

Частное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете
протокол №17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Николаева Е.М.
Приказ №103 от 15.08.2018

Допущена председателем президиума ЭНМС
С.В. Жолованом 15.06.2016; председателем
предметной секции ЭНМС Кондрашовой Н.В.
протокол №5 от 17.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Лексические тайны английского языка»
для 10 класса
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель английского языка первой квалификационной категории
Черепова Ирина Сергеевна

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета | 6 |
| Содержание учебного элективного учебного предмета | 8 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы . | 9 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование элективного учебного предмета | 10 |

Пояснительная записка

Элективный учебный предмет «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех обучающихся, независимо от их интересов. Обучающиеся овладеют менее частотными лексическими единицами по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы, усовершенствуют свои навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языком.

Аутентичные материалы, использованные в данном элективном учебном предмете, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы.

Приобретенные умения и навыки также помогут обучающимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

Программа элективного учебного курса составлена на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части статьи 18)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2013 г. № 01-16-1883/13-0-0 «О требованиях к программам элективных учебных курсов».

Авторская рабочая программа элективного учебного предмета «Лексические тайны английского языка» 10 -11 классы, Сирош О. (допущена председателем президиума ЭНМС С.В. Жолованом 15.06.2016; председателем предметной секции ЭНМС Кондрашовой Н.В., протокол №5 от 17.05.2016)

Преподавание элективного учебного предмета основывается на формировании навыков учебно-познавательной деятельности обучающихся, умения пользоваться справочной литературой, словарями разных типов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Знание большого количества лексических единиц и умение их правильно использовать является залогом успеха не только выполнения заданий в разделе «Лексика и Грамматика» единого государственного экзамена по английскому языку, но и всех разделов («Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»). Работа с лексикой направлена на глубокое и всестороннее осмысление представленных в тексте языковых средств и складывается из комплексного изучения лексических единиц. Слова активного словарного запаса рассматриваются в их различных значениях, анализируются в их отношении к словам синонимического ряда, компонентами которого они являются; выявляются их словообразовательные возможности, способность входить во фразеологические сочетания, получать новые контекстуальные смыслы.

Целесообразность введения элективного учебного предмета по английскому языку «Лексические тайны английского языка» для 10 классов продиктована необходимостью мотивировать обучающихся к лексическому совершенствованию речи, так как на данной ступени обучения обучающиеся уже знакомы с лучшими образцами отечественной и мировой литературы и культуры, они достаточно подготовлены, чтобы разбираться в значениях и оттенках значений слов, понимать различия между синонимами, видеть и чувствовать своеобразие фразеологии, воспринимать специфику словоупотребления и словообразования в английском языке по сравнению с родным языком.

Цели и задачи элективного учебного предмета

Основной целью элективного учебного предмета является совершенствование лексических навыков обучающихся, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в условиях реального общения и при выполнении заданий в формате единого государственного экзамена по английскому языку.

Для достижения цели элективный учебный предмет ставит следующие задачи:

1. Создать условия для расширения лексического запаса и лексикологических знаний обучающихся, а также для совершенствования умения работать со словарями и другой справочной литературой, формирования компенсаторных умений;
2. Стимулировать речемыслительную деятельность обучающихся, направленную на закрепление и совершенствование приобретенных лексических умений и навыков.
3. Мотивировать обучающихся к расширению словарного запаса;

Для реализации поставленных задач предполагается:

- повторение изученной лексики, основных способов словообразования, лексической сочетаемости, фразовых глаголов, идиом;
- совершенствование навыков поискового и изучающего чтения;
- совершенствование навыков устной речи, описании визуальных материалов, высказывания собственного мнения;
- выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся со словарями и справочниками, в том числе с применением ИКТ;
- применение разнообразных методик, способствующих более быстрому и качественному усвоению лексического материала

Место элективного учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 учебных часа) - 34 недели в году по 1 учебному часу в неделю.

Предполагается продолжать работу над углубленным изучением особенностей английского языка в 11 классе в рамках изучения одноименного элективного учебного предмета.

Описание учебно-методического комплекса

Английский язык X класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2017

Данный УМК состоит из учебника, Рабочей тетради, Книги для учителя, набора аудио материалов. В состав Учебника и Рабочей тетради входит большое количество лексических упражнений, позволяющих поэтапно отрабатывать навыки словообразования, учебно-познавательные тексты, включающие в себя фразовые глаголы, дающие возможность понимать значение фразового глагола используя метод языковой догадки и дающие примеры использования фразовых глаголов в различных ситуациях, ситуативные диалоги, включающие использование идиом.

Актуальность текстов, предложенных для изучения и большое разнообразие диалогов, дают возможность обучающимся в увлекательной форме знакомиться с лексикой английского языка, развивая все языковые навыки. В каждом разделе предлагается изучение различных синонимических рядов и демонстрируются особенности употребления слов близких по значению, но имеющие смысловые оттенки. Использование новых слов и структур, изученных в текстовом формате, демонстрируется обучающимся в составе аудио тестов и упражнений, позволяя как развивать навыки аудирования, так и продемонстрировать новые варианты употребления предлагаемой лексики. Большое внимание в каждом разделе учебника уделяется сочетаниям предлогов с глаголами и предлогов с прилагательными, тема, традиционно вызывающая большие трудности у обучающихся.

Вся изучаемая лексика повторно отрабатывается в Рабочей тетради.

Учебно-методический комплекс также предлагает большое разнообразие текстов для совершенствования изучающего и поискового чтения, давая возможность развивать навыки выполнения заданий Чтение с восстановлением исходного текста и на поиск соответствий.

Учебник содержит материалы для развития навыков устной речи, диалоговой и монологической речи, визуальные материалы для описания и сравнения.

Электронные ресурсы:

www.macmillandictionary.com

<http://www.oxforddictionaries.com/ru>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.fipi.ru>

Дополнительная литература для обучающихся:

Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Великобритания: Macmillan, 2017

Дополнительная литература для учителя:

Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Великобритания: Macmillan, 2017

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере:

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с заданными темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

В познавательной сфере:

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: умение работать с информацией, выделять новое в известном, систематизировать и обобщать; умение анализировать языковые трудности с помощью различных источников информации; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

В ценностно-ориентационной сфере:

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Требования к подготовке обучающихся

В результате изучения учебного элективного учебного предмета обучающиеся будут уметь:

- анализировать грамматические структуры предложений, самостоятельно определять необходимые грамматические структуры;
- анализировать состав предложения, определяя необходимую часть речи,

- знать основные устойчивые сочетания глаголов с предлогами и прилагательных с предлогами, послелогои,
- знать основные идиомы и употреблять их в письменной и устной речи,
- восстанавливать исходный текст,
- читать с пониманием основного содержания, находить соответствия,
- писать письма личного характера объемом 120-140 слов,
- описывать визуальные материалы,
- осуществлять диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения.
- понимать основное содержание аудио материалов, находить соответствия,
- понимать детали аудио материалов, определяя истинность высказываний.

Система контроля и оценки результатов освоения элективного учебного предмета

Для контроля и оценки результатов деятельности обучающихся рекомендуется технология формирующего оценивания, предполагающая четкие и ясные критерии качества выполнения учебных заданий.

Виды и формы промежуточной аттестации: в конце большинства модулей проводятся лексико-грамматические тесты и контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций. Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны в усвоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и обучающихся.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который включает в себя тест по всему изученному материалу.

Форма оценки усвоения материала элективного учебного предмета: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится при условии выполнения не менее 60% заданий.

Критерии оценивания: правильный выбор лексических и грамматических форм слов в тестах;

При монологическом высказывании (описание и сравнение иллюстраций) проверяется:

- выполнение коммуникативной задачи;
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;

Формы проведения занятий:

Групповые занятия.

Работа в парах.

Работа в группах.

Индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа.

Содержание элективного учебного предмета

Данный элективный учебный предмет разделен на тематические модули и включает следующие разделы:

Чтение (имеет целью введение и погружение в тему, демонстрацию правильного использования лексических единиц),

Активизация лексических единиц (способствует расширению лексического запаса обучающихся, совершенствованию всех видов речевой деятельности),

Развитие лексико-грамматических умений и навыков говорения,

Консолидации знаний. Здесь же обучающимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.

Практические лексико-грамматические задания / тестовые задания в формате ЕГЭ

Самостоятельная практическая работа над заданиями. Контроль полученных знаний по теме.

Рефлексия и обратная связь

Способствует формированию умения определять дальнейшие пути для самосовершенствования.

При организации обучения в рамках элективного учебного предмета «Лексические тайны английского языка» используются следующие технологии, методы и приемы: проблемное обучение, развитие критического мышления, ИКТ, деловые игры, формирующее оценивание и другие. Использование современных технологий в процессе обучения старшеклассников способствует активному вовлечению обучающихся в обучение английскому языку.

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и уровня сложности заданий. Индивидуальные возможности обучающихся должны быть учтены и реализованы, благодаря применению дифференцированного и индивидуального подходов.

Материал элективного учебного предмета разделен на 4 модуля:

Модуль 1. Человек и искусство. Значение творчества в жизни человека. Изобразительное искусство. Знаменитые художники. Музыка. Классика или современность? Основные направления современной музыки. Биографические сведения. Почему люди слушают музыку? Роль музыки в вашей жизни. Литература. Архитектура. Современное искусство. (8 часов)

Модуль 2. Человек и Вера. Основные религиозные течения. Во что веришь ты? Основные религиозные деятели. Знаменитые храмы и соборы мира. Зачем человеку нужна Вера? (8 часов)

Модуль 3. Человек - дитя природы. Жить за городом или в городе – что вам больше нравится? Проблемы больших городов. Вопросы защиты окружающей среды. Экология. Решение проблемы загрязнения воздуха. (8 часов)

Модуль 4. Человек и счастье. Что делает вас счастливыми? Семья, друзья, здоровье - как основные элементы счастья. Умение управлять своими эмоциями. Секреты счастливой жизни. (7 часов)

Введение в курс и итоговый зачет – 3 часа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела, подраздела | Кол-во часов | Контрольные работы <i>не предусмотрены</i> |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| Введение в курс | 1 | |
| Человек и искусство | 8 | <i>Тест</i> <i>Контроль диалоговой речи</i> |
| Человек и Вера | 8 | <i>Тест</i> <i>Контроль монологической речи.</i> |
| Человек – дитя природы | 8 | <i>Тест</i> <i>Контроль диалоговой и монологической речи.</i> |
| Человек и счастье | 7 | |
| Итоговый зачет | 2 | <i>Тест</i> <i>Контроль диалоговой и монологической речи.</i> |
| итого | 34 | - |

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование элективного учебного предмета

«Лексические тайны английского языка» для 10 класса.

| № | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | Примечание |
|---|------|------|--|--|--|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Ознакомление обучающихся с содержанием курса. | | |
| 2 | | | Модуль 1 Человек и искусство Значение творчества в жизни человека. Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.14, с.16, у.18, с.20-21 | Знать лексику по тексту | |
| 3 | | | Изобразительное искусство. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.22,23, с.22-23 | Знать прилагательные для описания картины | |
| 4 | | | Знаменитые художники. Изучающее чтение. Работа с электронным словарем. Лексическая сочетаемость, у.24, с.24 | Знать правила лексической сочетаемости. Уметь находить соответствия. | |
| 5 | | | Словообразование, с.25, у.25-26, с.25. Фразовый глагол «to die», с.27 | Знать фразовый глагол to die | |
| 6 | | | Музыка. Классика или современность? ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту | Описывать музыкальное произведение | |
| 7 | | | ЛГ тест | | Лексико-грамматический тест |
| 8 | | | Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций) | | |
| 9 | | | Литература. Архитектура. Поисковое чтение. Восстановление текста. Монологическое высказывание (описание и | | контроль монологических высказываний по теме в формате |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | сравнение иллюстраций) | | описания и сравнения иллюстраций |
| 10 | | | Модуль 2 Человек и вера Основные религиозные течения. Чтение текста. Работа с новой лексикой. У.14, с.61, у.20, с.68-70 | Знать лексику по тексту. | |
| 11 | | | Основные религиозные деятели. Аудирование биографий. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов , у.25,26, с.72-73 | Знать синонимические ряды. Знать основные биографические даты | |
| 12 | | | Во что веришь ты? Обсуждение. Словообразование, с.74, у.28,29, с.75. Фразовый глагол «to carry», с.76 | Знать фразовый глагол to carry | |
| 13 | | | Знаменитые храмы и соборы мира. Задания на множественный выбор. Работа с электронным словарем | Уметь анализировать текст, читать с пониманием деталей | |
| 14 | | | ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту | | |
| 15 | | | ЛГ тест | | Лексико-грамматический тест |
| 16 | | | Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций). Обсуждение «Зачем Человеку нужна Вера?» | Уметь высказывать свое мнение, аргументировать его. | |
| 17 | | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) | | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 18 | | | Модуль 3 Человек – дитя природы Жить за городом или в городе? Что вам нравится? Чтение текста. | Читать с пониманием основного содержания | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | Работа с новой лексикой. У.15, с.109, у.19-20, с.114-115 | | |
| 19 | | | Проблемы больших городов. Словообразование, у.22-23, с.116-117. Идиомы, работа с электронным словарем, у.25, с.118-119 | Знать идиомы по теме | |
| 20 | | | Вопросы защиты окружающей среды. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.26, с.119 | Знать синонимические ряды. | |
| 21 | | | Проблемы экологии. Словообразование, с.120-122 | Знать однокоренные слова в рамках темы | |
| 22 | | | Фразовый глагол «to rub», с.123. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту | Знать фразовый глагол to rub | |
| 23 | | | ЛГ тест | | Лексико-грамматический тест |
| 24 | | | Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций) | Уметь находить общее и разницу в предложенных визуальных материалах и описывать их | |
| 25 | | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) Решение проблем загрязнения воздуха -обсуждение, дебаты. | | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 26 | | | Модуль 4 Человек и счастье Секреты счастливой жизни. Чтение текста. Понимание основного содержания. Работа с новой лексикой. У.17, с.158, у.22, с.163-165 | Уметь выполнять задания на множественный выбор. | |
| 27 | | | Семья, друзья, здоровье – как основные элементы счастья. Работа с электронным словарем, поиск | Знать прилагательные для описания | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | значений ЛЕ, у.26, с.166 | эмоций | |
| 28 | | Что делает вас счастливым? Обсуждение. Работа с электронным словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов, у.28, с.168 | Уметь высказывать собственное мнение, аргументировать его. | |
| 29 | | Словообразование, с.169, у.30,31, с.169-173. Фразовый глагол «to stick», с.173, у.33, с.173. ЛГ упражнения (в формате ЕГЭ) | Знать фразовый глагол to stick | |
| 30 | | ЛГ тест | | Лексико-грамматический тест |
| 31 | | Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций) | | |
| 32 | | Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) Мои счастливые моменты. | Уметь проводить сравнение визуальных материалов | контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций |
| 33 | | Рефлексия. Подведение итогов курса с заполнением листов самооценки | Самооценка достижений | |
| 34 | | Итоговое занятие. | Зачет | |