

**Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор: \_\_\_\_\_ /Николаева Е.М./  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
НА 2017-2021 ГОД**

Санкт-Петербург  
2017г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития .....	4
Информация о ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» .....	8
SWOT-анализ потенциала развития школы .....	10
Концепция развития школы.....	16
Модель школы – 2021 .....	17
Модель педагога школы – 2021 .....	18
Модель выпускника школы - 2021 .....	19
Миссия школы.....	20
Основные направления реализации Программы развития .....	20
ФГОС: образовательный стандарт в действии .....	20
Повышение качества образования .....	23
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога .....	24
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	25
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения .....	28
Развитие информационной среды школы .....	30
Инклюзивное образование в школе .....	32
Развитие системы управления .....	36
Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития.....	37
Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	38
Механизм управления реализацией Программы развития .....	39
Оценка эффективности реализации Программы развития .....	39

## **Пояснительная записка**

Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017 – 2021 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от</li> </ol>

	<p>15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>10. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>11. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>15. Устав ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2017–2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 гг.);</li> <li>2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2021гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ol> <p><b>Второй этап (2018-2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>2. Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;</li> <li>3. Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ol>

	<p>5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь–июль 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ol>
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Одаренные дети»</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы: соответствие требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>6. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>8. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>9. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>10. 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>11. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального,</li> </ol>

	<p>творческого, физического развития);</p> <p>12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>13. Не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы; директором школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

## **Информация о ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» была основана в 1997 году.

Ведущими идеями школы являются:

- идеи энциклопедизма
- стремление к познавательному поиску
- право каждого ребёнка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям
- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и предоставление возможностей для самореализации
- воспитание высокой нравственности и патриотизма
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы

Основная задача педагогов школы – обеспечить высокие образовательные стандарты при комфортном процессе обучения.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его возможностями.

Приём детей в школу осуществляется с 1 по 11 класс.

Наполняемость классов 14-20 человек.

Школа оснащена современным оборудованием, учебно-наглядной и методической базой.

После уроков проходят индивидуальные занятия и консультации по учебным предметам, развивающие мероприятия и экскурсии. В рамках предметных недель и декад проводятся открытые уроки, конференции, фестивали, игры, выпуски газет, выставки.

Ребята ежегодно принимают участие в районных и городских олимпиадах, занимая призовые места по английскому языку, русскому языку и литературе, черчению, истории, географии, в международной математической игре "Кенгуру" и во Всероссийской игре "Русский медвежонок".

Каждый год учащиеся успешно сдают экзамены на международные сертификаты Кембриджского университета: YLE, KET, PET, FCE.



Большое внимание в школе уделяется иностранным языкам и математике.

В школе работает психолого-логопедическая служба сопровождения.

Психолог проводит диагностику познавательной активности и социальной адаптации учащихся к школе.

- в 1-9 кл. проводятся занятия по развитию познавательной активности учащихся (слуховой и зрительной памяти, логике, гибкости мышления, творчества, внимания).
- в 10-11 кл. проходят тренинги по профориентации, осуществляется психологическая помощь накануне экзаменов.

Проводятся: индивидуальная работа с учащимися, консультации родителей, занятия по психологии по программам, утверждёнными РГПУ им. А.И. Герцена.

## SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы 1 уровня обучаются по ФГОС НОО</p> <p>Созданы условия для выполнения ФГОС НОО</p> <p>Обучающиеся 5-7 классов обучаются по ФГОС ООО</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся</p> <p>При обновлении содержания образования необходима дополнительная поддержка от родительской общественности</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы</p>	<p>Привлечение родителей обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях</p> <p>Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок</p>

	<p>обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА</p> <p>Готовность практически всех педагогов школы к изменениям взглядов на систему обучения</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p> <p>Консерватизм педагогов</p> <p>Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся</p> <p>Не соответствие требований к обучающимся при переходе на второй уровень образования в рамках преемственности между уровнями</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в работе педагогических мастерских, форумов</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p>	<p>Отсутствие систематического контроля со стороны родителей</p>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<p>Педагоги школы возглавляют методические объединения, активно</p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства</p> <p>Не все педагоги</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения</p>	<p>Недостаточное стимулирование молодых педагогов,</p>

участвуют в работе ИМЦ Выборгского района, районных методических объединений учителей Коллектив профессиональный и творческий	хорошо изучили Профстандарт	квалификации, происходит обмен опытом на методических объединениях Возможность посещать районные мероприятия методической направленности Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	работающих в частных образовательных учреждениях, со стороны органов образования, недостаточная социальная поддержка Недостаток практического опыта
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ Выборгского района, школы)	Невысокий уровень патриотического сознания отдельных школьников в современное время	Поддержка различных патриотических клубов Выборгского района Заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании	Изменение концепций по патриотическому воспитанию
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам Медосмотр, контроль и отслеживание	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического и спортивного развития	Большая нагрузка обучающихся и внеурочной деятельностью Недостаточные

<p>медицинских показателей обучающихся</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьного распределительного буфета</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, методиста по здоровьесберегающим технологиям на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья)</p> <p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении обучающихся (ЦПМСС Выборгского района)</p> <p>Организация медицинских осмотров для обучающихся и педагогов школы</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности</p>	<p>кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах)</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности</p>	<p>(создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения</p>
---	--	--	---

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием</p> <p>Практически все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами</p> <p>В 16 ноутбуках установлены программы для интерактивных досок</p> <p>Для проведения</p>	<p>Инертность педагогов при использовании возможностей ЦОР и ЭОР</p> <p>Сложность при использовании возможностей интерактивных досок, 3Д-видеороликов и 3Д-программ</p>	<p>Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями</p> <p>Круглосуточный выход в Интернет</p>	<p>Дополнительные финансовые затраты для привлечения специалистов по работе с сайтом, для реализации интерактивных технологий, для разработки инновационных продуктов и реализации возможности для становления</p>
---	---	--	--

уроков по информатике и ИКТ используется мобильный компьютерный класс Создан сайт школы, проводится обновление платформы сайта			школы как экспериментальная площадка
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности Все специалисты имеют возможность и проходят обучение по данному направлению	Нехватка профессиональных знаний у педагогов Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию	Сложность в реализации требования для данного направления
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов-консультантов Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (недостаточно разработана систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.) Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги на должном уровне	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов-консультантов Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика

<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Требуется дополнительное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы	Требуется дополнительное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ЧОУЭ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить тот факт, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии в управлении и обучении.

## Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей всех участников образовательного процесса и социума.

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.



## **Модель школы – 2021**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, ВУЗаи Санкт-Петербурга;

10) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **Модель педагога школы – 2021**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Модель выпускника школы - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **Основные направления реализации Программы развития**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

## **ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов 1 уровня образования выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход образовательного учреждения ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на освоение ФГОС общего образования второго поколения
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (РДР, ВПР)	По графику Минобрнауки РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2017-18 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 году	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-18 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2017-18 учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВР, зам. директора по техническим вопросам
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2017-18 учебного года	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2017-18 учебного года	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за ведение сайта
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2017г	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-	Ежегодно	Зам. директора по

	исследовательской деятельности обучающихся		УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2017-18 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2018 г	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений Выборгского района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2021 г	Администрация школы

## Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По индивидуально му графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	По итогам аттестационног о периода	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4 класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь, май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ИМЦ и КО СПб	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику КО СПб	Зам директора по УВР

## Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014г №1115-н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- 1) Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
- 2) Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты
- 3) Скорректировать план профессионального развития педагогов
- 4) Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2017 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019 г	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2017-18 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019 г	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Администрация школы



12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2017 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2017 г	Зам. директора по УВР, по ВР

## Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края; Познакомиться с героическими страницами истории России, Санкт-Петербурга Познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; Сформировать представление о содержании и значении государственных</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки, искусства</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с родственниками участников ВОВ, освобождения блокадного Ленинграда, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ol>

<p>праздников Российской Федерации;</p> <p>Познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>Принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>Принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеурочная	<p>3. Составление родословных семей</p> <p>1. Классные часы «Уроки Мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях Выборгского района, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации: Дню народного единства, Дню Победы и другие</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсии по местам славы</p> <p>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной войн, посвященных снятию блокады Ленинграда</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Санкт-Петербурга, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> </ul>

	<p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2017 -2018гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2018-2020 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2020 - 2021 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

## Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2017-2018гг	Зам. директора по ВР, методист по здоровьесберегающим технологиям
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2017-2018гг	Методист по здоровьесберегающим технологиям, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2017-2021 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2017-2021 гг	Директор школы, методист по здоровьесберегающим технологиям
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2017-2021 гг	Учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019 гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2020гг	Зам директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2021 гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 гг	Директор, зам. директора по АХЧ, методист по здоровьесберегающим технологиям
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 гг	Учителя физической культуры

Два раза в год в школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются учебные программы по информатике и ИКТ для обучающихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, используются элементы дистанционного обучения.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения мобильного компьютерного класса.

5. Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах на базе официального сайта школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную	Директор	2017-2019 гг	Организация и проведение КПК

	подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2017-2021гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, зам. директора по АХЧ	2018-2021 гг	Рабочие места учителя во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2018-2021 гг	Создание медиатеки
7	Информирование о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа
9	Обновление программного и технического обеспечения мобильного компьютерного класса, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов
4. Расширение информированности участников образовательного процесса
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание возможности для реализации инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### ***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.



**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы,	2017-2021 гг	Зам директора по УВР

	обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2021 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2021гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2021гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2021гг	Директор, заведующий буфетом
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2017-2021гг	Директор

Формами оценки эффективности могут быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации индивидуальной образовательной программы	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## Развитие системы управления

Роль управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив частной образовательной организации реализует свою модель.

**Цель:** развитие образования как открытой системы и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели управления в образовательной организации.
2. Повышение эффективности управления школой
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, локальных актов, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, совета обучающихся	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 гг	Администрация
4	Привлечение родителей обучающихся к организации ГИА в качестве общественных наблюдателей	2017-2021 гг	Директор
5	Организация работы совета обучающихся школы как выборных органов ученического самоуправления	2017-2021 гг	Зам директора по ВР
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся	2017-2021 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2017-2021 гг	Директор, ответственный за ведение сайта
8	Обобщение работы школы по вопросам реализации Программы развития	2020-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, конфликтных комиссий при проведении ГИА
2. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов социума, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

## Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>Нестабильность финансово-экономической ситуации в стране</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная инициатива для участия в различных конкурсных мероприятиях педагогических работников</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (по мере востребованности).
7. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ (по мере востребованности).
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, ГИА - 11.
9. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. 50% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки одаренных, талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.
14. Не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **Оценка эффективности реализации Программы развития**

Все годы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных методических объединений учителей школы. Оценка реализации данной программы возможна и при определении индекса удовлетворенности образовательным процессом участниками образовательного процесса, который определяется 1-2 раза в год.