

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
протокол №5 от 16.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Е.М. Николаева

Приказ №87 от 01.07.2022

С учетом мнений Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол №2 от 20.05.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБЪЕКТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	4
3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ	5
4. ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	6
5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	6
6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636) и Уставом ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического сопровождения ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – Школа).

1.3. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в Школе принимается на собрании Педагогического Совета. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в том же порядке.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Международной конвенцией о правах ребенка (принятой Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), Конституцией РФ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636), «Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н., Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О совершенствовании организации психолого-педагогической медико-социальной помощи детям, склонным к употреблению психоактивных веществ» от 12.02.2010г. №01-16-355/10, Концепцией развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19.12.2017г., федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом Школы и настоящим Положением.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение должно полностью отвечать важнейшей задаче модернизации образования, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

1.8. Деятельность педагога-психолога Школы в рамках психолого-педагогического сопровождения направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности обучающихся.

1.9. Педагог-психолог осуществляет деятельность в соответствии с настоящим Положением и Должностной инструкцией педагога-психолога, утвержденной директором Школы.

2. ОБЪЕКТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

2.2. Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих).

2.3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

2.3.1. Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2.3.2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями).

2.3.3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2.3.4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3.5. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.3.6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе их психолого-педагогических особенностей и физиологического развития.

2.3.5. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.

2.3.6. Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.3.7. Профилактическая работа по предупреждению не успешности в обучении.

2.3.8. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации (адаптация 1-классников, 5-классников, 10-классников, вновь зачисленных обучающихся и новых педагогов).

2.3.9. Содействие в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2.3.10. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя: психологическое просвещение; профилактику; диагностику (индивидуальную и групповую); консультирование (индивидуальное и групповое); коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую); сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся и возможных социально-психологических и психологических проблем в образовательном процессе.

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое исследование обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов возникновения трудностей в обучении, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально в рамках консультаций, так и с группами обучающихся.

3.5. Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа направлена на создание оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер обучающегося.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др. При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей; создание условий для профессионального самоопределения. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4. ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения;

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя);
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования воспитанников и родителей о целях и результатах сопровождения.

4.2. Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- 4.2.1. решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- 4.2.2. защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, родителей, педагогов;
- 4.2.3. сохранение доверия между психологом и клиентом (детьми, родителями);
- 4.2.4. укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей, педагогов.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1 Педагог-психолог несет персональную ответственность за правильность результатов психологической диагностики, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность документации, оформление ее в установленном порядке.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. В профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

6.1.1. Руководствоваться утвержденными нормативными документами.

6.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

6.1.3. Знать достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой, возрастной и педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психо-коррекционной работы. Повышать свою профессиональную квалификацию.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задачи их полноценного психического развития.

6.1.5. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения Директора Школы, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической

наукой и практикой и, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

6.1.6. Вести следующую документацию и знать порядок ее оформления:

- график работы;
- циклограмма работы педагога-психолога;
- план работы педагога-психолога на учебный год;
- журнал учета видов работы педагога-психолога;
- психодиагностический материал (бланки, демонстративный материал и др.);
- бланки регистрации результатов и заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- материалы групповой работы педагога-психолога;
- материалы по психологическому просвещению и профилактике;
- материалы по развивающим занятиям и упражнениям;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год;

6.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь в рамках профессиональной компетенции Администрации и педагогическому коллективу Школы в решении основных проблем, возникших в ходе образовательного процесса и связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся.

6.1.8. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов или третьих лиц.

6.1.9. Хранить профессиональную тайну, нести ответственность за сохранность сведений и использование результатов, полученных в ходе диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними специалистов не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психо-коррекционной работы и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

6.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.2.2. Ставить вопросы перед Администрацией Школы об условиях, необходимых для полноценного ведения образовательного процесса в Школе.

6.2.3. Обращаться за методической помощью к специалистам ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.