

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТ»

на педагогическом совете
протокол № 17 от 15.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
_____ Николаева Е.М.
приказ № 103 от 15.08.2018 г.

**Программа воспитания и социализации обучающихся
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2018/2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1. Концепция программы.	
3.2. Педагогические принципы программы.	
3.3. Научно — теоретическое обоснование программы.	
3.4. Логика развития.	
3.5. Краткое содержание программы.	
3.6. Педагогические технологии и методы работы.	
3.7. Предполагаемые результаты.	
4. Механизмы определения результативности программы.....	14
4.1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.	
5. Условия успешной реализации программы.....	14
5.1. Нормативно — правовое обеспечение.	
5.2. Организационно-методическое и материально — техническое обеспечение.	
5.3. Кадровое обеспечение программы.	
5.4. Модель выпускника	
5.5. Литература	
6. Приложения.....	18

1. Пояснительная записка

Никакое средство воспитания нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы вы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С. Макаренко

В концепции модернизации российского образования отмечается, что «...развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны...»

Школа в данном документе указана, как «... важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...».

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, школа ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни уже сегодня.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого педагогического действия нужен «ключ». Таковым, на наш взгляд, является воспитательная система современной школы.

Воспитание является приоритетным направлением школы, как государственного института. Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

При определении деятельности по воспитанию ребёнка следует учесть, что большую часть времени он проводит в школе, оставшуюся часть в семье и общаясь со сверстниками, либо в учреждениях дополнительного образования. Поэтому воспитательная деятельность школы будет эффективна, когда она осуществляется по всем направлениям. Не упустить

ни одного ребенка, вовлечь всех в общую позитивную воспитательную деятельность – вот тот идеал, к которому мы стремимся, реализуя воспитательную программу школы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, для обучающихся 1 – 11 классов, но при этом возможно внесение коррективов. Структура программы представляет собой 6 приоритетных направлений, каждое из которых определяет цели и задачи, содержание, методы и формы воспитывающей деятельности. Также программа содержит приложения, в которых подробно раскрывается воспитательная работа школы на один год. Данные приложения подлежат пролонгации на последующий учебный год с возможными изменениями.

Программа рассматривает содержание воспитательной работы как школы в целом, так и классного коллектива в частности.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для целенаправленного систематического саморазвития школьника как личности и индивидуальности.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность воспитанника к самоизменению, самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению, самореализации.

Задачи программы:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями.
- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Привлечение семьи к организации воспитательного процесса и усиление роли семьи в воспитании детей.
- Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

3. Содержание программы

3.1. Концепция программы

Программа воспитания школьников разработана так, что охватывает все направления, которые необходимы для создания воспитательного пространства, в котором обучающийся, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия.

При составлении программы учитывались естественные потребности человека:

- Потребность в творческой деятельности по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт.
- Потребность быть здоровым. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищённым, сильным, способным к саморазвитию, устремлённым в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье.
- Потребность в защищённости и безопасности. Ребёнку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
- Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства.
- Потребность в смысле жизни. В.Франклин писал: «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти самому собственным трудом и усилиями».
- Потребность в самореализации. Способность к самореализации – важнейший признак личности. Д.Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию».
- Потребность в удовольствии, наслаждении. Жизнь – вещь самая ценная, и необходимо научиться ощущать её прелести, научиться быть счастливым, наслаждаться красотой природы, находить удовольствие в работе, отдыхе, общении с друзьями. Воспитание здесь – это воспитание чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы, научение находить удовольствие в нравственном поведении, обогащение воспитанника культурно-этическим опытом.

3.2. Педагогические принципы программы

В основу программы положены следующие педагогические принципы и подходы:

Принцип духовности. Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Принцип целостности. Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. Нельзя делить мир на уроки литературы, алгебры, физики, химии.

Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.

Деятельностный подход. В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растёт самоуважение.

Личностно-ориентированный подход. Уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Возрастной подход. Подростковый возраст – период самоутверждения, юношеский – самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взглядывания в себя.

3.3. Научно – теоретическое обоснование программы.

При написании программы использовались методики и опыт известных педагогов – воспитателей — А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В. А. Караковского. В основу программы положены идеи и мысли Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова, Е.Н. Степанова, Л.И. Маленковой, Е.В. Бондаревской.

3.4. Логика развития

Программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на подготовку к самостоятельной взрослой жизни, на становление ученика как личности;

- она обеспечивает целостность всего воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;

- помогает педагогам искать собственные пути развития личности обучающихся.

Каждый классный руководитель на основании предложенных данной программой принципов и направлений самостоятельно разрабатывает план воспитательной работы своего классного коллектива, самостоятельно выбирает методы и приёмы работы.

Важное место в формировании личности обучающегося занимает досуговая сфера. Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе дополнительных занятий, расширение познавательного и культурного кругозора ребёнка.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья. В нашей школе это осуществляется через программу «Школа здоровья», спортивно-оздоровительную работу и профилактическую работу. (приложения 1-5)

Взаимодействие педагогов с родителями обучающегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Данное направление подробно описано в приложении 6.

3.5. Краткое содержание программы

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы.

Участники программы –

Дети –

Создание условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Для этого необходимо способствовать, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Родители –

Взаимодействие педагогов с родителями обучающегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка.

Социум –

Необходимым условием социальной адаптации является интеграция обучающихся в общество. В связи с этим школа активно сотрудничает с социумом, различными учреждениями дополнительного образования и культуры.

В результате развития воспитательной работы сложилась структура взаимодействия школы с учреждениями — социальными партнёрами.

Приоритетные направления

«Путь к знаниям»

Цель: оказание помощи ученикам развивать в себе способности — действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

1. Создавать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
2. Развивать познавательную активность и познавательные интересы школьников.
3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
4. Расширять кругозор во внеурочное время.

Формы работы:

Интеллектуальные игры.

Познавательные беседы, заочные путешествия, викторины.

Диспуты, дискуссии, помогающие развивать диалогичное мышление, выдвигать необычные гипотезы.

Дни самоуправления.

Школьные традиционные вечера и праздники.

Деловые игры, тренинги.

Неделя детской книги

«Путь в мир семьи»

Цель: Повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Формы работы:

Самопрезентации и самопредставления.

Индивидуальные консультации и беседы.

Дни открытых дверей.

Родительские собрания.

Совместные творческие дела.

Праздники семьи (День матери, 8 марта, День семьи и т.д.)

Информационные уголки для родителей.

Общешкольные мероприятия (День природы, интеллектуальные игры и др.)

«Путь к здоровому образу жизни»

Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, установку на здоровый образ жизни;
2. Проводить профилактику негативных зависимостей и асоциального поведения обучающихся;

3. Способствовать формированию активной жизненной позиции, умения делать правильный выбор.

Формы работы:

Спортивные конкурсы, соревнования между классами, спартакиады, олимпиады, марафоны, турниры.

Встречи с родителями и семьями, активно занимающимися спортом.

Беседы, дискуссии по темам, например «Спорт в моей жизни», «Вредные привычки. Как от них избавиться», «Спорт в нашей семье».

Дни здоровья.

Встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации.

Интерактивные игры.

Создание проектов.

«Путь к творчеству»

Цель: создание условий для равного проявления обучающимися своих творческих способностей и индивидуальностей во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

2. Создание условий для проявления обучающимися своей индивидуальности.

3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей обучающихся в творческой деятельности.

Формы работы:

Праздничные программы.

Творческие конкурсы.

Создание акварельных полотен из рисунков, плакатов.

Фестивали, презентации.

Балы, конкурсы талантов.

Театрализованные представления.

Празднование памятных дат.

Праздничные концерты.

Смотры, конкурсы Portfolio.

Выставки творческих работ (ДПИ и фото).

«Путь к самостоятельности и инициативе»

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1.Формирование у ребёнка социальных потребностей, мотивов, интересов.
- 2.Активизировать работу органов школьного самоуправления: активы классов, Актив школы, Совет обучающихся.
- 3.Развивать социальную активность обучающихся.
- 4.Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы работы:

Организация работы школьного самоуправления.

Посвящение в первоклассники, пятиклассники.

Ведение мониторинга участия классов во внеурочной работе.

Ведение мониторинга участия каждого ученика во внеурочной работе.

Праздничные программы.

Конкурс «Лучший класс».

Творческий отчёт

«Путь в мир культуры»

Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, формирование соответствующих знаний о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.
2. Воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, способности к нравственному саморазвитию.
3. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
4. Освоение культурных, духовных традиций своего народа, региона, страны.
5. Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.

Формы работы:

Поисковая работа.

Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами.

Охрана памятников.

Участие в народных праздниках.

Кинопросмотры.

Вахта памяти.

Уроки памяти, мужества.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – интернационалистами.

Тематические вечера «В жизни всегда есть место подвигу», «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина РФ».

Конкурсы чтецов, читательские конференции.

Военно-спортивные праздники.

Торжественные линейки памяти.

Военно-исторические викторины.

Дни воинской славы.

Встречи с интересными людьми.

Программа реализуется через ряд программ и планов работы по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

1. Программа «Школа здоровья» (приложение 1)
2. План работы школы по спортивно-физкультурно-оздоровительному направлению (приложение 2)
3. План работы совета по профилактике правонарушений (приложение 3)
4. План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения (приложение 4)
5. План работы по противодействию экстремизму и терроризму (приложение 5)
6. План работы с родителями (приложение 6)
7. План мероприятий по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 7)
8. План работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию (приложение 8)

3.6. Педагогические технологии и методы работы

Педагогические технологии, используемые в программе:

Личностно – ориентированная,

ИКТ,

Игровой деятельности,

Технология сотрудничества,

Технология педагогической поддержки,

Здоровьесберегающая технология,

Передовой педагогический опыт,

Методика коллективной творческой деятельности,

Технология организации и проведения группового воспитательного дела.

3.7. Предполагаемые результаты

Воспитанник школы – свободная, интеллектуально – развитая, творческая, жизнелюбивая личность. Готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению, способная к самоанализу, самооценке, самовоспитанию и самосовершенствованию.

- Повышение качества образования. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

- Создание положительного имиджа школы.

4. Механизмы определения результативности программы

4.1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1. Начальный этап – сбор данных (тесты, анкеты, игры).
2. Промежуточная диагностика – корректировка процесса реализации программы.
3. Итоговая диагностика – оценка результатов реализации программы (опрос, тестирование, анкетирование) для изучения эмоционального состояния детей во время проведения тех или иных мероприятий.

Диагностика проводится на протяжении всей воспитательной программы.

5. Условия успешной реализации программы

5.1. Нормативно — правовое обеспечение.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Семейный кодекс РФ

Национальная доктрина образования РФ до 2025 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Устав частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Программа развития частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Локальные акты частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

5.2. Организационно-методическое и материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы будет использовано следующее обеспечение:

— методическая литература.

технические средства:

— интерактивная доска

— интернет

— видеокамера

— медиа аппаратура

— музыкальное оборудование

— спортивно-игровой инвентарь

— фотоаппарат

— дипломы, грамоты, благодарственные письма.

5.3. Кадровое обеспечение программы.

Директор школы

Заместитель директора школы по воспитательной работе

Классные руководители

Учителя – предметники

Педагог ОБЖ

Педагог-психолог

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

5.4. Модель выпускника

Здоровая конкурентоспособная, креативно-развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь.

Умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения.

Умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу.

Умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта.

Знающая свои реальные профессиональные предрасположенности.

Умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

5.5. Литература.

1. Воспитательная деятельность педагога; под общ. Ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – 3 изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. М.:, 1997.

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989

4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.:, 1996.

5. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластёнина. 5 – е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

6. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. — М.: Айрис – пресс, 2007. Методика.

7. Педагогическая диагностика / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

С игрой круглый год в школе и на каникулах. М.С. Коган. Новосибирск: Сиб.унив. изд – во, 2006.

10. Трудный выбор классного руководителя. (Материалы для специалиста образовательного учреждения) СПб.: КАРО, 2003.

11. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
12. Журнал «Классный руководитель»/ 2016 – 2018 г.г.
13. Интернет – источники.