

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

**«ПРИНЯТА»**

на Педагогическом совете  
протокол № 5 от 17.06.2025

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ С.Ш. Шатовкина

Приказ № 118 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы современного этикета»**

5 класс

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА .....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
2. Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Авторская программа И.П. Посашковой, А.С. Мачульской. (Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общекультурное направление / Отв. Ред. А.П. Сухарева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО»)

### Общие сведения о рабочей программе

Современный мир требует от человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе, как никогда, проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят человека к нравственному обнищанию. К сожалению, этикет сегодняшнего дня далек от требований этикета прошлых веков. А ведь значительная часть правил этикета пришла к нам из глубины времён. Они складывались поколениями. История развития этикета тесно связана с историей развития самого человеческого общества. Этикет всегда развивался в тесной связи с развитием культуры народа, его историческими традициями. Соблюдение правил и норм этикета всегда являлись необходимым компонентом культуры русского народа.

В наше время многие правила этикета утратили былое значение, но потребность в нравственном воспитании детей, освоении ими правил и норм этикета в реальном поведении осталась. Формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета. Ведь культура поведения человека формируется через приобщение его к знаниям основных нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

**Цель программы:** формирование этикетной грамотности и культуры поведения у обучающихся 5-х классов.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета и правилами поведения в общественных местах
- Познакомить детей с элементами речевого этикета
- Расширить и укрепить познавательные интересы детей в областях этики, истории, русского языка, географии, а также кулинарии, стиля и моды
- Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения

**Развивающие:**

- Развитие общей культуры
- Способствовать формированию метапредметных умений и навыков, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями (умением учиться, вести диалог, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, согласованно работать в малых группах, адекватно воспринимать ситуации успеха/неуспеха)
- Способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы младших школьников, детской созидательной инициативы

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию заботливого отношения младших школьников к окружающим людям, истории и традициям разных стран и народов
- Способствовать формированию любви к культурным нормам поведения в РФ и овладению ими
- Способствовать осознанному восприятию учащимися готовых моделей поведения в определенных жизненных ситуациях
- Способствовать гармонизации межличностных отношений в классе, взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, детей и педагогов
- Формирование у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность

Программа предполагает решение поставленных задач средствами четырех разделов:

1. Мир хороших манер
2. Я и другие люди
3. Культура внешнего вида
4. Культура поведения в общественных местах

На занятиях используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, тренинговых упражнений, инсценировок. Использование элементов устного народного творчества, пословиц, поговорок, сказок, фольклорного материала, изучение традиций этикета русского народа позволит сделать занятия более содержательными.

**Место в учебном плане.** Срок реализации рабочей программы – 1 год. Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану школы на занятия отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы современного этикета» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы проведения занятий как:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная, групповая).

**Форма обучения** – внеурочные занятия.

**Формы проведения занятия:** путешествие, экскурсия, викторина, игра, открытие, исследование.

**Виды и формы контроля.**

**Вид контроля:** фронтальный, групповой, комбинированный.

**Формы контроля:** игровая викторина.

**Инструменты оценивания образовательных.**

**Используются безоценочные критерии.**

**Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- групповые,
- индивидуальные,
- фронтальные,
- в парах,
- самостоятельные.

**Технические средства обучения.**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.

3. Проектор.
4. Экран.
5. Аудио и видеотехника.
6. Столы.
7. Стулья.
8. Канцелярские принадлежности, тетради, ручки, наглядность.

**Форма обучения** – внеурочные занятия.

**Виды занятий:** путешествие, экскурсия, викторина, игра, КВН.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. — Л.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета / Л.Н. Антилогова. — Омск.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета / А.К. Байдурина. — М.
4. Безруких М.Я. Я и другие. Я или Правила поведения для всех / М.Я. Безруких. — М.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона / Л.И. Божович. — М.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона / Б.В. Бушелева. — М.
7. Баженова Е. М. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. — М.: Издательство АСТ.
8. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении. — М.: Издательство Оникс.
9. Вольф И. Современный этикет. — М.: Издательство: Кристина и К.
10. Волченко Л.Б. Этика и этикет / Л.Б. Волченко. — М.
11. Выскребенцева Е. Полная современная энциклопедия этикета. — М.: Мультиплеер.
12. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе / Ю.З. Гильбух. — М.
13. Гольдин В.Е. Этикет и речь / В.Е. Гольдин. — Саратов.
14. Гримак Л.П. Общение с собой / Л.П. Гримак. — М.
15. Дроздов А.В. Деловой этикет. — Омск: СибАДИ.
16. Дунцова К.Г. Этикет за столом / К.Г. Дунцова. - М.
17. Канторович В.Я. Ты и Вы / В.Я. Канторович. — М.
18. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких джентльменов / С.В. Карзов. — СПб.
19. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких принцесс / С.В. Карзов. — СПб.
20. Колесов В.В. Культура речи — культура поведения / В.В. Колесов. — Л.
21. Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек) / Л.А. Коротеева. — М.
22. Куликова Л.Н. Воспитать себя / Л.Н. Куликова. — М.
23. Лубенец С. Секреты общения / С. Лубенец. — М: Эксмо.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

### *Личностные универсальные учебные действия:*

ориентация в системе этических норм и их иерархизация;

- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личными поступками и общественными правилами поведения;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к выполнению этических норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

### Личностные УУД

#### 1. Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России и этикета РФ;
- уважение достижениям отечественных мастеров культуры.

#### 2. Гражданское воспитание

- осознание своей этнической принадлежности к культуре РФ;
- сформированность чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа;
- готовность и способность к выполнению этнических норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личными поступками и общественными правилами поведения;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, толерантность к представителям других культур;

#### 3. Ценности познавательной деятельности

- локальная (региональная) идентичность (представление о специфике локального социума и соотнесение себя с этим социумом);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание своей роли как наследника культурных традиций локальной территории, установка на ответственное поведение;
- уважительное и заботливое отношение к согражданам через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России;

### **Метапредметные УУД**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем этических норм и правил;
- уметь самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- основам прогнозирования как предвидения последствий своих поступков.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- основам коммуникативной рефлексии.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать гражданско-патриотическую любовь к своей Родине и к своему городу;
- воспитывать культуру общения;

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В первом разделе предполагается ознакомление обучающихся с важнейшими этикетными и этическими понятиями, такими как вежливость; с нормами этикета в речевом общении.

Во втором разделе воспитанники познакомятся с культурой отношений в семье, ученическом коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

В третьем разделе акцент делается на формирование культуры внешнего вида. Расширяются сведения о манерах поведения человека, позе, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направлено на формирование у обучающихся знаний культуры поведения в общественных местах и умения применять их на практике.

Реализация программы «Основы современного этикета» представляет собой систему, в которую входят следующие компоненты:

- освоение обучающимися знаний, представленных в содержании программы;
- исследовательская работа, предполагающая проведение обучающимися под руководством учителя исследований по вопросам этикета;
- цикл познавательных викторин, конкурсов, воспитательных мероприятий.

Основное содержание программы основывается на изучении традиционных норм этикета русского народа и современного общества.

Особенностью данной программы является активное взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, так как только на практике в конкретной ситуации закрепляются знания и умения делать правильный выбор форм поведения. Содержание занятий строится на сопоставлении традиций русского народа и современного общества в области этикета, а также используются элементы устного народного творчества. Ведь именно в устном народном творчестве заложена народная этика и вековая мудрость.

### **Раздел I. Мир хороших манер**

#### **Тема 1.1. Из истории хороших манер**

*Теория:* определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Доброжелательность и вежливость — основа современного этикета.

Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета.

Особенности русского этикета и его отличительные черты. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых.

*Практика:* тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов». Ролевое проигрывание ситуаций. Сочинение сказки «Придворный этикет в королевстве». Составление и защита проекта «Я — воспитанный человек».

### **Тема 1.2. Способы проявления и выражение вежливости**

*Теория:* вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому — показатели вежливости человека.

Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении. Из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.

*Практика:* игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей». Ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов-обращений. Игра «Когда «вы», когда «ты»?», игра «Вежливо — невежливо». Конкурс «Найди ошибки».

### **Тема 1.3. Вербальные и невербальные средства в этикете**

*Теория:* мимика и жесты в этикете. Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета, и жесты нежелательные.

Роль жестов и мимики в приветствиях. Формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.

Языковые средства общения: интонация, тон. Роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения — показатели воспитанного человека.

*Практика:* ролевая игра «Ситуация без слов», обыгрывание ситуации приветствий с использованием жестов и мимики, упражнение «Дружеское рукопожатие».

Инсценировка сказки с помощью мимики, жестов. Мимическая игра. Изображение при помощи мимики следующих чувств: ужас, веселье, печаль, удивление, восторг, радость, гнев, недоверие, удовольствие.

Произношение одних и тех же слов разным тоном, которые могут означать и выражать просьбу и требования, совет и предупреждение.

### **Тема 1.4. Этикет знакомства**

*Теория:* правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, представлении. Речевые ошибки при знакомстве.

Визитная карточка. История возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение, этикет вручения визитных карточек и обмена ими.

*Практика:* игра «Разрешить представить», «Будем знакомы». Оформление возможной визитной карточки.

### **Тема 1.5. Этикет приветствия и прощания**

*Теория:* история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий.

Этикет прощания. Общепринятые нормы ритуала прощания. Фразы, употребляемые при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.

*Практика:* ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной», «Поздоровайся с другом».

Моделирование ситуаций прощания. Игра «Будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки».

### **1.6. Правила пользования телефоном**

*Теория:* этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

Служебный телефон. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.

Мобильный телефон. История возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.

*Практика:* игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон». Игра «Деловой телефон». Упражнения «Прием звонков по служебному телефону».

Игра «Экстренные звонки» (пожарная охрана, скорая помощь, газовая служба). Упражнение «Запиши номер телефона», «Отправь SMS другу». Сочинение «Почему я выбираю мобильный телефон».

## **Раздел II. Я и другие люди**

### **Тема 2.1. Я и ты. О друзьях и дружбе**

*Теория:* понятие «дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.

*Практика:* игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья».

### **Тема 2.2. Дом, где я живу**

*Теория:* культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима. Культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе.

Хозяева квартиры и соседи: правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями.

*Практика:* проект «Мой дом в будущем». Конкурс рисунков «Замечательный сосед».

### **Тема 2.3. Я в школе**

*Теория:* основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.

Я и мои одноклассники. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания к друг другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность — основа отношений в классе.

Общение с одноклассниками и учителями. Дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми.

*Практика:* разработка и защита проекта «Школа будущего».

Оформление летописи класса. Оформление альбома «Школьные годы чудесные».

### **Тема 2.4. Основы гостеприимства**

*Теория:* у истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола. Столовые приборы и их назначение.

Приглашение гостей к столу.

Я — гость: правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Практика: ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Рассаживание гостей. Вечер «Мы идем в гости». Вечер-развлечение «Званный гость».

### **Тема 2.5. Общение со взрослыми. Общение с младшими**

Теория: правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражения благодарности. Уважение взрослых -ведущая нравственная норма на Руси.

Общение с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими.

Практика: посещение дома ветеранов с концертом. Сочинение рассказа «Нет худа без добра». Акция для детей детского сада «Добрый поступок». Разработка «Законов дружбы».

## **Раздел III. Культура внешнего вида**

### **Тема 3.1. Требования к внешнему виду человека**

Теория: значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, за волосами.

Практика: экскурсия в салон красоты.

### **Тема 3.2. Культура одежды**

Теория: «родословная» вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.

Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь.

Соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.

Праздничная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к такой одежде в зависимости от мероприятия.

Правила ухода за одеждой.

Практика: составление ансамбля из набора вещей. Рисование эскизов нарядной одежды. Упражнение «Завяжи галстук». Сочинение сказки «Жили-были домашние вещи». Оформление альбома « Мои любимые вещи».

### **Тема 3.3. Этикет и мода**

Теория: происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек: кто он? Требования, предъявляемые к одежде.

Покупка новых вещей: личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей.

*Практика:* конструирование из бумаги одежды для кукол. Игра «Поход в магазин и приобретение новых вещей».

### **Тема 3.4. Волосы и головной убор**

Теория: уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.

*Практика:* экскурсия в парикмахерскую. Оказание услуг по выполнению стрижки. Конкурс причесок.

### **Тема 3.5. Роль движений во внешнем облике человека**

Теория: взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Народные приметы и поверия, связанные с различного рода

перемещениями человека.

Правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.

Пантомима «Учимся красиво сидеть и стоять». «Учимся красиво ходить».

Основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.

Практика: упражнения «Движения в пространстве», «Двигайся под музыку», «Импровизация». Этюды на достижение полной мышечной свободы.

Тема 3.6. Красота внешняя и красота душевная

Теория: отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты.

Практика: сочинение «Красота истинная и красота ложная».

## **Раздел IV. Культура поведения в общественных местах**

### **4.1. В школьной столовой**

Теория: проявление уважения к труду работников столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.

Практика: обед в столовой (можно записать на видео) с последующим анализом поведения детей.

### **4.2. Правила поведения в библиотеке**

Теория: библиотека — книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

Практика: практическая работа «Лечим книги», экскурсия в библиотеку.

### **4.3. О вежливости на улице и в городском транспорте**

Теория: забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я — пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.

Практика: ролевая игра «В автобусе». Прогулка «Вежливый пешеход».

### **4.4. Поведение на природе**

Теория: растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила общения с природой.

Практика: экскурсия в лес.

### **4.5. В музее**

Теория: культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.

Практика: экскурсия в музей.

### **4.6. На праздничном вечере**

Теория: подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим

участникам вечера.

Практика: разработка сценария праздничного вечера с последующим его проведением.

#### **4.7. В театре, в кинотеатре**

Теория: внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении к соседям. Соблюдение порядка при выходе из зала.

Подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, вход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля.

Практика: коллективная поездка в кинотеатр. Посещение театра.

#### **4.8. В парке и на стадионе**

Теория: парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях.

Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.

Практика: посещение парка. Посещение спортивного мероприятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Описание деятельности	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Мир хороших манер	Лекции, просмотр видеороликов, ролевые игры.	3	4	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/?filmId=10004112152889959301&amp;text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%80%2051%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F">https://www.yandex.ru/video/preview/?filmId=10004112152889959301&amp;text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%80%2051%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F</a>
2	Я и другие люди	Игры, викторины, создание дерева дружбы	2	5	<a href="https://rutube.ru/video/bfd0ed8ddf39da3872a325234bdf4ddf/">https://rutube.ru/video/bfd0ed8ddf39da3872a325234bdf4ddf/</a>
3	Культура внешнего вида	Просмотр видеороликов, викторины, анкетирование, конкурс «Модники и модницы»	3	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-kultura-vneshnego-vida-4157786.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-kultura-vneshnego-vida-4157786.html</a>
4	Культура поведения в общественных местах	Викторины, посещение спортивного мероприятия, посещение кинотеатра, составление кодекса.	4	7	<a href="https://rutube.ru/video/1dd5f109b0896b35906f7af8d3cab394/">https://rutube.ru/video/1dd5f109b0896b35906f7af8d3cab394/</a>
5	Итоговое занятие	Анализ деятельности за год, брэйн-ринг.		2	
Итого			12	22	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс «Основы современного этикета»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Из истории хороших манер	1	
2			Способы проявления и выражения вежливости	1	
3			Вербальные средства	1	
4			Невербальные средства в этикете	1	
5			Этикет знакомства	1	
6			Этикет приветствия и прощания	1	
7			Правила пользования телефоном	1	
8			Я и ты. О друзьях и дружбе	1	
9			Дом, где я живу	1	
10			Я в школе	1	
11			Основы гостеприимства	1	
12			Этикет за столом	1	
13			Дома и в гостях	1	
14			Общение со взрослыми. Общение с младшими	1	
15			Требования к внешнему виду человека	1	
16			Культура одежды	1	
17			Этикет и мода. Какая она настоящая леди?	1	
18			Этикет и мода. Какой он настоящий джентльмен?	1	
19			Волосы и головной убор	1	
20			Роль движений во внешнем облике человека	1	

21		Красота внешняя и красота душевная	1	
22		В школьной столовой	1	
23		Правила поведения в библиотеке	1	
24		О вежливости на улице и в городском транспорте	1	
25- 26		Поведение на природе. Экскурсия в лес	2	
27- 28		В музее. Экскурсия в музей	2	
29		На праздничном вечере	1	
30- 31		В театре, в кинотеатре. Посещение кинотеатра	2	
32		На стадионе. Посещение спортивного мероприятия	1	
33		Брэйн-ринг «Этикет и мы»	1	
34		«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1	
		Итого	34 часа	