

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

**«ПРИНЯТА»**

на Педагогическом совете  
протокол № 5 от 17.06.2025

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ С.Ш. Шатовкина

Приказ № 118 от 17.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я - пешеход и пассажир»**

1 класс

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
Тематическое планирование.....	10
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	11

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я – пешеход и пассажир» на обучающихся 1 класса разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
2. Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Авторская программа «Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс под редакцией Н. Ф. Виноградовой М.: Вентана-Граф)

### **Общие сведения о рабочей программе**

Изучение предмета «Я – пешеход и пассажир» соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотического чувства и эстетического восприятия,
- расширение эмоционально-чувственной сферы обучающихся,
- создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Цели курса определяют следующие задачи:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- сформировать патриотизм как форму гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа построена с учетом следующих *принципов*:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса в 1 классе – 33 часа в год (1 час в неделю).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения

### **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.pdd24.com/>
3. <https://kladsh-ros.edu.yar.ru/1511038475.pdf>
4. <http://kinder-online.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/6>

### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска с набором для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Учебный кабинет.

### **Формы организации образовательного процесса**

*Форма обучения* – внеурочные занятия.

*Формы проведения занятий* – Основная форма проведения занятий – групповая. На занятиях используются различные формы учебно-игровой деятельности: беседы, ролевые игры, художественное творчество, практические упражнения, театрализованные и психологические игры, экскурсии. Основная часть содержания планирования направлена на ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций, участие в выставках рисунков. Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде, способ социализации.

### **Виды и формы контроля**

*Вид контроля:* фронтальный, групповой, комбинированный.

*Формы контроля:* игровая викторина.

Используются безоценочные критерии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

### Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

### Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

### Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать гражданско-патриотическую любовь к своей Родине.

В курсе «Я – пешеход и пассажир» для 1 класса включены темы, позволяющие младшим школьникам ориентироваться в окружающем мире.

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом; около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено»; «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Ты – пешеход Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки

дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса, «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Ты – пассажир Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно; не высовываться из окна.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и обучающихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### **Методы обучения**

Реализация задач курса предполагает использование таких методов как словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, анализ и решение конфликтных ситуаций), проблемные, исследовательские.

В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности обучающихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты**

По окончании курса обучающиеся будут знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различия между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся будут уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### Личностные УУД

##### *1. Патриотическое воспитание*

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знания Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации.

##### *2. Гражданское воспитание*

- знание основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

##### *3. Ценности познавательной деятельности*

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

##### *4. Духовно-нравственное воспитание*

- формирование установки на здоровый образ жизни, реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### Метапредметные УУД

#### *1. Познавательные универсальные учебные действия*

- повышение творческой активности и самостоятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме (текста, иллюстраций, интерактивного видео, таблицы);
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования разных поисковых источников.

#### *2. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- выполнение учебных действий в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### *3. Регулятивные универсальные учебные действия*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные УУД

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

### **Контроль и оценка умений и навыков**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. Подведение итогов реализации курса будет проходить в форме зачётного мероприятия с приглашением родителей на занятие – викторину «Я знаю ПДД».

**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов		Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Ориентировка в окружающем мире	Сравнение, группировка, объяснение. Художественное занятие.	9	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/07/tema-orientirovka-v-prostranstve">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/07/tema-orientirovka-v-prostranstve</a>
2	Ты – пешеход	Изучение правил безопасного поведения на дорогах, улице. Практические занятия.	3	6	1) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshekhod">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshekhod</a> 2)Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
3	Ты – пассажир	Выработка умения выделять из многообразия объектов транспортное средство. Составление памятки. Экскурсия.	2	3	1) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/02/10/my-passazhiry-vneurochnoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/02/10/my-passazhiry-vneurochnoe</a> 2) <a href="https://infourok.ru/viktorina-ya-znayu-pdd-klassi-3785553.html">https://infourok.ru/viktorina-ya-znayu-pdd-klassi-3785553.html</a>
		Итого:	14	19	

**Календарно-тематическое планирование  
«Я – пешеход и пассажир» 1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1			Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1	
2			Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация)	1	
3			Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около)	1	
4			Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (за; перед; ближе; дальше)	1	
5			Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям)	1	
6			Форма и цвет знаков дорожного движения(синий квадрат)	1	
7			Форма и цвет знаков дорожного движения (белый круг с красной полосой по краю)	1	
8			Форма и цвет знаков дорожного движения(синий круг с белой полосой по краю)	1	
9			«Дорожные знаки города» Экскурсия	1	
10			Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено»	1	
11			Цвет и форма запрещающих знаков: «движение на велосипеде запрещено»	1	
12			Адрес местожительства	1	

13			Название ближайших улиц их особенности	1	
14			Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.)	1	
15			Транспорт. Наземный, подземный (узнавание, название, различение)	1	
16			Транспорт. Воздушный, водный (узнавание, название, различение)	1	
17			Транспортное средство	1	
18			Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения)	1	
19			«Мы идем по улице» Экскурсия по городу	1	
20			Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенной для движения пешеходов.	1	
21			Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого	1	
22			Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», пешеходная дорожка»	1	
23			Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	1	
24			Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «место остановки автобуса», «место остановки трамвая»	1	
25			Особенности поведения, определяющие тем или иным знаком движения	1	

26			Светофор пешеходный и транспортный	1	
27			Особенности сигналов светофора и действие пешеходов в соответствии с ними	1	
28			Экскурсия «Правила движения по тротуару и дороге»	1	
29			Виды общественного транспорта.	1	
30			Места остановок маршрутных транспортных средств	1	
31			Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	1	
32			Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода	1	
33			Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД»	1	