

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТ»

на Педагогическом совете
протокол № 9 от 27.08.2019 г.

С учетом мнений Совета обучающихся
Протокол № 2 от 15.05.2019 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 23.04.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»



Е.М. Николаева

Приказ № 90 от 27.08.2019 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
психолого-педагогической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
на 2019-2020 учебный год**

Оглавление

1. Общее положение	2
2. План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	3
3. План работы педагога-психолога с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год	6

1. Общее положение

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» является создание условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих).

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, межличностные проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями).

3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

5. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе их психолого-педагогических особенностей и физиологического развития.

7. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.

8. Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

9. Профилактическая работа по предупреждению не успешности в обучении. \

10. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации (адаптация 1-классников, 5-классников, 10-классников, вновь зачисленных обучающихся и новых педагогов).

11. Содействие в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

12. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

Направления работы психолого-педагогической службы: диагностика; консультирование; коррекционная и развивающая работу; психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

2. План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Направление работы	Класс, контингент	Сроки	Форма проведения
1. Психодиагностическое направление			
Работа с детьми			
1.1. Диагностика социально-психологической адаптации (психоэмоциональное состояние; мотивации учебной деятельности; уровень школьной тревожности)	1, 5, 10	Сентябрь-Октябрь	Групповая, индивидуальная
1.2. Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (скрининг с последующей углубленной диагностикой)	7-11	Октябрь	Групповая
1.3. Диагностика познавательной сферы	1-2	Ноябрь	Групповая
1.4. Диагностика профессиональной направленности личности и профессионального самоопределения	9,10, 11	Ноябрь-декабрь, апрель	Групповая, индивидуальная
1.5. Определение уровня риска школьного буллинга	7-9	Ноябрь	Групповая
1.6. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса	Обучающиеся	Январь, Апрель-май	Групповая
1.7. Диагностика психологической готовности к переходу на следующий уровень образования	4	Апрель-май	Групповая, индивидуальная
1.8. Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ГИА	9, 11	Март-апрель	Групповая
1.9. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (оценка условий комфортности и безопасности)	1-11 классов	В течение учебного года	Групповая
1.10. Мониторинг УУД (диагностика ФГОС)	1-9	В течение учебного года	Групповая
1.11. Диагностика по запросу	1-11	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
1.12. Массовая диагностика по запросу (дети «группа риска»)	1-11	В течение учебного года	Групповая
1.13. Наблюдение в классах	1-11	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
Работа с родителями			
1.14. Диагностика уровня удовлетворенности родителей	Родители (законные)	Январь, Апрель-май	Групповая

(законных представителей) организацией учебно-воспитательного процесса	представители)		
Работа с педагогами			
1.15. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (психозэмоциональное состояние; психологический климат и атмосфера в коллективе; удовлетворенность трудом и стилем руководства; сплоченность коллектива и пр.)	Педагоги, администрация школы	Август-сентябрь, декабрь, апрель, май-июнь	Групповая, индивидуальная
2. Психологическое консультирование			
2.1. Консультирование учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение учебного года	Индивидуальная
2.2. Консультирование обучающихся (по результатам диагностики, по вопросам личностного роста и развития, психозэмоциональное состояние, по вопросам межличностного общения, по вопросам профессионального самоопределения и пр.)	1-11	В течение учебного года	Индивидуальная
2.3. Консультирование родителей (по результатам диагностики, по вопросам развития, обучения и воспитания, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся и пр.)	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Индивидуальная
2.4. Консультирование педагогического коллектива (по результатам диагностики, формирование навыков эффективного общения, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и пр.)	Педагоги, администрация школы	В течение учебного года	Индивидуальная
2.5. Групповые формы работы (родительские собрания, лекции, единые информационные дни)	Педагоги, администрация школы, родители (законные представители)	В течение учебного года	Групповая
3. Профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность			
Работа с детьми			
3.1. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению	1, 5, 10	Октябрь-март	Групповая, индивидуальная
3.2. Групповые развивающие занятия	1-2	Ноябрь-май	По результатам диагностики, по запросу

3.3. Психологическая подготовка к сдаче экзаменов (профилактика предэкзаменационного стресса)	9,11	Апрель-май	Групповая, индивидуальная
3.4. Практические занятия с элементами тренинга (развитие классного коллектива, конфликтность, агрессия, толерантность, тревожность, общение)	Обучающиеся	В течение учебного года	По результатам диагностики, по запросу
Работа с родителями			
3.5. Групповые формы работы (родительские собрания, лекции, единые информационные дни)с	Родители (законные представители)	В течение учебного года	По результатам диагностики, по запросу
Работа с педагогами			
3.6. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективные методы общения»	Педагоги, администрация школы	Март	Групповая
4. Организационная работа			
4.1. Совещания в ГБУ ДО ЦППМСП (районные)	---	В течение учебного года	---
4.2. Выступления на педагогических советах и МО учителей, профилактические советы, круглые столы	---	По общешкольному плану	Групповая
4.3. Работа с документацией	---	В течение учебного года	---
4.4. Курсы повышение квалификации	Педагог-психолог	Сентябрь-апрель	---

3. План работы педагога-психолога с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год

Цель: создание условий для всестороннего развития личности и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Помощь обучающимся в освоении образовательной программы и интеграции в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Оказание методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.
5. Отслеживание динамики развития обучающихся.

№ п/п	Направления в работы	Цель	Сроки
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития обучающихся	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей (законных представителей) на необходимость коррекционной работы с обучающимися и его родителями (законными представителями)	Сентябрь
3.	Наблюдение за обучающимися в учебном процессе (как в урочное, так и вне урочное время)	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся	Сентябрь, октябрь
4.	Диагностика обучающихся (индивидуальная)	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	В течение учебного года
5.	Изучение психологического климата в группе	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к обучающимся с ОВЗ	Октябрь, апрель
6.	Разработка рекомендации, с описанием индивидуальных особенностей обучающимся	Разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для педагогов для индивидуальной работы с учетом возможностей с каждым ребенком.	Октябрь

		Разрабатываются рекомендации для родителей (законных представителей).	
7	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие). Определение семейной ситуации в процессе болезни обучающегося (кризисная или нет).	По запросу
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с обучающимися	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение учебного года
9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях обучающихся с ОВЗ, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений	В течение учебного года
10.	Мониторинг взаимодействия с группой детей	Формирование терпимого отношения к особенностям обучающихся с ОВЗ. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение учебного года
11.	Психологическое консультирование педагогов	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение учебного года