

Отчет рассмотрен на
заседании Педагогического
совета
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
«01» апреля 2026г.
протокол заседания № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

С.Ш. Шатовкина
«_14_» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Частного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Содержание:

Введение.....	.....
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	.....
Раздел 2. Структура и система управления.....	.....
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	
3.1. Контингент учащихся .....	.....
3.2. Качество предметной подготовки .....	.....
3.3. Воспитательная работа .....	.....
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	.....
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	.....
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	.....
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	.....
Раздел 9. Материально-техническая база .....	.....
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества .....	.....
Заключение .....	.....
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	.....

1. Введение

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ») предоставляет образование по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – школа или ОУ) проводилось в соответствии с федеральными документами, регулирующими самообследование в общеобразовательном учреждении:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» за 2025 год.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Способ и методы получения информации.

При проведении самоанализа использована информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос, анкетирование – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дата создания	Наименование при регистрации: Негосударственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Устав утвержден решением Общего собрания учредителей, протокол №1 от 09.04.1997, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга №70593 от 25.04.1997.
---------------	--

	<p>Наименование школы: Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».</p> <p>Устав утвержден решением Общего собрания собственников, протокол №02/2012 от 18.10.2012, зарегистрирован в Главном Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу.</p> <p>Устав (новая редакция) утвержден решением Общего собрания учредителей (собственников), протокол №2/2016 от 06.04.2016, зарегистрирован в Главном Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу.</p> <p>Устав (новая редакция) утвержден решением Собственника от 29.03.2021 (решение №2/2021 от 29.03.2021), зарегистрирован в Главном Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу.</p>
Полное наименование	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
Краткое наименование	ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
Учредители	Николаева Екатерина Михайловна Петров Владимир Васильевич
Директор школы	Шатовкина Светлана Шамилевна
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности: серия 78 Л 01 №0000373 рег. №0365 от 26.02.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78 А 01 №0000201 рег. №843 от 02.04.2015
Устав (новая редакция)	Устав (новая редакция) утвержден решением Собственника от 29.03.2021 (решение №2/2021 от 29.03.2021), зарегистрирован в Главном Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу
Местонахождения образовательной организации	194156, Санкт-Петербург, пр. Пархоменко, д. 8, лит. А, пом. 6-Н
Телефон/факс	(812) 552-94-75

Электронная почта	pascallyceum@mail.ru
Документы, регламентирующие деятельность ОУ	размещены на официальном сайте школы http://pascallyceum.ru

Вывод: было установлено, что учреждение имеет все необходимые нормативно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства образовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система школы представлена персональными (собственник и директор школы) и коллегиальными органами управления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Коллегиальными органами управления в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» и Положениями об этих органах, утвержденными директором школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» созданы:

✓ Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

✓ Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе есть Методический совет и предметно-методические объединения:

- ✓ методическое объединение учителей начальной школы;
- ✓ методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- ✓ методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- ✓ методическое объединение учителей математики и информатики;
- ✓ Методическое объединение учителей иностранного языка.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности педагогического коллектива. В педагогическом коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития образовательного процесса в школе.

Вывод: было установлено, что организация управления в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	269	266
— начальная школа	119	111	107
— основная школа	119	126	130
— средняя школа	30	32	29

Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
--	---	---	---

Вывод: приведенная статистика показывает, что Школа сохраняет количественный состав обучающихся. Уменьшение количества обучающихся в начальной школе связано с нехваткой учебных площадей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце (протокол № 5 от 17.06.2025г).

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом требований ФООП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 8 от 27 августа 2025 года).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г., 24 декабря 2025 г.), требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022). Коллектив школы ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Таблица 2. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год «отлично»	Окончили год на «4» и «5»	Переведены условно
2	26	10 чел – 38,46%	16 чел – 61,54%	0
3	25	4 чел – 16,0%	19 чел – 76,0%	0
4	32	3 чел – 9,37%	23 чел – 71,87%	1 чел – 3,12%
Всего:	83	17 чел – 20,48%	58 чел – 69,88%	1 чел – 1,20%

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования в 2025 году остаются стабильно высокими. Процент качества обучения по итогам 2024/2025 учебного года составил 90,36%. Данный показатель выше прошлогоднего на 6,64%.

Таблица 3. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год «отлично»	Окончили год на «4» и «5»	Переведены условно
5	30	3 чел – 10%	15 чел – 50,0%	0

6	21	0	10 чел – 47,61%	0
7	21	2 чел – 9,52%	14 чел – 66,67%	0
8	33	2 чел – 6,06%	16 чел – 48,48%	0
9	25	1 чел – 4,0%	18 чел – 72,0%	0
Всего:	130	8 чел – 6,15%	73 чел - 56,13%	0

Процент качества обучения по образовательным программам основного общего образования в 2024/2025 учебном году составил 62,31%. Данный показатель выше прошлогоднего на 5,17%. Наиболее высокие проценты качества обучения в 7 и 9-ых классах. Исходя из этих данных, можно говорить о стабильно высоких результатах обучения по программам основного общего образования.

Таблица 4. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год «отлично»	Окончили год на «4» и «5»	Переведены условно
10	15	1 чел – 6,67%	11 чел – 73,33%	0
11	14	1 чел – 7,14%	7 чел – 50%	0
Всего:	29	2 чел – 6,90%	18 чел -62,07%	0

Процент качества обучения по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году составил 68,97%. Данный показатель остается стабильно высоким.

Таблица 5. Результаты ЕГЭ за 2025 год

Наименование учебного предмета	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе
Русский язык	76,4	94,0
Математика (профильный уровень)	76,6	88,0
Математика (базовый уровень)	4,30	5,00
Английский язык	73,9	88,0
Обществознание	66,0	66,0
История	-	-
Физика	70,0	80,0
Информатика	69,5	72,0
Литература	61,0	61,0
Биология	73,0	73,0
Химия	84,0	88,0

Анализ результатов ЕГЭ-2025 показывал достаточно высокий уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Высокобалльные результаты ученики школы получили по предметам: русский язык, английский язык, физика, математика (профильный уровень), химия.

Средний балл результатов ГИА в формате ЕГЭ по школе в 2025 году составил 65,0 баллов.

Диаграмма 1. Динамика результативности ГИА (средний балл ЕГЭ)



Таблица 6. Динамика значений средних баллов по итогам ЕГЭ по отдельным учебным предметам.

Наименование учебного предмета	2024/2025 уч. год	2023/2024 уч. год	2022/2023 уч. год
Русский язык	76,4	78,1	80,4
Математика (профильный уровень)	76,6	68,6	67,6
Математика (базовый уровень)	4,30	4,4	4,5
Английский язык	73,9	78,5	83,3
Обществознание	66,0	65,8	72,3
История	-	89,0	83,7
Физика	70,0	73,5	50,0
Информатика	69,5	70,3	75,2
Литература	61,0	61,5	62,0
Биология	73,0	78,0	-
Химия	84,0	66,0	-

По итогам сдачи ЕГЭ проведена индивидуальная работа с педагогами школы. Вопросы, связанные с результатами ЕГЭ выпускников школы, рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, Методического совета школы и методических объединениях учителей предметников в 2025-2026 учебном году.

Таблица 7. Результаты ОГЭ за 2025 год

Название учебного предмета	Ср. балл в школе	Мах балл в школе
Русский язык	4.3	5
Математика	4.5	5
Обществознание	4.1	5
Английский язык	4.5	5
История	5.0	5
Физика	4.2	5
Информатика	3.9	5
Литература	4.0	4
Химия	4.5	5
Биология	4.5	5
География	4.8	5

Анализ результатов ОГЭ-2025 показал достаточно высокий уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ученики школы продемонстрировали по предметам история, география, математика, английский язык, химия, биология.

Средний балл результатов ГИА в формате ОГЭ по школе в 2025 году составил 4,4 балла.

Диаграмма 2. Динамика результативности ГИА (средний балл ОГЭ)

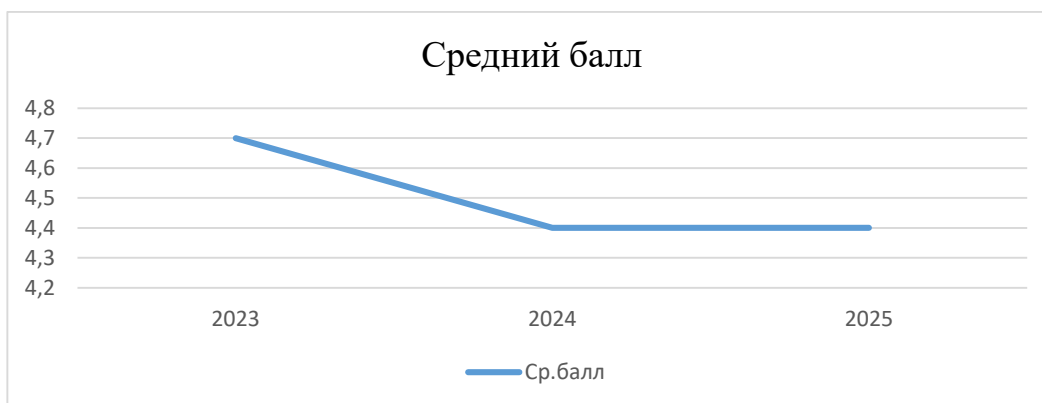


Таблица 8. Динамика значений средних баллов по итогам ОГЭ по отдельным учебным предметам.

Название учебного предмета	2024/2025 уч. год	2023/2024 уч. год	2022/2023 уч. год
Русский язык	4,3.	4,3	4,9
Математика	4,5	4,2	4,9
Обществознание	4,1	3,9	4,4
Английский язык	4,5	4,6	4,8
История	5,0	4,3	4,5
Физика	4,2	4,2	4,5
Информатика	3,9	4,3	4,3
Литература	4,0	4,3	4,7
Химия	4,5	5,0	5,0
Биология	4,5	4,5	-
География	4,8	4,5	-

По итогам 2024/2025 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием вручили 3 выпускникам школы. Выпускники 11-х классов получили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении»: I степени - 3 выпускника и II степени – 1 выпускник школы.

Вывод: Анализ текущих достижений показал, что результаты ГИА - 2025, подтвердили достаточно высокое качество обучения в школе и сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого учебных годов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168, с распоряжением Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году», были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для всех обучающихся 4-8 и 11 классов с целью проведения внешнего мониторинга качества подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 9. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Класс	Учебный предмет	Участвовали в ВПР	Средний балл ВПР по предмету	Сравнение отметок по журналу (%)		
				понижили	подтвердили	повысили
4 -ые	русский язык	32	3,97	6,25	87,50	6,25
	математика	30	4,40	13,33	76,67	10,00
	окружающий мир	31	4,35	16,13	61,29	22,58
5-ые	биология	25	4,24	28,00	60,00	12,00
	история	25	4,20	24,00	76,00	0,00
	математика	27	4,00	3,70	77,78	18,52
	русский язык	27	4,07	14,81	70,37	14,81
6-ой	русский язык	20	4,00	5,00	75,00	25,00
	математика	19	3,74	10,53	84,21	5,26
	география	20	3,85	5,00	90,00	5,00
	история	20	3,95	30,00	65,00	5,00
7-ой	физика	18	4,28	16,67	61,11	22,22
	обществознание	18	4,00	38,89	61,11	0,00
	математика	17	4,12	0,00	94,12	5,88
	русский язык	20	4,35	0,00	75,00	25,00
8-ые	математика	30	3,93	10,00	73,33	16,67
	русский язык	30	4,00	13,33	60,00	26,67
8а кл	физика	12	4,25	25,00	75,00	0,00
	история	12	4,25	33,33	58,33	8,33

8б кл	обществознание	14	3,86	42,86	57,14	0,00
	география	13	3,85	0,00	92,31	7,69
10-ый	русский язык	14	4,50	0,00	28,57	71,43
	математика	13	3,77	38,46	61,54	0,00
	физика	12	4,83	0,00	41,67	58,33
	обществознание	14	4,57	21,43	64,29	14,29

✓ В ВПР в 4-ых классах приняли участие 100% обучающихся. Средний балл за выполнение ВПР по 3 предметам в 4-ых классах составил - 4,24. Наиболее низкие результаты в достижении планируемых результатов были отмечены по предмету «Русский язык» в критериях:

- «умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления»;

- «умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы»;

- «умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс», «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации».

✓ В ВПР в 5-ых классах приняли участие 93,33% обучающихся. Средний балл за выполнение ВПР по 4 предметам в 5 классе составил - 4,13. Наиболее низкая корреляция между отметками ВПР и отметками в журнале по предмету «Биология» - 60,0%. Наиболее низкие результаты в достижении планируемых результатов были отмечены по предметам «Русский язык» в критерии «осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; «Математика» в критериях:

- «решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов»;

- «выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях»;

- «решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость».

✓ В ВПР в 6 классе приняли участие 100% обучающихся. Средний балл за выполнение ВПР по 4 предметам в 6 классе составил - 3,89. Наиболее высокая корреляция между отметками ВПР и отметками в журнале по предмету «География» - 90,0%. Наиболее низкие показатели в достижении планируемых результатов были в заданиях, направленных на умение анализировать информацию, а также применять полученные знания на практике.

✓ В ВПР в 7 классе приняли участие 95,23% обучающихся. Средний балл за выполнение ВПР по 4 предметам в 7-ых классах составил - 4,19. Наиболее высокая корреляция между отметками ВПР и отметками в журнале по предмету «Математика» - 94,12 %. Наиболее низкая корреляция между отметками ВПР и отметками в журнале по предмету «Обществознание»: 38,89% учеников класса показали результат ниже, чем текущие отметки. Наиболее низкие результаты по предмету «обществознание» обучающиеся продемонстрировали по критериям:

- «анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних»;

- «овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему»

✓ В ВПР в 8-ых классах приняли участие 96,87% обучающихся данных классов. Средний балл за выполнение ВПР по 4 предметам в 8-ых классах составил - 4,02. Наиболее высокая корреляция между отметками ВПР и отметками в журнале по предметам «География» - 92,31%. Наиболее низкие показатели по данному критерию по предметам «История» и «Обществознание». Наиболее низкие показатели в заданиях, направленных на

умение анализировать информацию, а также применять полученные знания на практике.

✓ В ВПР в 10 классе приняли участие 93,33% обучающихся. Средний балл за выполнение ВПР по 4 предметам в 10 классе составил - 4,42. Низкие результаты в достижении планируемых результатов по двум критериям были отмечены по математике.

Результаты всероссийских проверочных работ рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей предметов гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей начальных классов. Педагоги обратили внимание на задания, вызвавшие наибольшее количество затруднений у обучающихся. Учителя-предметники учитывают полученные результаты ВПР при дальнейшей подготовке обучающихся, в том числе и к итоговой аттестации.

Вывод: Большинство обучающихся 4 - 8, 11 классов справились с проверочными работами на уровне выше городского и общероссийского уровней. Было отмечено, что у учеников недостаточно сформированы умения использовать начальные знания для описания и объяснения окружающих предметов, объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном этапе ученики 7 – 11 классов нашей школы приняли участие в 19 олимпиадах по следующим предметам: английский язык, русский язык, обществознание, немецкий язык, математика, биология, литература, физика, экономика, испанский язык, китайский язык, география, история, информатика, экология, МХК (искусство), астрономия, основы безопасности и защиты Родины, право.

Таблица 10. Результаты участия в муниципальном (районном) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее кол-во победителей и призеров	Процентное соотношение количества победителей и призеров к общему числу участников, %
1	Русский язык	13	0	2	2	15%
2	Литература	7	-	-	-	-
3	Английский язык	11	2	4	6	55%
4	Немецкий язык	3	-	-	-	-
5	Математика	4	-	-	-	-
6	История	3	-	3	3	100%

7	Обществознание	3	-	1	1	33%
8	Физика	7	-	-	-	-
9	Биология	7	-	2	2	29%
10	География	2	-	2	2	100%
11	Информатика	1	-	-	-	-
12	Экономика	2	-	-	-	-
13	Испанский язык	5	-	1	1	20%
14	Китайский язык	1	-	1	1	100%
15	Экология	2	-	2	2	67%
16	МХК	2	-	-	-	-
17	Астрономия	1	-	-	-	-
18	ОБЗР	1	-	-	-	-
19	Право	2	-	-	-	-
ИТОГО:		77	2	18	20	26%

Сравнительный анализ общего числа участников, победителей и призеров муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников показал небольшую отрицательную динамику по сравнению прошлым учебным годом. Одна из возможных причин снижения – недостаточная мотивация обучающихся в участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить также, что есть ряд учебных предметов (физика, математика, экономика, немецкий язык, история, литература, информатика, МХК (искусство), астрономия, право, основы безопасности и защиты Родины), по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады.

Достаточно высокие результаты показаны обучающимися на муниципальных этапах олимпиад по английскому языку, истории, географии и экологии.

По результатам муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие в 3 олимпиадах по следующим предметам: английский язык, испанский язык, китайский язык.

Таблица 11. Результаты участия школьников в региональном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам в 2025 году:

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров	Процентное отношение количества победителей и призеров к общему числу участников, %
1	Испанский язык	2	1	-	1	50%
2	Английский язык	3	-	-	-	0

С целью создания благоприятных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся, в рамках работы с одаренными детьми в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» создана учебно-воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную деятельность. В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности.

Таблица 12. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

№	Конкурс/олимпиада	Формат очно/заочно	Кол-во участников	Результат
1.	Районный конкурс чтецов «Удивительные животные»	очно	7 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел
2.	XI Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы - 2025 «Матолимп»	заочно	31 чел	победитель – 1 чел
3.	Районный конкурс творческих работ «Мамина нежность»	заочно	3 чел	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел
4.	Всероссийский конкурс «Таланты России» «Вокальное творчество»	заочно	8 чел.	3 место – 8 чел
5.	Международный игровой конкур по естествознанию «Человек и природа» (ЧиП)	заочно	86 чел	победитель – 3 чел призер 1 степени – 3 чел призер 2 степени – 2 чел призер 3 степени – 2 чел
6.	Районный конкурс проектных работ школьников по иностранным языкам и технологии «Кулинарное путешествие по миру» для образовательных учреждений	заочно	6 чел	лауреаты – 3 чел дипломанты – 3 чел
7.	XVI международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	заочно	183	победители – 7 чел призеры - 39 чел
8.	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада номинация: Романская группа языков (французский язык)	очно	1 чел	участник
9.	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада номинация: «Китайско-Тибетские языки»	очно	1 чел	победитель – 1 чел

10/.	Районная интеллектуальная игра среди обучающихся 5 классов «Сокровища Древнего Востока»	очно	6 чел	участники
11.	Районный этап Международного конкурса творческих работ «Без срока давности»	заочно	1 чел	дипломант – 1 чел
12.	IV Санкт-Петербургская открытая олимпиада по лингвистике ТИРЕ	очно	88 чел	диплом 2 степени – 4 чел диплом 3 степени – 9 чел
13.	Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	заочно	1 чел	2 место – 1чел
14.	Школьный этап метапредметной олимпиады по иностранным языкам (английский язык)	очно	86 чел	победитель – 1чел
15.	Районный этап интегрированной олимпиады обучающихся 4-х классов Выборгского района Санкт-Петербурга	очно	4 чел	Победитель – 1чел (предметная область математика)
16.	Открытая районная интегрированная познавательная игра «Антарктида. 205 лет со дня открытия»	очно	5 чел	II место команда 7 класса:
17.	Районный тур Городской теоретической олимпиады по музыке	очно	5 чел	участники
18.	Районный тур многопредметной олимпиады мл. шк. 2-3 классов	очно	6 чел	лауреат – 1 чел
19.	XXVII турнир г. СПб по НУНЧАКУ-СПОРТУ	очно	6 чел	1 место – 1чел
20.	Районной олимпиады по профорientации «Мы выбираем путь» для обучающихся 8-9 классов	очно	4 чел	участники
21.	Районная викторина для обучающихся 2-ых классов «Литературный калейдоскоп»	очно	6 чел	участники

22.	Районный этап Чемпионата по финансовой грамотности	очно	4 чел	участники
23.	Городской этап метапредметной олимпиады по иностр. яз. (английский язык)	очно	1 чел	участник
24.	Районный этап Всероссийского конкурса литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	заочно	2 чел	победители – 2 чел
25.	Санкт-Петербургская олимпиада по экономике	очно	1 чел	участник
26.	Региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» среди обучающихся 10 классов ОО СПб	очно	2 чел	участники
27.	Герценовская олимпиада школьников по профилю «образование и педагогические науки» (Перечень олимпиад шк. Минобрнауки РФ)	заочно	1 чел	призер III степени – 1 чел
28.	Районный конкурс чтецов «Человек собаке друг»	очно	7 чел	3 место – 1 чел Диплом в номинации «Самое проникновенное исполнение» - 1 чел Диплом в номинации «Самое харизматичное выступление» 1 чел
29.	Районный конкурс городского и музейного ориентирования «Мое открытие Петербурга	очно	4 чел	дипломанты – команда 8 класса
30.	I Всероссийском конкурсе «Большой английский диктант»	заочно	2	призер 2 степени – 1 чел призер 3 степени – 1 чел
31.	Районный конкурс видеороликов "По улицам родного города"	заочно	1 чел	3 место – 1 чел
32.	Районная научно-практическая конференция школьников в области естествознания «Ноосфера»	очно	3 чел	победитель – 1 чел лауреаты – 2 чел
33.	Районный краеведческий конкурс «Петербург – наследник мировых цивилизаций», посвященный дню	очно	4 чел	участники

	памятников и исторических мест			
34.	Районная игра по станциям «Удивительный мир Арктики и Антарктики»	очно	9 чел	участники - команда учеников 5 победители – команда учеников 7 класса
35.	Открытый фестиваль любительского народного творчества «Калининский каскад»	очно	6 чел	участники
36.	II открытый районный конкурс академического пения «Аллегро»	очно	1 чел	лауреат 3 степени – 1чел
37.	Региональный-фестиваль конкурс «Ритмы Джаза»	очно	11 чел	участники

В рамках развития интереса у обучающихся к научно-исследовательской деятельности, к углублённому изучению отдельных предметов в 2024-2025 учебном году в школе проводилась ежегодная научно-практическая конференция. Необходимо отметить, что большая часть работ, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер. Свои проекты обучающиеся представили на VI Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start», на районной научно-практической конференции школьников «Ноосфера». Результаты научно-практической конференции были рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Традиционно в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2024-2025 учебном году были проведены предметные недели. Предметные недели включали в себя комплекс мероприятий: уроки в нестандартной форме, оформление тематических стендов, викторины, конкурсы. Отчеты о проведении предметных недель методических объединений учителей представлены в отчетах методических объединений (составители – председатели МО).

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В 2025 году в рамках классных часов и родительских собраний было уделено особое внимание реализации мер по информационной, антитеррористической безопасности обучающихся.

Большое внимание уделялось воспитательным мероприятиям, направленным на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках Года защитников Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также акцент был сделан на мероприятия, касающиеся безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден письмом Минпросвещения России 29.08.2025 № 06/1211).

В 2025 году школа продолжила работу по профориентации обучающихся. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

✓ 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

✓ 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

✓ 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Выводы:

✓ содержание программ и уровень их выполнения соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

✓ состояние общеобразовательной подготовки выпускников остается на уровне выше среднего уровня или повышается, но по некоторым предметам наблюдается небольшое снижение. На методических советах рассмотрены возможные причины снижения, намечены пути решения проблем;

✓ уровень успеваемости и качества знаний учащихся соответствует образовательному стандарту, что подтверждается внешним мониторингом качества знаний. В 2025 году школа отмечена Рособнадзором и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) Знаком качества «За высокие образовательные результаты».

✓ в школе выстроена система воспитательной работы, направленная на развитие личности обучающихся;

✓ в школе ведется работа с одаренными детьми. Это подтверждается стабильностью числа победителей, призеров конкурсов и олимпиад различного уровня и направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

✓ основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация учебного процесса в школе регламентируется основной образовательной программой школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы школы:

✓ с понедельника по пятницу с 09:00 до 18:00. В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает; на период каникул устанавливается особый график работы;

✓ учебные занятия начинаются согласно расписанию занятий для 1-11 классов;

✓ образовательный процесс осуществляется в течение учебного года. Учебный год в школе начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет — 33 недели, во 2-11 классах — не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение года составляет — не менее 126 (133) дней. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели:

Для 1 - 11 классов – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год в 1 - 9 классах делится на четверти, в 10 – 11 классах – на полугодия.

При формировании учебного графика и учебного расписания администрация школы руководствовалась Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30 августа 2024 г), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10)); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 N 24 (зарегистрировано Минюстом России 09.03.2023, регистрационный N 72558) (далее - СанПиН 1.2.3685-21), Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Учебный план НОО, ООО, СОО направлен на:

- ✓ реализацию ведущих принципов обновленных ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ✓ удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ повышение качества образования обучающихся;
- ✓ создание условий каждому обучающемуся для самоопределения и развития.

Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы. В нём учитываются возрастные особенности обучающихся и реализован принцип преемственности между уровнями обучения

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе, выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-ых классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организация процесса.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО школа обеспечивает обучающихся и педагогов учебно-наглядными пособиями, учебниками, интерактивным оборудованием, компьютерами, учебным оборудованием. В школе ведется работа по созданию безопасной среды, функционирует видеонаблюдение внутреннее и внешнее. Проводятся тренировочные эвакуации, занятия по охране труда и технике безопасности. В школе имеются 21 учебный кабинет, спортивный зал, кабинет первой помощи, распределительный буфет.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует нормам и требованиям, созданы необходимые условия для учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 13. Поступление выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	10-й класс	10-й класс в другой ОО	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Другое
2025	25	21	1	3	14	13	0	1

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается невысоким.

Таблица 14. Сведения о поступлении выпускников 11 классов (ВУЗ, СПО)

№	Учебное заведение	Факультет	Кол-во чел
1	ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Высшая школа энергетического машиностроения	1
		Институт биомедицинских систем и технологий	1
2	ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Экономика. Международная программа: «Бизнес и экономика»	1
		Менеджмент. Управление бизнесом.	1
3	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова Ленина	Управление в технических системах	1
		Электротехника и автоматика	1
4	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	Журналистика	1
5	Международный банковский институт имени Анатолия Собчака	Менеджмент – управление бизнесом	1

6	Национальный исследовательский университет ИТМО	Биотехнология	1
7	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Институт физики: Фундаментальная и прикладная физика	1
8	АНО ВО "Университет Иннополис"	Инженерия искусственного интеллекта	1
9	American University of Central Asia	Liberal Arts and Sciences	1
10	Европейский институт дизайна (IED Como)	Дизайн и креативность	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высок и составляет в 2024/2025 учебном году - 92,9%.

Вывод: востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Универсальный профиль обучения в 10 - 11 классах позволяет реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться в соответствии с их интересами и способностями и продолжать обучение в высших учебных заведениях различной профессиональной направленности (см. таблицу № 14).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам учебного плана. Педагогический коллектив учреждения – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек: 3 чел. - на первую квалификационную категорию.

Таблица 15. Квалификация педагогического состава

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
13 чел (36%)	16 чел (44%)	2 чел (8%)	5 чел (14%)

Таблица 16. Педагогический стаж работников школы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 30 лет	свыше 30 лет
2 чел (5,5 %)	2 чел (5,5%)	10 чел (28%)	4 чел (11%)	13 чел (36%)	5 чел (14%)

Все педагогические работники имеют профильное профессиональное образование:

- высшее педагогическое образование – 32 чел (89%);
- среднее профессиональное – 4 чел (11%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 6 чел (17%);
- от 30 до 55 лет – 9 чел (25%).

Педагогические работники школы имеют отраслевые награды:

Почетный работник общего образования – 1 чел.;

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел.;

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации – 1 чел.;

Благодарность Министерства Образования и Науки Российской Федерации – 1 чел.;

Благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 4 чел.;

Ветеран труда – 1 чел.

Педагоги школы неоднократно отмечались благодарностями и грамотами ГБУ ИМЦ Выборгского района.

13,9% педагогически работников ЧОУ «Паскаль лицей» имеют ученые степени:

- кандидат педагогических наук – 1 чел.;
- кандидат филологических наук – 1 чел.;
- кандидат культурологии – 1 чел.;
- кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике – 1 чел.;
- кандидат в мастера спорта по рукопашному бою – 1 чел.

В 2025 году педагогические работники школы в соответствии с планом-графиком прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 17. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Темы курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Кол-во человек
1	«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	72	2
2	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	72	4
3	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	72	1
4	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»	72	1
5	«Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	2
6	«Совершенствование методических компетенций учителя иностранного языка. Модули: «ФГОС в контексте приоритетов гос. Политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты», «Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык». Новые подходы к оценке качества образования»	72	2
7	«Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»	72	1
8	«Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	72	1
9	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)»	72	1
10	«Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	20	1
11	«Задачи с параметрами на ЕГЭ по математике»	72	1
12	«Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	20	1
13	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	72	1
14	«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС»	72	1
15	«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся»	36	1
16	«Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в соответствии с ФГОС»	36	1
17	«Теория и методика преподавания истории в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	72	1

18	«Теория и методика преподавания обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	72	1
----	---	----	---

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности в соответствии с Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

В 2025 году до всех педагогических работников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой было организовано и проведено рабочее совещание.

Раздел 7. Учебно-методическое сопровождение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» осуществляется в соответствии с локальными актами, в том числе на основании «Положения о методической работе в школе» и «Положения о методических объединениях».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение следующих задач:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- внедрение в образовательную деятельность технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования;

- индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского состава;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В 2024-2025 учебном году были проведены тематические заседания

педагогического совета, которые являются актуальными для педагогического коллектива ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, рассматривались вопросы о путях и способах формирования объективности оценивания, активизации творческой и самообразовательной деятельности педагогов, изучения эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» принадлежит методическому Совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы. Работа Совета осуществляется на основе годового плана. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе на начало учебного года было сформировано 5 МО:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение гуманитарного цикла.

Работа методических объединений школы в 2024/2025 учебном году была нацелена на совершенствование качества образования, обновление содержания обучения и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФООП. Серьезное внимание уделялось вопросам подготовки выпускников к ГИА. На августовском заседании МО учителей гуманитарного цикла до учителей истории и обществознания были доведены изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКНР.

Свой педагогический опыт в 2025 году учителя школы представили на мероприятиях различного уровня: Всероссийской научной конференции

«Современные методы изучения культуры XVII», Всероссийской конференции с международным участием «Педагогический дискурс: исследование и практика – 2025», V Педагогическом международном образовательном форуме: «Эксперт. Решения», районном семинаре «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ», районном семинаре «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» с докладом: «Игра как средство контроля знаний обучающихся на уроках английского языка».

Педагогами были опубликованы статьи: «Формирование читательской грамотности на уроках географии в 5 классе» //География и экология в школе XXI века. – 2025. – № 1; «Формирование читательской грамотности на уроках географии» // Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения: Материалы II Российско-узбекской научно-практической конференции, Ташкент. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2025;

Вывод: в школе сложилась определённая система методической работы. Она направлена на повышение профессионального уровня педагогов, формирование ключевых компетенций, развитие обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» состоит из научно-популярной, справочной, художественной литературы для обучающихся, педагогической и методической литературы для педагогических работников, учебников и учебных пособий.

Объем библиотечного фонда на конец отчетного периода составил 4899 экземпляров из них:

- учебники – 2907 экз.;
- учебные пособия – 671 экз.;
- художественная литература – 688 экз.;
- справочные материалы – 633 экз.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные; так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками и ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением

электронного обучения, дистанционных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, которые соответствуют требованиям законодательства РФ и внутренним локальным актам образовательной организации. С нового 2025/2026 учебного года обновили рабочие программы и включили ЭОР из перечня, утв. Приказом Минпросвещения от 23.07.2025г № 551.

В школе есть официальный сайт, структура которого приведена в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года №1493. 24 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации», школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети в «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Раздел 9. Материально-техническая база

В состав материально-технического обеспечения школы входят: 21 учебный кабинет, спортивный зал, кабинет первой помощи, распределительный буфет. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, телевизорами, магнитофонами. В школе действует мобильный компьютерный класс на основе 26 ноутбуков. Рабочие места педагогов компьютеризированы.

Изучение предметов «Информатика», «Труд», «Физика», «Химия», «Биология» и других предметов проходит с использованием мобильного компьютерного класса. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках физики, биологии, химии, географии, информатики проходит с использованием ресурса виртуальных лабораторных и практических работ по данным предметам, имеющейся в школе материальной базы.

На уроках музыки обучающиеся имеют возможность услышать «живое» исполнение произведений, благодаря наличию в школе музыкальных инструментов (фортепиано). При проведении внеклассных мероприятий и

школьных вечеров используется звукоусиливающая аппаратура: звуковые колонки, усилители частот; микрофоны; радиомикрофоны.

Спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни и формирование ценностных ориентиров, позволяющих способствовать укреплению здоровья. Реализация данной задачи для школы имеет одно из приоритетных значений.

В школе созданы все условия для организации горячего питания обучающихся: завтраков и обедов. Питание осуществляется по графику, начиная с перемены после 1-го урока. Блюда поставляются из специализированного учреждения питания, с которым у школы заключен договор.

Основными направлениями работы специалиста школы по здоровьесберегающим технологиям являются профилактика и консультирование обучающихся, педагогов и родителей; контроль за соблюдением норм СанПиН при подборе мебели для обучающихся; оформлении группы здоровья для занятий физической культурой; ведение медицинской документации; организация проведения плановых профилактических осмотров обучающихся. Свою работу специалист по здоровьесберегающим технологиям строит совместно с логопедической и психолого-педагогической службами школы, администрацией школы.

Вывод: самообследованием установлено, что в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения обучающихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень

соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);

✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

✓ качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», условия их реализации;

✓ воспитательная работа;

✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

✓ эффективность управления качеством образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся.

В школе сформирована и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, в том числе локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Ежегодно в конце августа издается приказ «Об организации и проведении внутреннего мониторинга» с указанием сроков контроля. По результатам внутришкольного контроля заместителями директора, психологом составляются аналитические справки. На основании справок принимаются управленческие решения.

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). При формировании модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального (надзора) в сфере образования.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» за 2025 год.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

Организация управления школой осуществляется в соответствии с Уставом учреждения.

Режим занятий обучающихся учреждения соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, продолжительности уроков и начала занятий соответствует установленным нормативным актам.

Учебные планы полностью соответствуют рекомендациям ФГОС, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы соответствуют Государственным стандартам. В 2025 году школа получила Знак качества Рособнадзора в направлении «Высокие образовательные результаты».

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Вывод: на основании анализа показателей деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, следует признать удовлетворительной работу педагогического коллектива школы в 2025 году и сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Исходя из проведенного самообследования работы школы за 2025 год приоритетной целью работы педагогического коллектива в 2026 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности учреждения в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
3. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными обучающимися.
4. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
5. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

**Показатели за 2025 год, подлежащие самообследованию деятельности
Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».**

Дата публикации 17 апреля 2026 года

Отчетным периодом является предшествующий
самообследованию календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	266 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	130 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек/ 72,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек /

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 12,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 28,57%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек / 45,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек / 50%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек / 6,4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 3,8%
1.19.3	Международного уровня	17 человек / 6,4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек / 0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	266 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 80%
1.29.1	Высшая	13 человек / 36%
1.29.2	Первая	16 человек / 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7кв.м
3.	Дополнительное образование детей и взрослых в 2024 году	нет

14.04.2026

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» _____ /Шатовкина С.Ш./

М.П.