

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете
протокол №6 от 29.06.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
_____ С.Ш. Шатовкина
Приказ №121 от 29.06.2026

**Программа коррекционной работы,
включающая организацию работы с
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидами
(новая редакция)**

Санкт-Петербург

**Программа коррекционной работы,
включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидами (новая редакция)**

На момент разработки данной образовательной программы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» зачислены не были. При зачислении данных категорий обучающихся администрацией и педагогическим коллективом предусмотрена к реализации Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на основе заключения ПМПК в ОП вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации. Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможностей образовательной организации. Вместе с тем педагогическим коллективом разработана Программа коррекционной работы для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; принцип системности; принцип преемственности; принцип вариативности; принцип непрерывности; приоритетность интересов ребенка; принцип обходного пути; рекомендательный характер оказания помощи.

Цель Программы — создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и социальной помощи процесса освоения ОП обучающимся с особыми образовательными потребностями, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Цель определяет задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении ОП;
- создание условий для успешного освоения ОП и прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности; выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» коррекционная работа с обучающимися построена по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- работа с обучающимися особых образовательных потребностей;
- работа с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с обучающимися особых образовательных потребностей.

Выделены четыре группы обучающихся особых образовательных отношений:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- дети со склонностью к девиантному поведению;
- дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу;
- дети мигрантов.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом будет проводиться работа по реализации данной Программы.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. В настоящий момент таких обучающихся в образовательной организации нет. В случае появления обучающихся данной группы на основании ниже представленной Дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель.

Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении обучающегося с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Дорожная карта

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления обучающихся с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Внеклассная работа, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за коллективом обучающихся, выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности к девиантному поведению	Педагог-психолог	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Мероприятия по коррекции поведения			
Встреча педагога-психолога с учителями-предметниками	Работа с педагогическим коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что необходимо находить пути	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	решения проблемы проявления девиантного поведения у школьников		
Комплексное обследование обучающегося	Рекомендации по обследованию данной группы обучающихся узкими специалистами, наблюдение за динамикой развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем в учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей	Педагог-психолог, администрация, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика проведения урока	Использование новых форм и методов организации обучения,	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)		
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования активной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств данных обучающихся	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методические занятия с педагогом-психологом	Помощь педагога-психолога педагогическому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с обучающимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов и т.п.	Педагог-психолог, классный руководитель администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция Программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по Программе работы	Педагог-психолог, администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Важнейшей задачей педагогического коллектива является рефлексивный анализ трудностей обучения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости обучающихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями (законными представителями), работу учителей-предметников на уроке, воспитательную работу школы и психолого-педагогическое сопровождение.

Причинами возникновения трудностей у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных, практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей в учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- устойчиво успешные («отличники», «хорошисты»);
- удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»);
- устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречают обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый обучающийся. Можно сформулировать ряд рекомендаций по преодолению трудностей, учитывая их особенности у обучающихся разных групп успешности.

Устойчиво успешные («отличники»):

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;

- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов;
- восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке. Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»). Трудности в изучении учебных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие. Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия; создание условий, стимулирующих общее темп деятельности и объема выполняемых заданий, постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы. Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и максимально устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: заместителя директора по ВР и педагога-психолога.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

- на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования (на предыдущем этапе), создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся;
- на основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах;
- на заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза Программы, возможна ее доработка, проводится обсуждение хода реализации Программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы сопровождения ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов.

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимосвязи педагогов различного профиля. Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебной и внеучебной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включение часов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в рамках внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются образовательными потребностями обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

В итоге реализации Программы обучающиеся осваивают ОП. Результаты обучающихся на уровне образования демонстрируют готовность к последующему образованию (в том числе и профессиональному образованию) и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.