

**Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_ Николаева Е.М.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
СТАНДАРТАМИ**

Санкт-Петербург

## **Оглавление**

1. Общие положения.....	3
2. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования .....	4
3. Управление ООП .....	10
4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы .....	11
5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации.....	11
6. Заключительные положения .....	12

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ФГОС НОО)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС ООО)
- ✓ Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования
- ✓ Уставом ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – школа).

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения (школы), а также образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательные программы каждого уровня общего образования разрабатываются на нормативный срок освоения, определенный федеральными государственными образовательными стандартами (нормативный срок освоения НОО - 4 года, нормативный срок освоения ООО - 5 лет, среднее общее образование - 2 года).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется школой самостоятельно.

Образовательная программа ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

Школа может ежегодно вносить изменения и дополнения в образовательные программы, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседании Педагогического совета. ООП НОО и ООП ООО являются нормативными документами, которые становятся предметом оценки и мониторинга деятельности ЧОУ

«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения ООП НОО и ООП ООО.

## **2. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования**

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО и ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2. **Содержательный** раздел включает:

1. программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2. программы отдельных учебных предметов, курсов
3. программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.3. **Организационный** раздел включает:

1. учебный план
2. план внеурочной деятельности
3. систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы:

2.3.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- ✓ цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ принципы и подходы к реализации основной образовательной программы.

2.3.2. **Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы должны:

- ✓ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности, программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы по структуре и содержанию должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- ✓ планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы должна:

- ✓ определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- ✓ обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с использованием наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;
- ✓ позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности школы.

2.3.4. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий:**

2.3.4.1. должна быть направлена на:

- ✓ реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.3.4.2. должна обеспечивать:

- ✓ развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
- ✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися 3 уровня обучения и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

2.3.4.3. должна содержать:

- ✓ цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- ✓ типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- ✓ описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- ✓ перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- ✓ планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- ✓ систему оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.3.5 **Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.5.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- ✓ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.3.6. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** на уровне начального общего образования и основного общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

2.3.6.1. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- ✓ перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся;
- ✓ рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся;
- ✓ рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, по формированию у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- ✓ рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- ✓ рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.6.2. Программа должна быть направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
- ✓ формирование экологической культуры.

2.3.6.3. Программа должна обеспечить:

- ✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей;
- ✓ приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы учителей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов;
- ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

#### 2.3.6.4. Программа должна содержать:

- ✓ цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- ✓ направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- ✓ этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности её с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- ✓ описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;



- ✓ систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т.п.);
- ✓ критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- ✓ планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения ООП.

2.3.7.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- ✓ пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье;
- ✓ формирование установки на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ применение рекомендованного врачами режима дня;
- ✓ формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Школа систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни, разрабатывает план работы с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации данного направления.

**2.3.8. Учебный план основного общего образования** (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.3.9. **План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации ООП. Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы определены в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» такие, как художественная, культурологическая, филологическая, школьные спортивные кружки, научно-практические конференции, школьные научные общества, общественно полезные практики, олимпиады, конкурсы.

2.3.10. **Система условий реализации** ООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее - Система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.10.1. Система условий должна учитывать организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

2.3.10.2. Описание Системы условий должно опираться на локальные акты школы, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

2.3.10.3. Система условий должна содержать:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП школы;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в Системе условий;
- ✓ контроль состояния Системы условий.

### **3. Управление ООП**

3.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления - Педагогическим советом. Решение Педагогического совета является обязательным для всех педагогических работников, подразделений и администрации школы.

3.2. Педагогический совет школы обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Педагогический совет: рассматривает и принимает ООП, Учебный план, План внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, курсам, другие локальные акты.

3.4. Директор школы:

- ✓ утверждает ООП;
- ✓ утверждает Учебный план школы на текущий учебный год;
- ✓ утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ утверждает программы внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- ✓ обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- ✓ создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ✓ ежегодно представляет Публичный доклад, обеспечивает его размещение на сайте школы.

### 3.5. Заместители директора по УВР:

- ✓ обеспечивают разработку ООП и корректировку ООП в соответствии с Положением;
- ✓ обеспечивают целостный анализ реализации ООП;
- ✓ анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- ✓ изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.
- ✓ организуют на основе ООП образовательный процесс на соответствующей ступени;
- ✓ осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- ✓ обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- ✓ обеспечивают разработку программ дополнительного образования (если данная деятельность осуществляется школой в учебном году).

### 3.6. Заместитель директора по ВР:

- ✓ обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- ✓ осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- ✓ обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7. Учебная часть координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

3.8. Методические объединения учителей школы способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

3.8.1. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- ✓ проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- ✓ вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- ✓ проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению учебных программы.

## **4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы**

4.1. Порядок разработки основной образовательной программы определяется приказом директора школы.

4.2. Основная образовательная программа рассматривается и принимается решением Педагогического совета школы и утверждается директором школы.

4.3. Реализация основной образовательной программы становится предметом выполнения для всех участников образовательного процесса.

4.4. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу.

## **5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации**

5.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП НОО и ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной и основной школы.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с выявленными противоречиями и изменениями в законодательстве Российской Федерации и в области образования.