

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол № 5 от 17.06.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ С.Ш. Шатовкина

Приказ № 118 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я- пешеход и пассажир»**

2 класс

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
Тематическое планирование.....	8
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
2. Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Авторская программа «Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс под редакцией Н. Ф. Виноградовой – М.:Вентана-Граф;2014)

Цель программы – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Формы занятий – беседы, практические упражнения, театрализованные и психологические игры, экскурсии. Основная часть содержания планирования направлена на ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций, участие в выставках рисунков. Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде, способ социализации.

Виды деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество, художественное творчество.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, анализ и решение конфликтных ситуаций), проблемные, исследовательские.

Формы работы: викторины, ролевые, деловые игры, игры по станциям, экскурсии. Основная форма проведения занятий – групповая. На занятиях используются различные формы учебно-игровой деятельности: беседы, ролевые игры, художественное творчество.

Подведение итогов реализации внеурочной деятельности будет проходить в форме зачетного мероприятия с приглашением родителей на занятие-викторина «Я знаю ПДД!»

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Учебный кабинет.

Рекомендуемая литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2012.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
9. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2012.
10. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
11. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,2011.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
 2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
 3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
 4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
 5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
 6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
 7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
 8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
 9. Определять признаки движения автомобиля.
 10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать/уметь:

- правила дорожного движения;
- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- правила пользования общественным транспортом;
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части;
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- места, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках;
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения;
- пользоваться правилами дорожного движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;

- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я - пешеход и пассажир»»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Содержание курса внеурочной деятельности

Ориентировка в окружающем мире. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро; рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты- пешеход Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование». Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения: «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дети». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: « движение прямо, направо, налево...». Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Описание деятельности	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Ориентировка в окружающем мире	Сравнение. Умение группировать, объяснять Художественное занятие.	7	10
2	Ты – пешеход	Знать правила безопасного поведения на дорогах, улице. Практические занятия.	3	6
3	Ты – пассажир	Выделять из многообразия объектов транспортное средство. Составление памятки. Экскурсия.	3	5
		Итого:	13	21

**Календарно-тематическое планирование
«Я – пешеход и пассажир» 2 класс**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1			Предметы и их положение в пространстве	1	
2			Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1	
3			Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения	1	
4			Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота	1	
5			Транспорт личный и общественный	1	
6			Механические транспортные средства	1	
7			Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1	
8			Маршрут (определение на рисунках, моделирование)	1	
9			Гужевого транспорт	1	
10			Ролевая игра «Международная выставка транспорта»	1	
11			Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1	
12			Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1	
13			Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт)	1	
14			Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1	
15			Опасность и безопасность на дороге.	1	
16			Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	1	
17			Экскурсия «Правила юного	1	

			пешехода»		
18			Беседа «Зачем нужны знаки дорожного движения»	1	
19			Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование»	1	
20			Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено»	1	
21			Знаки дорожного движения: «пешеходная дорожка»	1	
22			Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы»	1	
23			Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дети»	1	
24			Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1	
25			Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1	
26			Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы»	1	
27			В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности.	1	
28			На переднем сиденье ребенок ехать не может	1	
29			Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1	
30			Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна	1	
31			Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем»	1	
32			Правила поездки в транспортном средстве. Экскурсия.	1	
33			Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД»	1	
34			Подведение итогов.	1	