

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете
протокол №5 от 17.06.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
С.Ш. Шатовкина
Приказ №118 от 17.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург
2025г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 класса.

Цели учебного предмета:

1. Создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - 1.1. Адаптироваться в условиях сложного изменчивого мира;
 - 1.2. Проявлять социальную ответственность;
 - 1.3. Самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - 1.4. Конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - 1.5. Генерировать новые идеи, творчески мыслить;
2. Формирование компетентностей в области применения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, интернета, рассказа сверстника и пр.;
3. Формирование компетентностей в области обработки информации для представления ее в различных видах;
4. Формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
5. Практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В ходе достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:
 - 5.1. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
 - 5.2. Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, творчество);
 - 5.3. Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, тьютора по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, как обязательный для всех профилей из расчета 34 часа за год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

Предметные результаты

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

Личностные результаты

1. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
3. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской проектной и других видах деятельности;
6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1.1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- 1.2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 1.3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 1.5. Выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 1.6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 1.7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 2.1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2.2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 2.3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 2.4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 2.5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 2.6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 2.7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающий научится:

- 3.1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 3.2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3.3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3.4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 3.5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

1. Введение в проектную культуру. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

2. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

3. Базовое проектирование и исследование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, рецензирование, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	10 класс	34	
1	Введение в проектную культуру	4	Представлены в разделе «Интернет- ресурсы»
2	Инициализация проекта	8	
3	Базовое проектирование и исследование	12	
4	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	10	

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).
24. Сайт «Проектная деятельность» ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
<https://sites.google.com/view/pascal-lyceum-project/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8>

Поурочное планирование

Индивидуальный проект. 10 класс. 1 час в неделю/34 часа в год		
№ п/п	Содержание (тема)	Количество часов
	Введение в проектную культуру	4
1	Методология и технология проектной деятельности	1
2	Методы проектного мышления	1
3	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1
4	Структура проекта	1
	Инициализация проекта	8
5	Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел.	1
6	Актуальность – аргументы, обоснованность	1
7	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме	1
8	Обзор основных материалов по теме	1
9	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1
10	Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности	1
11	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	1
12	Методы проверки гипотезы. Методы исследования	1
	Базовое проектирование и исследование	12
13	Расчет календарного графика проектной деятельности	1
14-17	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, реерайтинг, присвоение	4
18-20	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	3

21-23	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	3
24	Методика работы в музеях, архивах	1
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	10
25-26	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	2
27	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ	1
28	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
29	Библиография, справочная литература, каталоги	1
30	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
31	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
32	Сбор и систематизация материалов	1
33	Публичная презентация	1
34	Рефлексия, обратная связь, корректировка	1