

**Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТА»**  
на Педагогическом совете  
протокол №5 от 17.06.2025

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_  
С.Ш. Шатовкина  
Приказ №118 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Риторика»  
5 класс  
Срок реализации: 1 год**

Санкт-Петербург  
2025г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
Содержание курса.....	8
Тематическое планирование.....	9
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	10

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
2. Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Авторская программа Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской "Риторика" для 5-11 классов// Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс.

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

**Основная цель** – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

#### **Учебные задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основами знаний о речи, качествах речи, с основными нормами современного русского языка.
2. Научить проводить риторический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей.
3. Научить анализировать речевые образцы, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения
4. Научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
2. Развитие речевой культуры, сознательного отношения к языку.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку.
3. Воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.
4. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях
5. Воспитание любви к русскому языку, своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Место в учебном плане.** Срок реализации рабочей программы – 1 год. Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану школы на занятия отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной **формой организации** учебно-воспитательного процесса по курсу «Риторика» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие **формы проведения занятий** как:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная, групповая).

**Форма обучения** – внеурочные занятия.

**Формы проведения занятия:** дискуссии, круглые столы, путешествие, экскурсия, викторина, игра, открытие, исследование.

**Виды и формы контроля.**

*Вид контроля:* фронтальный, групповой, комбинированный.

*Формы контроля:* игровая викторина.

**Инструменты оценивания образовательных.**

Используются безоценочные критерии.

**Технические средства обучения.**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Аудио и видеотехника.
6. Столы.

7. Стулья.

8. Канцелярские принадлежности, тетради, ручки.

### Рекомендуемая литература

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. – М.
2. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань
3. Веселов П. А. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М.
4. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М.
5. Волков А. А. Основы русской риторики. – М.
6. Головин Б. Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. – М.
7. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.
9. Добраев Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. – М.
10. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь
11. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М.
12. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М.
13. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М.
14. Львов М. Р. Основы теории речи. – М.
15. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М.
16. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М.
17. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы. – М.
18. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А. А. Бодалева. – М.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные УУД:**

#### *1. Регулятивные умения:*

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

#### *2. Познавательные умения:*

Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров. Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

#### *3. Коммуникативные умения:*

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог

### **Предметные результаты УУД:**

- умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником
- видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение
- отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные нормы, лексические, грамматические
- уметь редактировать чужой и свой тексты (убирать лишнее, включать недостающее, заменять неудачное выражение)
- уметь правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплименты.

### **Личностные УУД**

#### *1. Патриотическое воспитание*

- осознание личностного (ценностного) отношения к русскому языку и нормам общения в РФ;
- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через знакомство с речевыми нормами;
- уважение к достижениям мастеров русской риторики

#### *2. Гражданское воспитание*

- осознание своей этнической принадлежности;
- осознанность своей гражданской идентичности через знание языка, культуры своего народа;
- понимание социальной значимости (ценности) культурного наследия русского языка и литературы

### 3. Ценности познавательной деятельности

- локальная (региональная) идентичность (представление о специфике локального социума и соотнесение себя с этим социумом);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в культурном самовыражении.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

- освоение социальных норм общения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание своей роли как наследника культурных традиций локальной территории освоение норм общения в социуме;
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям народов родного края, России и народов мира;
- уважительное и заботливое отношение к согражданам через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России;

### Цели обучения

- обучение умелой, искусной речи;
- обучение умению выражать собственные мысли собственными словами.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

### Задачи обучения

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные успехи и неудачи.
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В ходе реализации программы используются разнообразные **формы и методы**, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие *формы обучения*:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

- совместные мероприятия
- конкурсы
- праздники
- практические и учебные игры
- викторины
- инсценировки
- экскурсии
- презентации
- проекты
- занимательные беседы
- оздоровительные минутки

*Основные методы обучения:* игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы, монологический, диалогический, показательный:

*Основные методы преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

*Основные методы учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый.

## Содержание курса

### ОБЩЕНИЕ

#### **Общение**

Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.

#### **Виды общения**

Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение. Несловесное общение. Твой голос. Мимика, жесты. Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо. Этикетный диалог. Вежливый отказ. Compliments. Спор, но не ссора.

### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### **Учимся слушать**

Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.

#### **Учимся читать**

Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».

#### **Учимся писать**

Правка текста. Виды правки.

#### **Учимся говорить**

Голос, каким он может быть. Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки.

### КАЧЕСТВА РЕЧИ

#### **Речь правильная и хорошая**

Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.

#### **Учимся редактировать**

Зачеркни ненужное. Заменяй – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни).

Будь вежлив. Просить – умолять – клянчить. Вежливый отказ. Что такое комплимент.

Лесть — льстивые слова.

### РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

#### **Тексты и речевые жанры**

Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.

#### **Вторичные тексты**

Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.

#### **Объявление**

Секреты устных объявлений. Письменные объявления.

#### **Рассказы**

Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.

#### **Сказки и притчи**

Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.

Понятие о притче. Уместность ее использования.

### Тематическое планирование.

№ Урока	Тема	Описание деятельности	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Общение	Чему учит риторика. Что такое общение? Речевая ситуация. Коммуникативная задача. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Виды общения. Этикетный диалог.	4	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/255722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/255722/</a>
2	Речевая деятельность	Слушание. Правила для слушающего. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Чтение и его суть. Правка текста. Виды правки. Скороговорки. Докучные сказки.	4	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/</a>
3	Качества речи	Правильная речь. Человек и нормы языка. Нормативные словари. Разные виды точности. Богатство языка и богатство речи. Точность как коммуникативное качество речи.	2	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/</a>
4	Речевые жанры	Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы. Понятие о пересказе. Речь деловая. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.	5	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/729/</a>
		Итого:	15	19	

## Календарно-тематическое планирование 5 класс «Риторика»

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Примечания
1-2			Риторика. Общение	2	
3-4			Виды общения. Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение	2	
5-6			Вежливость	2	
7-9			Этикетный диалог	3	
10-11			Учимся слушать	2	
12-13			Учимся читать	2	
14-15			Учимся писать	2	
16-17			Учимся говорить	2	
18-20			Речь правильная и хорошая	3	
21-23			Учимся редактировать	3	
24-26			Тексты и речевые жанры	3	
27-28			Вторичные тексты	2	
29-30			Объявление	2	
31-32			Рассказы	2	
33-34			Сказки и притчи	2	