Частное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа

«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

протокол №2 от 27.03.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Николаева Е.М.

Приказ № 36 от 10.04.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
НА 2020-2024 год

Санкт–Петербург

2020

Оглавление

1. Паспорт Программы развития 3
2. Введение 8
3. Анализ потенциала развития 9
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды. 15

4.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. 15
4.2Анализ образовательной деятельности партнеров 15

5. SWOT-анализ потенциала развития Школы 17
6. Оптимальный сценарий развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» 24
7. Концепция развития Школы. Цели и задачи Программы развития. 25
8. Механизмы и направления реализации Программы развития. 28

ФГОС: образовательный стандарт в действии 28
Повышение качества образования 31
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога 32
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 33
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения 36
Развитие информационной среды Школы 38
Инклюзивное образование в Школе 40
Развитие системы управления 45

9. Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития 46
10. Механизм управления реализацией Программы развития 47
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 47

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – Программа) (далее – Школа или образовательное учреждение)
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в Школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых обучающихся. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения обучающихся в качественном образовании; открытость образовательного пространства, развитие информационной среды Школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Школы. 10. Совершенствование материально-технической базы Школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020– 2024 гг.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2020–2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:** 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021гг.); 2. Разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020-2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2021-2023 учебные годы) – реализующий:** 1. Реализация мероприятий плана действий Программы; 2. Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОССОО;

	3. Реализация образовательных и воспитательных проектов. 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь–июль 2024) – аналитико-обобщающий:** 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 5. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 №328 ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. №1726-р; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой оценки системы качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025); 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования); 16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 11.06.2014 №657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 13.08.2014 №33570); 17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; 18. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; 19. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 12.10.2017 №48516); 20. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС) (для X-XI классов); 21. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ФГОС НОО); 22. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС ООО); 23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 №1598; 24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 №413 (ФГОС СОО);

	25. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС); 26. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189; 27. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 28. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от20.07.2007 №884; 29. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355; 30. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); 31. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; 32. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положение о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельностью Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение уникальной позиции Школы в районной и региональной системах образования.
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы: Самообследования образовательной организации и Публичного отчета.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в Школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание

	обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды Школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС; 2. Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности Школы; 3. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; 4. Рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие; 5. Рост числа социально активных обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня; 6. Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; 7. Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 8. Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.
Исполнители	Педагогический коллектив Школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Школы; директором Школы Управление реализацией программы осуществляется директором.
Ресурсное обеспечение	Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально–техническими ресурсами.
Сайт ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»	http://pascallyceum.ru/

2. Введение

Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы в составе директора школы, заместителей по УВР.

В программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и Школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

3. Анализ потенциала развития

Анализ реализации Программы развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» до 2019г.

Цель и задачи Программы развития на 2017-2021 годы выполнены в объеме, установленном календарным графиком, т.к. ее реализация планировалась до 2021 года.

Сохранялись и преумножались позитивные достижения Школы. В Школе поддерживались условия, необходимые для высокого уровня образования и развития одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

До 30.04.2020 проводилась планомерная работа по решению задач, поставленных в Программе развития на 2017 – 2021 годы:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
- Привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании; открытость образовательного пространства, развитие информационной среды Школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Школы.
- Контингент обучающихся имеет положительную динамику к увеличению.
- Выпускники 11 класса неоднократно становились золотыми медалистами.
- Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, ставших победителями и призерами.

Этап	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	965	459
Муниципальный	165	45
Региональный	21	19

- Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в творческой и внеучебной деятельности (творческие конкурсы, фестивали).

Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный	16
Региональный	10
Всероссийский	4
Международный	4

- ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

- Показатели деятельности (по данным на 2019 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	**204 человека**
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	**99 человек**
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	**88 человек**
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	**17 человек**
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	**114 человек/ 59%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**4,6 балла**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**4,7 балла**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**88,4 балла**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**80,8 балла**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**3 человека/ 43%**
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	**174 человека/ 85%**
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	**36 человек/ 18%**
1.19.1	Регионального уровня	**5 человек/ 2,5%**
1.19.2	Федерального уровня	**0 человек/ 0%**
1.19.3	Международного уровня	**0 человек/ 0%**
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	**0 человек/ 0%**

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	**0 человек/ 0%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	**0 человек/ 0%**
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	**0 человек/ 0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**31человек**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**30 человек/ 97%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**30 человек/ 97%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**1 человек/ 3,2%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**1 человек/ 3,2%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**23 человека/ 74%**
1.29.1	Высшая	**13 человек/ 42%**
1.29.2	Первая	**10 человек/ 32%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**3 человека/ 9,7%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**5 человек/ 16%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**7 человек/ 22,5%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**5 человек/ 16,1%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**37 человек/ 100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**37 человек/ 100%**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся	**0,15 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	**17 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**нет**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	**0 человек/** **0%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	**8 кв. м**
3.	Дополнительное образование детей и взрослых в 2019 году	**не осуществлялось**

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся

В соответствии с нормативными документами	Тенденция	Перспектива
приоритет - жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области	жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области, переезжающие из других районов Санкт-Петербурга, из других городов Российской Федерации	жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся

- Реализация программ учебного плана;
- Мероприятия по здоровьесбережению;
- Успешная социализация обучающихся в условиях общеобразовательной организации
- Формирование навыков безопасного поведения обучающихся.
- Приоритеты развития, значимые для Школы;
- Реализация ФГОС НОО и ООО, внедрение ФГОС СОО в Школе;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение качества начального, основного и среднего общего образования через систему оценки качества образования;
- Обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы Школы;
- Построение системы освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

4.2Анализ образовательной деятельности партнеров

- Анализ социального окружения ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» занимает нишу в системе образования района и имеет прямых конкурентов, располагающихся в непосредственной близости.

- Возможности социального партнерства с учреждениями культуры, образования, спорта.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации целей и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

• как источник родительского запроса к Школе на физическое, социальное, психолого-педагогическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося, эксперты результатов деятельности образовательной организации;

• как обладатели и распорядители ресурсов для воспитания и социализации;

• как непосредственные воспитатели (в рамках школьного и семейного воспитания).

Благодаря расширению социальных партнеров Школе удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности обучающегося. Среди социальных партеров Школы учреждения и организации различных сфер деятельности:

- Районная библиотека №9 «Книга во времени»;
- Детская поликлиника №11;
- Стадион «Светлана»;
- Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №117;

- Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Выборгского района;
- Фонд сохранения этнокультурного наследия им. Н.Н. Миклухо-Маклая;
- Благотворительный фонд помощи онкологическим больным AdVita («Ради жизни»);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого.

Анализ по работе с социальными партнерами показал, что организация сотрудничества формирует устойчивую систему ценностей у обучающихся, делает успешным обучение, оптимизирует взаимодействие родителей (законных представителей) и обучающихся, способствует успешной социализации личности обучающегося.

5. SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Школы		**Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы 1 и 2 уровней обучаются по ФГОС. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО. С 01.09.2020 планируется введение ФГОС СОО для обучающихся 10 класса.	Потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне Школы могут вызывать усталость у некоторых обучающихся. При обновлении содержания образования необходима дополнительная поддержка от родительской общественности. Консервативный подход отдельных педагогов к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при введении ФГОС СОО. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги Школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы Школы технологии социального проектирования.	Нет существенной профессиональ-ной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров - приходится реализовывать ФГОС внутри организации.

Реализация направления «Повышение качества образования»			
В Школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Готовность практически всех педагогов школы к изменениям взглядов на систему обучения в соответствии с государственными стандартами. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах.	Не все педагоги Школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Контроль качества требует усовершенствования механизма. Соответствие не в полной мере требований к обучающимся при переходе на второй уровень образования в рамках преемственности.	Все педагоги Школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в работе педагогических мастерских, форумов. В Школе постоянно проводится внедрение инновационных технологий, развивающего обучения.	Отсутствие систематическо-го контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в Школе»			
Педагоги Школы возглавляют методические объединения, активно участвуют в работе ГБУ ИМЦ Выборгского района, районных методических объединений учителей. Коллектив профессиональный и творческий.	Не все педагоги в полной мере изучили требования профстандарта.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на методических объединениях учителей-предметников. Педагогам предоставляется возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Недостаточное стимулирование молодых педагогов, работающих в частных образователь-ных учреждениях, со стороны органов образования, недостаточная социальная поддержка. Недостаток практического опыта.

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ).	Невысокий уровень патриотического сознания у отдельных обучающихся.	Поддержка различных патриотических клубов Выборгского района. Заинтересованность социальных институтов в патриотическом воспитании обучающихся.	Изменение концепций патриотического воспитания обучающихся.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения»			

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, учебные кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа. Медосмотр, контроль и отслеживание Медицинских показателей обучающихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьного распределительного буфета. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, методиста по здоровьесберегающим технологиям, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении обучающихся (ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга). Организация медицинских осмотров для обучающихся и педагогов Школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.	Недостаточное использование Здоровьесберегающих технологий на уроках. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.).	Большая нагрузка на обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Недостаточные возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.

Реализация направления «Развитие информационной среды Школы»			
Материально-техническая база Школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. Практически все кабинеты Школы оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами. На 16 ноутбуках установлены программы для интерактивных досок. Локальная сеть функционирует в кабинете естествознания. Для проведения уроков по информатике используется мобильный компьютерный класс. Создан сайт Школы, проводится систематическое обновление платформы сайта.	Инертность педагогов при использовании возможностей ЦОР и ЭОР, дистанционных образовательных платформ. Сложность при использовании возможностей интерактивных досок, 3D-видеороликов и 3D-программ.	Привлечение специалистов для оформления сайта Школы в соответствии с современными требованиями. Стабильный выход в Интернет. Работа по организации общешкольной локальной сети.	Дополнительные финансовые затраты для привлечения специалистов по работе с сайтом, для реализации интерактивных технологий, для разработки инновационных продуктов и реализации возможности для становления Школы как экспериментальной площадки.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Все специалисты имеют возможность и проходят обучение по данному направлению.	Недостаточный уровень профессиональных знаний у педагогов.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Сложность в реализации требований для данного направления.

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми обучающимися. Проводятся элективные учебные предметы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, реализуется проектная деятельность. Осуществление сопровождения и подготовка обучающихся со стороны педагогов к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающегося.	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные учебные предметы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, обучающиеся принимают участие в интеллектуальных играх, проектах. Осуществление сопровождения и подготовки обучающихся со стороны педагогов. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, отражены в реализации комплекса ГТО.	Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов-консультантов. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающегося.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Требуется дополнительное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Школы. Финансовая поддержка Школы за счет включения в различные адресные программы.	Требуется дополнительное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить тот факт, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии в управлении и обучении.

6. Оптимальный сценарий развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Сценарий устойчивого развития: опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения,
- выявление и поддержка одаренных детей;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности обучающегося.

Важнейшими задачами образования в нашей Школе являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни; развитие интеллектуальных и творческих способностей, художественного вкуса обучающихся; повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора, нравственное и эстетическое воспитание, выявление одаренных детей, развитие их способностей, преемственность дошкольного и школьного образования.

7. Концепция развития Школы. Цели и задачи Программы развития.

Основная стратегическая **цель** Программы развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей всех участников образовательного процесса и социума. Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в Школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, развитие информационной среды Школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Школы.
11. Совершенствование материально-технической базы Школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель Школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

1) Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, ВУЗами;

10) Школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога Школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника Школы - 2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным учебным предметам;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4) владение основами мировой культуры; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектирование и реализация своего жизненного смысла на основе общечеловеческих ценностей;
5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
6) вести здоровый образ жизни гражданин России, способного принести своей стране практическую пользу;
7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10) готовность выпускника Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия Школы

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

8. Механизмы и направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что Школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов 1 и 2 уровней образования выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация Школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

С 2020 года планируется введение ФГОС СОО.

Внесены изменения в основную образовательную программу, в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС ООО второго поколения, продолжается поэтапное внедрение ФГОС СОО в Школе.

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход образовательного учреждения на освоение ФГОС общего образования второго поколения
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы образовательного учреждения (далее – ОУ) в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО (РДР, ВПР)	По графику Министерства просвещения Российской Федерации	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования (НОКО)	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2020-22 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-21 учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню учебников	Начало 2020-21 учебного года	Ответственный за обеспечение учебными пособиями
10	Разработка и реализация плана по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о введении ФГОС СОО через сайт школы, родительские собрания	Начало 2020-21 учебного года	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за ведение сайта
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь 2020г	Зам. директора по ВР

12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов, материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений Выборгского района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, методическая служба Школы
17[1]	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2022г	Администрация школы

Повышение качества образования

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, РДР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами Школы	По индивидуаль-ному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов ГИА и ВПР (для обучающихся 4-х классов)	Ежегодно август	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	По итогам аттестационно-го периода	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно апрель-май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения рабочих программ по учебным предметам	Ежегодно конец четверти, учебного года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, полугодий и учебного года	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь, май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1-х, 2-х, 3-х классах	В сроки ГБУ ИМЦ и КО СПб	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику КО СПб	Зам директора по УВР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115-н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время все педагоги Школы работают над повышением уровня своей квалификации, усовершенствованием компетенций, которые помогают достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов Школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1) Соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».
2) Проводить мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3) Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4) Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по соответствию педагогов требованиям профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение ежегодного мониторинга соответствия педагогов требованиям профстандарта	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, в Санкт-Петербурге	Ежегодно	Директор школы
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Администрация школы
10	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: методических объединениях учителей-предметников, Методическом совете, Педагогическом совете	В течение года	Зам. директора по УВР
11	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР, по ВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый обучающийся находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у обучающихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организовывался через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, через участие в конкурсах различного уровня, тематических неделях, Вахтах памяти и других мероприятиях согласно Программе воспитательной работы Школы.

В системе проводилась работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
Сформировать знание о политическом устройстве Российской Федерации, символах и институтах Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Познакомиться с героическими страницами истории России, Санкт-Петербурга.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию 2. Викторины на уроках истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки, МХК.
Познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Сформировать представление о содержании и значении государственных	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с родственниками участников ВОВ, освобождения блокадного Ленинграда, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

праздников Российской Федерации. Познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими. Принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		3. Составление родословных семей
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки Мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Выборгского района, Санкт-Петербурга, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации: Дню народного единства, Дню Победы и другие.
	Внешкольная	1. Экскурсии по местам славы 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной войн, посвященных снятию блокады Ленинграда.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Санкт-Петербурга, основные права и обязанности гражданина России, обучающегося; - знают национальных героев и важнейшие события истории России; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное

	отношение к Российской армии, к защитникам Родины.
	- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020-2021гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Школе (2021-2023гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в Школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2023гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в Школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной Школы. Обучающиеся проводят в Школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в Школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития обучающихся и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, методист по здоровьесберегающим технологиям
2	Создание системы информированности родителей (законных представителей) обучающихся о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2020-2021гг	Методист по здоровьесберегающим технологиям, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физической культуры	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима Школы	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР, методист по здоровьесберегающим технологиям
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях Школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях Школы	2020-2024гг	Зам директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физкультминуток для глаз).	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями (законными представителями) обучающихся, организация дежурства учителей).	2020-2024гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьном распределительном буфете.	2020-2024гг	Зам. директора по АХЧ, методист по здоровьесберегающим технологиям
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024гг	Учителя физической культуры

Два раза в год в Школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды Школы

Одним из направлений модернизации Школы является создание условий для **повышения информационно–коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются учебные программы по информатике для обучающихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, используются элементы дистанционного обучения.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся Школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения мобильного компьютерного класса.

5. Разработка системы информирования о Школе, ее достижениях и преимуществах на базе официального сайта Школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов Функционирования и развития Школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся Школы	Зам. директора по УВР	2020-2024гг гг	Владение ПК Педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную	Директор	2020-2024гг гг	Организация и проведение КПК

	подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь	2020-2024гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом учебном кабинете	Директор, зам. директора по АХЧ	2020-2024гг	Рабочие места учителя во всех учебных кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиатеке (при условии наличия помещения для библиотеки-медиатеки)	Директор, зам. директора по АХЧ, ответственный за обеспечение учебными пособиями	2020-2024гг	Модернизация и пополнение фонда медиатеки
7	Информирование о деятельности Школы через средства массовой информации (в том числе через официальный сайт Школы)	Директор, зам. директора по ВР, учитель Информатики, отв. за ведение сайта	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные классные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения мобильного компьютерного класса, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Школы
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов
4. Расширение информированности участников образовательного процесса

5. Активное использование медиаресурсов на каждом учебном предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики Школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий обучающемуся с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта обучающегося с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в Школе - создание возможности для реализация инклюзивного образования обучающихся с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для обучающихся с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по данному вопросу.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в инклюзивных классах посредством взаимодействия: консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социумом, успешной социализации обучающихся в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с обучающимися, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей

(законных представителей) обучающихся позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей (законных представителей) обучающихся в сообщество, для расширения социального пространства семей.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросу инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в Школе.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития обучающихся,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями (законными представителями) обучающихся психолого-педагогических мероприятий (листы регистрации, книга отзывов).

– Повышение рейтинга Школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к обучающимся; обеспечение условий для самостоятельной активности обучающегося; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2024гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР

3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Школы для обучающихся с ОВЗ	2020-2024гг	Зам директора по УВР

4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024гг	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ОВЗ	2020-2024гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ОВЗ	2020-2024гг	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024гг	Директор, заведующий распределительным буфетом
11	Организация взаимодействия с учреждением ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2020-2024гг	Педагог-психолог

Формами оценки эффективности могут быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности, проводимый каждым участником образовательного процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к обучающимся	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности обучающегося	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности обучающихся. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Проектные группы, родительские комитеты, пожелания обучающихся	Функционирование в Школе разнообразных командных форм работы
Междисципли-нарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации индивидуальной образовательной программы	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) обучающихся в жизни Школы, консультации родителей (законных представителей) обучающихся по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями (законными представителями) обучающихся с приложением о конкретной программе действий.

Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства Школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента обучающихся, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями обучающихся.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения детей с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы управления

Роль управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

Цель: развитие образования как открытой системы и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели управления в образовательной организации.
2. Повышение эффективности управления Школой
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к участию в управлении Школой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов Школы, локальных актов, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы служб Школы, Методического совета, Совета обучающихся	2020-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития Школы	2020-2021 гг	Администрация
4	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации ГИА в качестве общественных наблюдателей	2020-2024 гг	Директор
5	Организация работы Совета обучающихся Школы как выборного органа ученического самоуправления	2020-2024 гг	Зам директора по ВР
6	Разработка системы информирования населения о Школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного Публичного отчета об итогах учебного года и его представление родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт Школы	2020-2024 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта Школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2020-2024гг	Директор, ответственный за ведение сайта
8	Обобщение работы Школы по вопросам реализации Программы развития	2020-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся Школы, конфликтных комиссий при проведении ГИА.
2. Публичная отчетность Школы в форме отчетов, докладов, самоанализа, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Школы
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности.
3. Создание положительного имиджа Школы среди общественности.
4. Возможность динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов социума, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024года.

9. Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность финансово-экономической ситуации в стране.	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива для участия в различных конкурсных мероприятиях педагогических работников.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

10. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет Школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Школы.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Школы соответствуют требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. 100% педагогов и директор Школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 40% педагогов планируют осуществлять свою деятельность по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах; в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).
6. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (по мере востребованности).
7. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ (по мере востребованности).
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ.
9. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
11. 100% обучающихся Школы (к 2022 году) включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В Школе реализуется подпрограмма поддержки одаренных, талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. 100% учителей своевременно проводят заполнение электронных журналов.
14. Не менее 30% родителей (законных представителей) обучающихся включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).