искусства» с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение статьи о музее. с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3		Статья <i>Tourist attraction in my country</i>	
87		Россия в фокусе. Искусство	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь «Российский Балет» Диалогическая речь «Твои предпочтения в искусстве» Activities	Ознакомительное чтение статьи о знаменитых танцорах балета. Activities		Описание любимого балета	Р.Т. с. 59, упр. 1
88		Музыка	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь «Я слушаю музыку чтобы...» с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение «Триумф новичков» с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>	Уч. с. 134, упр. 7
89		Экология 7 Бумага Проектная работа	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь «Значимость бумаги» с. 135, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение «Переработка бумаги» с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2		Уч. с. 137, упр. Reading

						Диалогическая речь с. 135, упр. 3				
90			Фокус на экзамены Сам. работа	с. 137, упр. Грамматика	с. 137, упр. Словообразование	с. 137, упр. Раздел Говорение		с. 136, упр. Раздел аудирования	с. 137, упр. Раздел Письмо	Уч. с. 138, упр. 1–6
91			Контрольная работа по модулю 7							
92			Анализ результатов контрольной работы							Работа над ошибками
93			MODULE 8. Технический прогресс 8а Три вещи, без которых мне не прожить. Развитие навыков чтения.	Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on,</i>		Монологическая речь «Техника в моем доме» с. 140, упр. 1 Диалогическая речь «Твой самый необходимый гаджет» с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение «Три вещи, без которых мне не прожить» с. 140, упр. 3	Понимание основной информации (предтекстовое аудирование) с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>	Р. Т. с. 60, упр. 1–4

				<i>be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1						
94			8b Проблемы с оборудованием	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь «Все ломается не вовремя» с. 142, упр. 1 Диалогическая речь «Возврат товара в магазине» с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение диалога о гаджетах. с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации «Подростки о гаджетах» с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7	Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4
95			8c Компьютерные технологии в образовании.	Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5*	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4*	Диалогическая речь «Она говорила, что...» с. 144, упр. 3				: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.
96			Грамматический	Словообразование	Определительные					Стр. 180 упр. 6, стр.

			практикум	глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, с. 181, Р. Т. с. 63, упр. 6*					181 упр. 7
97			8d Г. Уэллс. Машина Времени. Развитие навыков чтения	Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь «Трудности путешествия во времени» с. 146, упр. 2b	Ознакомительное чтение «Машина Времени» с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации (предтекстовое аудирование) с. 146, упр. 2a	Описание путешествия	Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4
98			8e Развитие письменной речи. Роль технического прогресса в	ЛЕ по теме Прогресс, Технологии		Диалогическая речь «За и против использования	Изучающее чтение «Мобильные телефоны в школе» с. 148, упр. 2, 3	Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений		Уч. с. 150, упр. 10

			процессе обучения.			ноутбуков в школе» с. 150, упр. 10а				
99			Написание эссе с элементами своего мнения.	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*			Ознакомительное чтение (примеры написания вступления и заключения) с. 149, упр. 6			Написать эссе
100			Страноведение 8 Знаменитые изобретатели Великобритании.	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Диалогическая речь «Как повлияло это изобретение на нашу жизнь»	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации «Лучшие изобретатели Великобритании». с. 151, упр. 2	Краткое сообщение	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5
101			Россия в фокусе. Космос и наука.	ЛЕ по теме <i>Космос, Наука</i>	Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4	Монологическая речь «Чему я научился за этот год» Диалогическая речь «Что тебе показалось полезным?»	Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Выражение планов Описание предмета с. 152, упр. 5	сочинение на тему <i>Spacetrip</i>

102			Контрольная работа по модулю 8. Заключительный урок курса.							
-----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--