

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол № 5 от 17.06.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ С.Ш. Шатовкина

Приказ № 118 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя первая экология»**

4 класс

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование.....	9
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя первая экология» для обучающихся 4 класса разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
2. Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» (автор В.А. Самкова).

Общие сведения о рабочей программе.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Задачи:

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;

- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Место в учебном плане: в соответствии с календарным учебным ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2025-2026 учебный год на изучение курса «Моя первая экология» отводится в неделю –1 час, в год 34 часа.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – внеурочные занятия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности

ЭКОЛОГИЯ И ЭКОНОМИКА: ДВЕ НАУКИ О ДОМЕ

Условия существования любого живого организма. Обмен веществом, энергией и информацией.

Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Чтение фрагмента «Книги джунглей» Р. Киплинга. Беседа о том, почему волки приняли Маугли в свою стаю; о том, чему учили мальчика животные: медведь Балу, пантера Багира, удав Каа. Обобщение результатов.

ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ

Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова». Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)?

Все, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Заботливое отношение к своей и чужой собственности. Природа — всеобщее достояние. Беседа о том, почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

ВСЕ ДОЛЖНО КУДА-ТО ДЕВАТЬСЯ

Как бы выглядел обычный дом, если бы из него не выбрасывались отходы. Наша планета — это такой же дом. Все, что мы выбрасываем, в конце концов должно где-то скапливаться в пределах нашего дома — Земли. Круговорот веществ в природе. Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)».

Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, Средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?

Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Подвижная игра, моделирующая накопление ядовитых веществ в цепях питания.

ЗА ВСЕ НАДО ПЛАТИТЬ

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России.

Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др.

Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ

В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему человека называют «неразумное дитя природы»?

Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины.

Проекты преобразования природы, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований.

Возможности природы к самовосстановлению. Как человек помогает природе восстановиться. Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

ЧЕМ ОПАСНЫ ОТХОДЫ И КАК С НИМИ БОРОТЬСЯ

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг).

Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО). Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор от А до Я».

Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага. Как повторно используется утиль и макулатура. «Волшебное» стекло. Путешествие осколка.

Как получают и что изготавливают из алюминия. «Крылатый» металл: почему алюминий нашел широкое применение в авиации. Что могла бы рассказать о себе обыкновенная алюминиевая банка. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок.

«Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов. Зачем нужна компостная куча на даче. Как могут использоваться пищевые отходы. Получение органических удобрений. Дождевые черви — неутомимые создатели плодородной почвы.

Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.

Что происходит со старыми мобильными телефонами, компьютерами, телевизорами и другими предметами нашего повседневного быта. Как избавиться от старого автомобиля?

Программа утилизации старых автомобилей.

Простые правила на каждый день. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

МЫ ОТВЕЧАЕМ ЗА ЗЕМЛЮ: ЧТО МОЖЕТ КАЖДЫЙ ИЗ НАС?

Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими отношение к экологии (например, по направлениям экологии: специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи и др. Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод.

Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету.

Итоговое занятие по курсу (викторина, КВН и т.п.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Описание деятельности	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Экология и экономика: две науки о доме	Отвечают на вопросы. Работают в группах, парах. Обмениваются мнениями Характеризуют естественные потребности, характерные для всего живого. Определяют культурные потребности человека Читают фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга. Участвуют в беседе. Участвуют в тренинге, в ходе которого записывают признаки, объединяющие каждого из них с любимым домашним питомцем (любимым животным, растением). Обсуждают выполненную работу.	1	3
2	Все связано со всем	Принимают участие в беседе. Инсценируют сказку. Обсуждают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы. Работают в группах, парах. Обмениваются мнениями. Принимают участие в беседе. Рассуждают о том, что принадлежит человеку и как он становится собственником.	1	3
3	Все должно куда-то деваться	Обсуждают проблему отходов. Составляют рассказ предположение «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Принимают участие в беседе. Работают в паре. Знакомятся с понятием биологическая индикация. Подвижные игры.	1	3
4	За все надо платить	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями.	2	3
5	Природа знает лучше	Принимают участие в беседе. Работают в парах, группах. Обмениваются мнениями. Обсуждают положительные и отрицательные стороны преобразований природы.	1	4

6	Чем опасны отходы и как с ними бороться	Принимают участие в беседе. Обсуждают способы утилизации отходов. Создают мини – энциклопедию. Обмениваются мнениями. Принимают участие в обсуждении состава пищевых отходов. Предлагают способы использования пищевых отходов. Выполняют практическую работу по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок. Обсуждают способы утилизации старых мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и других предметов повседневного быта.	3	6
7	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	Читают отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомятся с разнообразными профессиями, имеющими отношение к экологии. Знакомятся профессиями, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод. Принимают участие в беседе. Создают правила, которые помогут сохранить нашу планету. Принимают участие в викторине, КВНе.	1	2
		Итого:	10	24

**Календарно-тематическое планирование
«Моя первая экология» 4 класс**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1			Как мы взаимодействуем с окружающим миром.	1	
2			Потребности человека.	1	
3			«Мы все одной крови — ты и я!».	2	
4					
5			О чем гласит первый закон экологии?	1	
6			Дом «маленький» и дом «большой».	2	
7					
8			Кому принадлежит природа?	1	
9			Почему в природе не существует проблемы отходов.	1	
10			Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	1	
11			Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	1	
12			«Опасные цепочки».	1	
13			Природа — основа благосостояния человека.	1	
14			Закон разумного природопользования.	1	
15			«Хочу, могу, надо».	2	
16					
17			К чему приводит нарушение законов экологии.	1	
18			Мудрость природы.	1	
19			От чего погибли древние цивилизации?	1	
20			Проекты, которые не осуществились.	2	
21					
22			Безграничны ли силы природы?	1	
23			Отходы — проблема №1.	2	
24					
25			Что происходит с твердыми отходами?	1	
26			Бумага, утиль, стекло.	1	
27			Удивительный металл — алюминий.	1	
28			Пищевые отходы.	1	
29			Изготавливаем мини-компостер.	1	
30			От телефона до автомобиля.	1	

31			Азбука бережливости.	1	
32			«Я б в экологии пошел, пусть меня научат...».	1	
33			Правила на каждый день.	1	
34			Подведем итоги.	1	