ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Публичный отчет за 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

Основные сведения об образовательной организации....3
Особенности образовательного процесса....7
Методическая работа....16
Система воспитательной деятельности....26
Работа психолого-педагогической службы школы....38
Условия осуществления образовательного процесса....42
Кадровый состав....43
Учебно-материальная база и оснащенность....46
Условия для занятий физической культурой и спортом....47
Организация питания....47
Медицинское обслуживание....47
Результаты деятельности школы....48
Финансово – экономическая деятельность....62
Перспективы и планы развития школы....63

Основные сведения об образовательной организации

Тип, вид, статус, лицензия и аккредитация

Деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Государственной программы
«Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642). Программа развития школы направлена на создание условий, которые позволяют учитывать интересы каждого обучающегося для его самореализации. Построение образовательных отношений в школе происходит на основе принципа конструктивного диалога мотивированных обучающихся, родителей (законных представителей) и неравнодушных, высокопрофессиональных педагогов.

Целевое назначение образовательных программ ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» состоит:

- в организации образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, введение ФГОС среднего общего образования (10 класс в 2020-2021 учебном году);
- в формировании общей культуры обучающихся;
- в создании основы для самостоятельной учебной деятельности, развивающей творческие способности;
- в воспитании разносторонне развитой личности гражданина Российской Федерации, способного занимать активную позицию в обществе.

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» была основана в 1997 году. В 2021 году школе исполнилось 24 года.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Организационно-правовая форма: **частное учреждение**

Адрес места нахождения: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Адрес места осуществления образовательной деятельности: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 78 Л 01 №0000373 рег. №0365 от 26.02.2013

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 №0000201 рег. №843 от 02.04.2015

Учредители образовательного учреждения: **Николаева Екатерина Михайловна, Петров Владимир Васильевич**

Директор образовательного учреждения: **Николаева Екатерина Михайловна**

Электронный адрес школы: pascallyceum@mail.ru

Адрес сайта школы: http://pascallyceum.ru/

Образовательная деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» направлена на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, художественного вкуса обучающихся;
- повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора, нравственное и эстетическое воспитание, выявление одаренных детей, развитие их способностей, преемственность дошкольного и школьного образования.

Основная задача педагогов школы:

обеспечение высоких образовательных стандартов при комфортном процессе обучения.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его возможностями.

Приём детей в школу осуществляется с 1 по 11 класс.

Школа оснащена современным оборудованием, учебно-наглядной и методической базой. После уроков проходят индивидуальные занятия и консультации по учебным предметам, развивающие мероприятия и экскурсии. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки, конференции, семинары, тренинги, фестивали, игры, выпуски газет, выставки, защиты проектов.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в районных, городских, региональных, международных олимпиадах, занимая призовые места по английскому языку, русскому языку, истории, обществознанию, физике, математике, в международной математической игре-конкурсе "Кенгуру" и во Всероссийской игре-конкурсе "Русский медвежонок". Каждый год обучающиеся успешно сдают экзамены на международные сертификаты Кембриджского университета: YLE, KET, PET, FCE. Всем учебным предметам в школе уделяется большое внимание. В школе работают психолого-педагогическая, методическая, логопедическая службы сопровождения учебного процесса.

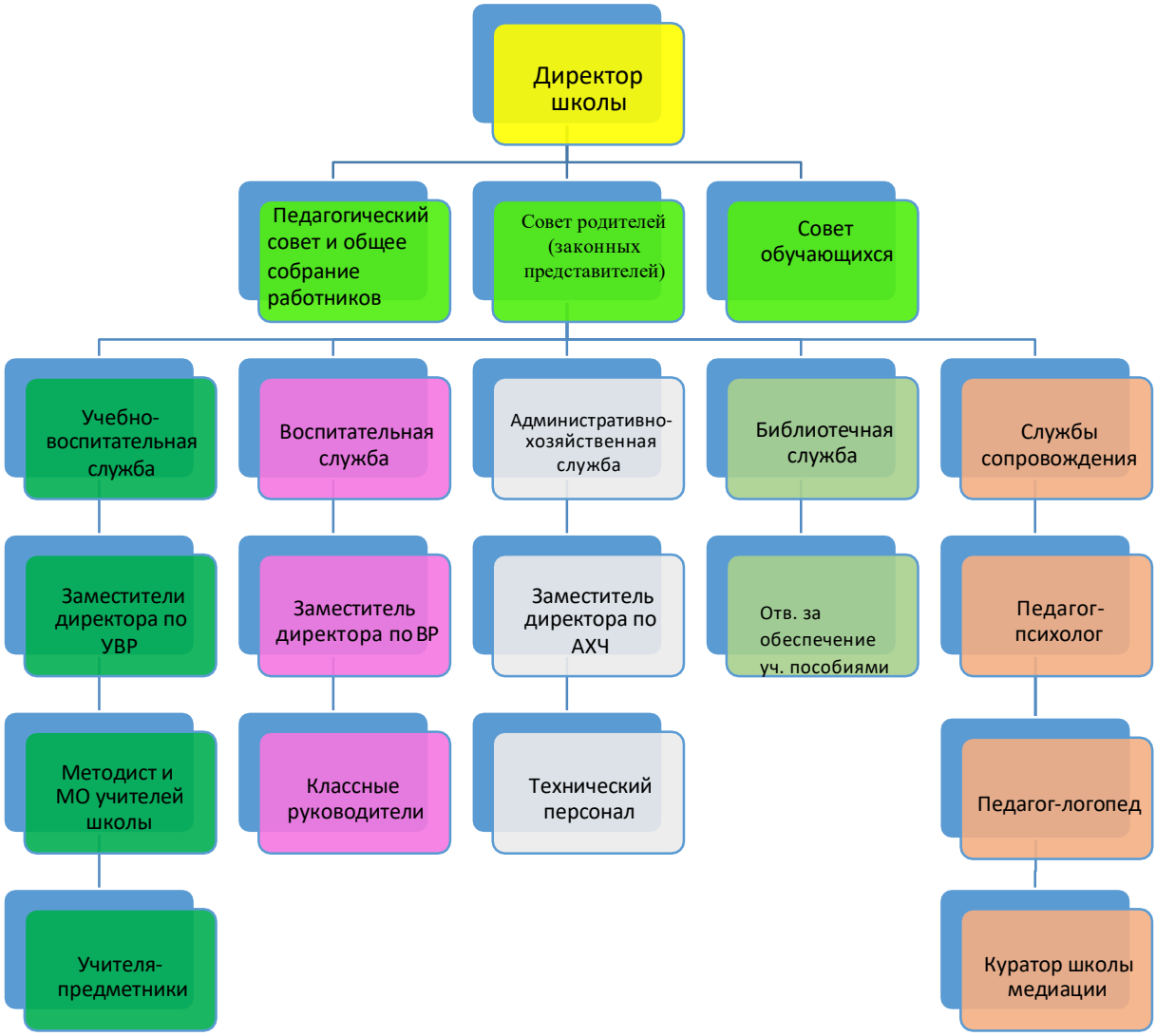
Контингент и численность обучающихся

В 2020/2021 учебном году в школе было сформировано **13** классов, в которых на 01.09.2020 года обучалось **234** обучающихся, на 25.05.2021 года – 241 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила **18** человек.

В течение учебного года осуществлялось следующее движение обучающихся:

Движение обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» за период с 01.09.2020 по 25.05.2021					
№	Наименование позиции	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень	Всего
1	**Число обучающихся на 01.09.2020**	**113**	**98**	**23**	**234**
2	**Прибыло за период с 01.09.2020 по 25.05.2021 (всего)**	**5**	**10**	**0**	**15**
	Из ОУ своего региона	5	8	0	13
	Из общеобразовательных школ других районов	5	8	0	13
	Из общеобразовательных школ своего района	0	0	0	0
	Из негосударственных (частных) ОУ	0	2	0	2
	Из ОУ других регионов РФ	0	0	0	0
3	**Выбыло за период с 01.09.2020 по 25.05.2021 (всего)**	**4**	**6**	**0**	**10**
	В ОУ своего региона	4	6	0	10
	В общеобразовательные школы других районов	3	3	0	6
	В общеобразовательные школы своего района	1	2	0	3
	В негосударственные (частные) ОУ	0	1	0	1
	В вечерние школы и центры образования	0	0	0	0
	В ОУ других регионов РФ	0	0	0	0
	В ОУ других государств	0	0	0	0
4	**Число обучающихся на 25.05.2021**	**116**	**102**	**23**	**241**

Управление образовательным процессом



Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательного процесса

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» реализует образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы);
- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Освоение общеобразовательной программы на каждом уровне обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования за четверти; на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиНом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- ✓ во 2 – 4 классах – 1,5 ч.;
- ✓ в 4 – 5 классах – 2ч.;
- ✓ в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- ✓ в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная рабочая неделя, что соответствует требованиям СанПиНа и Устава образовательного учреждения. Учебный процесс начинается в 09.30. Длительность урока составляет 40 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Образовательной программой школы осуществляется деление классов на две или более групп при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (во 2–11 классах) при наполняемости классов более 13 обучающихся.

Продолжительность каникул:

- ✓ в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- ✓ дополнительные каникулы для 1 класса – не менее 7 календарных дней в середине третьей четверти.

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для использования при реализации Образовательных программ выбирает:

- ➢ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями));
- ➢ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ➢ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ➢ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В 1–9 классах образовательная программа начального общего и основного общего образования осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиНа. План внеурочной деятельности является частью Образовательной программы, способствующей развитию универсальных учебных действий.

Среднее общее образование призвано помочь обучающимся овладеть государственным образовательным стандартом на уровне общекультурной и допрофессиональной компетенции.

Выбор элективных учебных предметов в 10-11 классах обусловлен запросом со стороны обучающихся (заявлений обучающихся). При формировании учебного плана школой

выбраны программы элективных учебных предметов, которые обеспечены учебниками, из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий:

«Лексические тайны английского языка» в 10 и 11 классах (68 часов за 2 года обучения). Элективный учебный предмет «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех обучающихся, независимо от их интересов. Обучающиеся смогут овладеть лексическими единицами, которые по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы материалом, усовершенствуют навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языками. Аутентичные материалы, использованные в элективном учебном предмете, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы. Приобретенные умения и навыки также помогут обучающимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

«Современная Британия и США: история, география, традиции и культура» в 10-11 классах (68 часов за два года обучения). Программа элективного учебного предмета нацелена на воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям и обычаям других народов, готовности к достижению взаимопонимания, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении. Данный элективный учебный предмет способствует формированию активной жизненной позиции; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретению опыта проектно-исследовательской работы. Элективный учебный предмет определяет в качестве интегративной цели - формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков, коммуникативных умений и отношений, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, расширение и углубление знаний обучающихся о Великобритании и США, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этих стран.

«Аналитическое чтение» в 10-11 классах (68 часов за два года обучения). Элективный учебный предмет формирует навыки критического мышления, развивает языковую догадку, умение анализировать тексты различных жанров, делать собственные обобщения и выводы. Элективный учебный предмет имеет практическую направленность и предполагает групповую и самостоятельную работу обучающихся, заключающуюся в анализе языкового материала из оригинальных художественных текстов, а также толкование содержания и смысла отрывков литературных произведений. Обсуждение анализируемого литературного материала способствует более глубокому пониманию прочитанного, предоставляет обучающимся возможность нравственного самоопределения, а также создает условия для устной речевой практики. Библиотечный фонд ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение программ основного общего образования и среднего общего образования

завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся 11 класса сдавали 8 экзаменов в формате ЕГЭ: русский язык, математику (профильный уровень), литературу, английский язык, биологию, информатику, обществознание, химию. Обучающиеся 9 класса по итогам 2020-2021 учебного года сдавали в формате ОГЭ два экзамена: русский язык и математика.

По итогам учебного года получили аттестат за курс основного общего образования с отличием три выпускницы: Кулакова Е., Мицкевич М., Мицкевич В.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству;
- на приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- на обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результатам Образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО, введение ФГОС СОО (в 10 классе): создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Основная цель организации внеурочной деятельности в школе – формирование ключевых компетенций у обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Внеурочная деятельность в начальной школе (1–4 классах), в основной школе (в 5-9 классах), в средней школе (в 10 классе) организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельностью в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования в школе:

- ✓ обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- ✓ снижение учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ улучшение условий для развития ребенка;
- ✓ учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность технологий в учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- ✓ запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ приоритетные направления деятельности школы;
- ✓ интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- ✓ рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывалось:

- ✓ формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- ✓ сохранение изучения истории и культуры Санкт- Петербурга;
- ✓ формирование потребности и любви к чтению, развитию речи.
- ✓ учебной мотивации на высоком уровне;
- ✓ организация проектной и исследовательской деятельности;

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности в школе формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет:

- ✓ в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии;
- ✓ во 2-х–4-х классах – 40 минут;
- ✓ в 5-х классах – 40 минут;
- ✓ в 6 классе – 40 минут;
- ✓ в 7 классе - 40 минут;
- ✓ в 8 классе – 40 минут;
- ✓ в 9 классе – 40 минут;
- ✓ в 10 классе – 40 минут.

Рабочие программы, по которым проводятся занятия в школе, содержат описание планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и формы их учета. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, введению ФГОС СОО всеми педагогами, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2020–2021 учебный год

Направление деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю/Класс								Всего в неделю
		1а	1б	2		3		4а	4б	
				1 п/гр	2 п/гр	1 п/гр	2 п/гр			
Спортивно-оздоровительное	1. «Здоровей-ка»	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Общекультурное	1. «История и культура Санкт-Петербурга»	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Общеинтеллектуальное	1. «Занимательная математика»	1		1		1		1		**8**
	2. «Этот удивительный мир математики»		1		1		1		1	
Духовно-нравственное	1. «Этика: азбука добра»	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Социальное	1. «Я - пешеход и пассажир»	1	1	1	1					**8**
	2. «Моя первая экология»					1	1	1	1	
Итого:		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**40**

Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2020–2021 учебный год

Направление деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю/Класс							Всего в неделю
		5		6		7	8	9	
		1 п/гр	2 п/гр	1 п/гр	2 п/гр				
Спортивно-оздоровительное	1. «Формула здорового питания»	1	1	1	1				7
	2. «Подвижные игры»					1			
	3. «Мое здоровье»						1		
	4. «Формирование культуры здоровья»							1	
Общекультурное	1. «История и культура Санкт-Петербурга»	1		1		1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1. «Риторика»	1	1	1	1	1			7
	2. «Юный программист»						1	1	
Духовно-нравственное	1. «Основы современного этикета»	1	1						7
	2. «Я – гражданин России»			1	1				
	3. «Я и мое Отечество»					1			
	4. «Уроки нравственности»						1		
	5. «Ты-я-он-она!»							1	
Социальное	1. «Основы безопасности жизнедеятельности»	1							6
	2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			1	1	1	1		
	3. «Мир профессий»							1	
ИТОГО:		**8**		**9**		**5**	**5**	**5**	**32**

Недельный план внеурочной деятельности для 10 класса на 2020–2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса внеурочной деятельности**	Количество часов в неделю/в год	
		10 класс	
		в неделю/в год	
Общеинтеллектуальное	«Математическое моделирование»	**1**	34
Общекультурное	«Экологическая безопасность»	**1**	34
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	**1**	34
Духовно - нравственное	«Ваш выбор»	**1**	34
Социальное	«Индивидуальный проект»	**1**	34
Итого часов		**5**	**170**

Методическая работа

Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными актами ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Методическая деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на оказание помощи педагогам в улучшении организации образовательной деятельности, на внедрение передового опыта, повышение уровня теоретической и практической подготовки, а также педагогической квалификации.

Основные направления методической работы:

- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Организация работы методического совета школы;
- Организация работы по обновлению и корректировки рабочих программ;
- Организация школьного этапа ВсОШ, а также сопровождение и помощь в участии в районном и региональном этапах;
- Совершенствование содержания педагогической деятельности;
- Организация работы методических объединений;
- Методическое сопровождение молодых специалистов;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- Организация работы по участию педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах;
- Организация работы по публикации собственного педагогического опыта;
- Методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Уставом, программой развития, планом работы, учебным планом. В течении учебного года было организовано и проведено **6 заседаний методического совета,** на которых было рассмотрены и вынесены на обсуждения текущие вопросы методической службы школы.

Отчет о работе методической службы школы можно представить в виде следующих **блоков:**

1. **Работа методических объединений (МО).** В течении учебного года было организовано и проведено по **6 заседаний каждого методического объединения** (начальных классов, естественно-научного цикла, иностранных языков, гуманитарного цикла, классных руководителей)**.** Подробно результат работы каждого МО по итогам года представлен в отчетах председателей каждого методического объединения.

Методическими объединениями были решены следующие задачи:

- Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- Планирование и организация участия педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- Анализ и обсуждение содержания рабочих программ, корректировка рабочих программ;
- Планирование и организация взаимопосещений уроков и взаимопроверки тетрадей внутри каждого МО, их анализ и обсуждение на заседаниях МО и методического совета школы;
- Работа с молодыми специалистами;
- Выбор тактики и организация работы учителей предметников по повышению результативности участия во ВсОШ и других конкурсных мероприятиях;
- Организация работы учителей предметников по пересмотру объемов домашнего задания в сторону его уменьшения и снижения нагрузки на обучающихся;
- Организация работы учителей предметников по подготовки летних тетрадей для обучающихся 5-10 классов.
- Согласование учебно-методического комплекса на 2021-2022 учебный год.

2. Методическое сопровождение, организация и проведение диагностических мероприятий различного уровня.

В течении 2020-2021 учебного ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» принимал участие в ряде диагностических мероприятий.

- **ВПР-2020.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» для всех обучающихся, завершивших в 2020 году обучение в 4-8 классах, в начале 2020/2021 учебного года в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Перечень предметов, по которым проводились ВПР, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Предмет	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	9 класс
1	**Русский язык**	+	+	+	+	+
2	**Математика**	+	+	+	+	+
3	**Окружающий мир**	+				
4	**История**		+	+	+	+
5	**Биология**		+	+	+	+
6	**География**			+	+	+
7	**Обществознание**			+	+	+

8	**Физика**				+	+
9	**Английский язык**				+	
10	**Химия**					+

Итоги ВПР 2020 представлены в таблице 2.

Таблица 2.

	предмет	Отметка за ВПР	Отметка за 2019-2020 уч. год
1	Русский язык	3,6	3,8
2	Математика	4,7	3,5
3	Окружающий мир	4,25	4,57
1	Русский язык	3,94	4,06
2	Математика	3,31	4,12
3	История	3,9	5,0
4	Биология	3,57	4,3
1	Русский язык	3,86	4,13
2	Математика	4,08	4,25
3	История	4,58	4,41
4	Биология	3,66	4,5
5	География	4,25	4,57
6	Обществознание	3,73	4,4
1	Русский язык	3,33	3,93
2	Математика	4,03	4,0
3	История	3,56	4,37
4	Биология	3,77	4,33
5	География	4,0	4,4
6	Обществознание	3,4	4,6
7	Физика	4,06	3,69
8	Английский язык	4,5	4,1
1	Русский язык	3,9	3,9
2	Математика	3,53	4,03
3	История	4,36	4,36
4	Биология	3,9	4,4
5	География	3,72	4,27
6	Обществознание	3,72	4,36
7	Физика	4,11	4,44
8	Химия	4,25	4,5

- **ВПР-2021**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в период с 15.03.2021 по 13.05.2021 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Перечень предметов, по которым проводились ВПР-2021, представлен в таблице 3.

Таблица 3.

№	**Предмет**	**4 классы**	**5 классы**	**6 классы**	**7 класс**	**8 класс**	**11 класс**
1	**Русский язык**	+	+	+	+	+	

2	**Математика**	+	+	+	+	+	
3	**Окружающий мир**	+					
4	**История**		+	+	+	+	
5	**Биология**		+		+		
6	**География**			+	+		
7	**Обществознание**				+		
8	**Физика**				+		
9	**Английский язык**				+		+
10	**Химия**					+	

Итоги ВПР-2021 представлены в таблице 4.

Таблица 4.**Итоги ВПР-2021**

	предмет	отметка за ВПР *средний балл*	отметка за год *средний балл*
4 класс			
1.	Русский язык	4,09	3,8
2.	Математика	4,7	4,2
3.	Окружающий мир	4,6	4,2
5 класс			
1.	Русский язык	3,7	4,0
2.	Математика	4,3	4,4
3.	История	4,4	4,
4.	Биология	4,4	4,5
6 класс			
1.	Русский язык	3,6	3,8
2.	Математика	3,6	4,0
3.	География	4,1	3,9
4.	История	4,4	4,5
7 класс			
1.	Русский язык	3,6	4,0
2.	Математика	4,4	
3.	История	3,9	4,4
4.	Биология	4,0	4,3
5.	География	3,5	4,2
6.	Обществознание	3,5	4,5
7.	Физика	4,5	4,0
8.	Английский язык	4,0	4,3
8 класс			
1.	Русский язык	3,9	4,1
2.	Математика	3,8	3,7
3.	Химия	4,5	4,3
4.	История	4,8	4,2
11 класс			
1	Английский язык	5,0	4,5

По итогам проведения ВПР были сформулированы выводы и предложения:

Выводы:

1. Обучающиеся справились с работами.
2. Результаты ВПР в целом соответствуют итоговым отметкам за 2020-2021 учебный год.

3. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя подготовили учащихся к мониторингу, использовали опыт прошлого года, демоверсии.
4. В результате мониторинга по различным предметам были выявлены темы, требующие дополнительного повторения.

Предложения:

1. Обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей-предметников.
2. Учителям-предметникам принять к сведению результаты ВПР и строить дальнейшую работу с учетом результатов.

- **Диагностические работы в 10 классе**

Диагностические работы для обучающихся 10-х (ДР-10) проводились в октябре 2020 года с использованием контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) и базы данных ГИА-9 2020 года.

Диагностические работы для обучающихся 10-х классов по программам основного общего образования проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, предмет по профилю обучения. Выбор предмета по профилю обучения осуществлялся с учетом профиля обучения в каждом классе, при этом для классов универсального профиля рекомендовано проведение диагностической работы по обществознанию.

В выполнении диагностических работ принимали участие все обучающиеся 10-х классов.

Диагностические работы проводились с использованием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) и критериев оценивания, которые были разработаны предметными комиссиями Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ПК ГИА-9).

Даты проведения диагностических работ:

02.10.2020 - математика,

08.10.2020 - русский язык,

14.10.2020— предмет по профилю обучения – обществознание

Начало проведения работ - 10.00. Печать бланков и КИМ выполнялась в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» самостоятельно. Бланки и КИМ для проведения работы предоставлялись в день проведения работы в 09.00.

Сканирование бланков осуществлялось в РЦОИ в день проведения работы.

Проверка работ осуществлялась экспертами ПК ГИА-9 (одна работа проверяется одним экспертом). Проверка осуществлялась в ближайшие субботу и воскресенье после даты проведения соответствующей работы.

Для организации проведения диагностических работ региональным центром обработки информации Санкт-Петербурга (далее - РЦОИ) осуществляется формирование списков участников работ.

Сравнительные таблицы результатов диагностических работ представлены ниже.

Таблица 5. ДР-10.

№	Предмет	отметка за ДР	предварит. отметка за I четверть
1.	**Математика**	**4,35**	**3,68**
2.	**Русский язык**	**4,07**	**4,64**
3.	**Обществознание**	**3,78**	**4,57**

По итогам проведения ДР-10 были сформулированы выводы и предложения:

Выводы и предложения:

1. Учителям-предметникам принять к сведению результаты ДР-10 и строить дальнейшую работу с учетом результатов.
2. Учителям-предметникам учитывать результаты ДР-10 при подготовке к ГИА.

- **Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9 и 11 классов.**

В течение 2020-2021 учебного года для обучающихся 9 и 11 классов были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Для того, чтобы обеспечить более качественную подготовку, а также отследить динамику, пробные экзамены проводились дважды. Проведение пробных экзаменов позволило выявить темы, требующие дополнительной подготовки, отработать навыки работы с бланками, а также снизить уровень стресса у обучающихся.

3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Традиционно обучающиеся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» принимают участие во ВсОШ. Особенностью этого учебного года стала необходимость при проведении школьного и муниципального этапов учитывать Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16. Также в 2020-2021 учебном году участие в школьном этапе олимпиады принимали все обучающиеся класса (согласно графику проведения).

В школьном этапе, который проводился с 16 сентября по 23 октября 2020 года, приняли участие ученики нашей школы с 4 по 11 класс. Школьники приняли участие в олимпиаде по 19 общеобразовательным предметам. Школьный этап проводился по единым заданиям, присланным из ИМЦ Выборгского района.

Муниципальный (районный) этап является вторым этапом ВсОШ. В соответствии с графиком проведения муниципального этапа Выборгского района олимпиады были проведены в срок с 9 ноября 2020 года по 8 декабря 2020 года. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 18 общеобразовательным предметам.

Всего в муниципальном этапе приняли участие 75 обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», из них 8 победителей и 12 призеров. Следует отметить, что максимальное количество победителей (4) было выявлено по истории, праву и экономике. Также в ходе муниципального этапа были выявлены обучающиеся, ставшие победителями и призерами сразу в нескольких предметах:

Свешникова Ульяна, 7 класс – 2 предмета,
Красножон Дана, 8 класс – 2 предмета,
Тренклер Максим, 8 класс – 2 предмета,
Мицкевич Мария, 9 класс – 2 предмета,
Мицкевич Мария, 9 класс – 2 предмета
Мицкевич Вера, 9 класс – 2 предмета.

Стабильные результаты в этом учебном году ученики показали по французскому языку, русскому языку, физике, экономике.

4. **Участие обучающихся в конкурсах различного уровня**.

В соответствии со школьными программами ежегодно обучающиеся 1-11 классов ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» имеют возможность участвовать в конкурсах различного уровня. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой общее количество конкурсов было значительно меньше, чем в прошлые годы. Также большинство конкурсов проводились в онлайн формате.

Результаты участия в конкурсах представлены в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Классы, принявшие участие	Результат
1	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для учеников 1–6 классов	Всероссийский	4А 4Б	Иванова А., 4а – победитель Кноп Ю., 4б – победитель Мартынова Н., 4б - победитель Дунин Г., 4а - призер Зайцева Е., 4а – призер Лазовский С., 4а – призер Ларин С., 4а – призер Мошечков Ф., 4а – призер Селиванова А., 4а – призер Баланда Н., 4б – призер Данко Н., 4б – призер Иванов Г., 4б – призер Карасева З., 4б – призер Колоколова В., 4б – призер Савченкова К., 4б – призер Федорова Е., 4б - призер
2	Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности» -2021	Районный	4А 4Б	Математика: Кноп Ю., 4б – I место Иванова А., 4б – III место Русский язык: Зайцева Е., 4а – II место Савченкова К., 4б – III место Окружающий мир: Дунин Г. 4а – II место
3	"Человек и природа" - 2021 Евразия	Международный	2-4	Васильев И., 2а - I место Давыдов А., 2б - I место Кузьмина М., 2б - III место Козырева О., 2б - III место Корнилов Г., 3 - I место Журавлев Д., 3 - II место Максимов Н., 3 - III место Баланда Н., 4б – I место Мирошник М., 4б – II место Ларин С., 4а – III место
4	Фестивале-конкурс искусств «Отражение»	Международный	4а	Весь 4а класс
5	Фестиваль социальных проектов в сфере сохранения культурного наследия «Миссия – сохранить».	Региональный	10	Кочкарева А., 10 кл. – III место
6	Конкурс «Весь мир - театр», разработка «HABITS»	Районный	6	Маевский А., 6б – призер II степени
7	VI межрегиональный (с международным участием) фестиваль школьников и	Межрегиональный	2	Литневская Ю., Васильев И., 2а, - победители.

	учителей на английском языке «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека».			
8	Конкурс для 2-4 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего — 2021»	Всероссийский	2	Галиулин М., 2а – победитель Костюк А., 2б - призер
9	Фонетический конкурс «Language Spring Contest-2021».	Всероссийский	2	Кузьмина М., 2б
10	Конкурс проектных работ школьников по английскому языку «Молодежное пространство Петербурга».	Районный	9	Радченко А., Михальченко П., Маторная М., Мицкевич М., Кулакова Е., Ибрагимов Н., 9 кл., диплом I степени. районном конкурсе проектных работ школьников по английскому языку «Молодежное пространство Петербурга».
11	Конкурс знатоков немецкого языка «Полиглот»	Региональный	10	Руденко Д., 10 кл. - победитель

К положительным моментам участия обучающихся в конкурсах можно отнести: добровольность, выбор предметов, участие одного школьника в нескольких конкурсах, удобное время для выполнения заданий. В конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Так как многие конкурсы и олимпиады активизируют познавательную мотивацию, развивают УУД, актуальны новым образовательным инициативам, педагогам следует продолжать организовывать участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Разнообразие конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

Следует отметить, что более высокую активность участия в конкурсах демонстрируют обучающиеся начальной школы. Исходя из этого необходимо проводить соответствующую работу с обучающимися 5-11 классов по популяризации участия и повышения результативности участия в конкурсах.

Задачи на 2021/2022 учебный год

1. Продолжить и расширить деятельность Методического совета школы, методических объединений учителей-предметников, учителей школы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
2. Продолжить формирование базы рабочих программ по предметам, фонда оценочных средств по учебным предметам всех уровней образования.
3. Программно–методическое обеспечение преподавания учебных предметов;

4. Повышение педагогического мастерства учителей: обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, прохождение курсов, аттестация, работа педагогов в составе экспертных комиссий, жюри различного уровня;
5. Контроль уровня учебных достижений обучающихся, работа с одарёнными детьми;
6. Организация проектной деятельности, внеклассная работа по предмету;
7. Работа с вновь прибывшими специалистами.
8. Разработать план работы с одаренными детьми на учебный год, в рамках которого, в том числе, организовать систематическую подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям в течение года.
9. Продолжить формирование базы рабочих программ по предметам, фонда оценочных средств по учебным предметам всех уровней образования.

Система воспитательной деятельности

Воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. Повышение эффективности воспитательной работы связывают с созданием воспитательных систем.
Современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.
Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение.

Цель воспитательной работы: создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Исходя из цели, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» разработан план воспитательной работы на основе программ воспитания и социализации обучающихся всех уровней образования.
План состоит из 6 блоков:
«Я – Человек»
«Мое здоровье»
«Моя семья»
«Мое Отечество»
«Я и наука»
«Экология и труд».
Все эти блоки реализовывались в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2020-2021 учебном году через программу «Школа здоровья», ряд планов работы по различным направлениям, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации, работу МО классных руководителей, работу Совета обучающихся, работу с социальными партнерами.
Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации все мероприятия были проведены либо по классам, либо с использованием дистанционных технологий, исключая пересечение классных коллективов.

Блок «Я – Человек»

Задачи: формировать культуру поведения, общения, активную жизненную позицию, стремление к самореализации, развитию своих способностей; формировать художественный вкус.
Содержание и формы работы: *в плане представлены три направления воспитательной работы: профориентационная работа, организация общешкольных мероприятий, развитие школьного самоуправления.*
В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Международный день распространения грамотности
- День учителя
- Посвящение в Лицеисты
- Игра по станциям «Сказочные профессии»
- Новогодние праздники
- Прощание с букварем

- Масленица
- Классные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта
- День ученика
- День космонавтики
- День рождения школы
- Последний звонок
- В рамках профориентационной работы были проведены классные часы: «мир профессий», «Выбирая профессию»; круглый стол «Успех в жизни»; конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; анкетирование и диагностика «Профессиональный тип личности», «Профессиональные направления». Проведен ряд социологических опросов среди обучающихся по профориентационным вопросам.
- В течение всего года активно вел свою работу Совет обучающихся, заседания которого проходили в системе ZOOM.

День рождения школы

23 февраля

Масленица

Новогодние праздники

День космонавтики

Блок «Мое здоровье»

Задачи: создать условия для сохранения физического и духовно-нравственного здоровья; формировать культуру здоровья, негативное отношение к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни (ЗОЖ); охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Содержание и формы работы: *в данном блоке реализовались следующие направления работы: спортивная работа; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании; программа «Школа здоровья»; профилактика ПДД.* Работа осуществляется через проведение спортивных соревнований; пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ), через систему классных часов по ПДД и ТБ, бесед; профилактическую работу.

Проведены следующие мероприятия:

- Оформление информационных стендов по профилактике коронавирусной инфекции
- Беседы: «Все о коронавирусе», «Что я знаю о здоровье», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Стоп коронавирус»
- Акция: «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса»
- Беседы: «Правильное распределение времени», «Безопасный компьютер»
- Адаптационные занятия для обучающихся 1-х, 5, 10 классов
- Конкурсы рисунков: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь», «Дети-движение-дорога», «Правила и знаки дорожного движения»
- Мониторинг: «Выявление подростков склонных к употреблению табака, алкоголя, наркотических веществ»
- Беседа о вреде наркотиков: «Ты попал в беду»
- Беседа: «Правда и ложь об алкоголе»
- Проведение дней психоэмоциональной разгрузки (в течение года)
- Конкурс физкультминуток и динамических пауз
- Неделя безопасного движения
- Тестирование на знание правил дорожного движения
- Школьные матчи по волейболу, пионерболу
- Веселые старты для 1-4 классов
- Соревнования «Сила. Быстрота. Выносливость»
- Чемпионат школы по настольному теннису (по классам)

Проведены классные часы по ПДД и ТБ, классные часы профилактической направленности.

Веселые старты

Блок «Моя семья»

Задачи: привлекать родителей активно участвовать в жизни школы и класса; оказывать консультативную и иную помощь семьям, которые испытывают сложности в воспитании детей.

Содержание и формы работы: организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогическая поддержка семей, которые имеют проблемы в воспитании детей; семейные праздники на уровне класса, конкурсы, родительские собрания, конференции. *В данном блоке реализуются следующие направления: работа с родителями, работа Совета по профилактике правонарушений.* Совет по профилактике правонарушений ведет свою работу в соответствии с Положением о Совете по профилактике правонарушений и планом работы.

- Организована работа Совета родителей школы, работа родительских комитетов
- Проведение классных родительских собраний
- Индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками, педагогом-психологом школы
- Контроль за посещение уроков обучающимися и их поведением
- Учет занятости обучающихся во внеурочное время
- Месячник по профилактике правонарушений
- День матери
- Подготовка к Рождественской благотворительной ярмарке
- Конкурс «Календарь ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»
- День семьи

Награждение победителей конкурса «Календарь ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»

Блок «Мое Отечество»

Задачи: воспитывать патриотизм, формировать готовность служить Родине в различных областях человеческой деятельности, знакомить с великими личностями в истории страны, родного края.

Содержание и формы работы: работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание и профилактика терроризма и экстремизма среди подрастающего поколения. Для реализации в полной мере профилактики терроризма и экстремизма в течение года проводятся следующие мероприятия:

Ежедневно:

- Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов.
- Осмотр здания, территории, на предмет обнаружения подозрительных предметов.
- Осмотр запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности.
- Проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения.
- Проверка целостности и работоспособности систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
- Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.
- Дежурство педагогов, членов администрации.

Еженедельно:

- Осмотр неиспользуемых помещений на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Ситуационно:

- Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации.
- Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками
- Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности.
- Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с правилами посещения школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.
- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий.
- Накопление методического материала по противодействию экстремизма.
- Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- ❖ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ❖ Выявление обучающихся «группы риска», неформальных объединений среди молодежи
- ❖ Классный час: «Неформальные подростковые объединения»
- ❖ Инструктажи с обучающимися по противодействию экстремизму
- ❖ Рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму на родительских собраниях
- ❖ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму
- ❖ Информационный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого»
- ❖ Беседа «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»
- ❖ Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»
- ❖ 78 лет со Дня начала Блокады Ленинграда

- День гражданской обороны
- День народного единства
- День толерантности «Национальность без границ»
- Правовые игры для обучающихся 7,8 классов
- День Конституции Российской Федерации
- День снятия Блокады Ленинграда

День снятия блокады Ленинграда

Блок «Я и наука»

Задачи:
формировать у обучающихся потребность в сознательном и ответственном отношении к учению, научить правильной организации учебного труда, прививать любовь к книге как источнику знаний; формировать потребность в самообразовании, готовность к сознательному выбору профессии.
Содержание и формы работы: работа ведется в направлении научно-познавательно и интеллектуальной работы через предметные олимпиады, научно-практические конференции, дни самоуправления, интеллектуальные игры.
Проведены следующие мероприятия:

- Дни финансовой грамотности
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- Конкурс знатоков «Птичий двор»
- Проектная деятельность

Блок «Экология и труд»

Задачи:
– воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к результатам труда других людей, формировать представление о природе как о среде жизнедеятельности человека, эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, формировать этическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.
Содержание и формы работы: в данном блоке работа велась по экологическому и трудовому воспитанию обучающихся. Реализация осуществляется через организацию дежурства в классах; экологические игры и конкурсы, экскурсии.

Реализованы следующие мероприятия:

- Акция «Школьный сад»
- Ежемесячный рейд по смотру кабинетов (рейтинг лучших)
- Конкурс экологического плаката «Голубая планета»
- Познавательная игра «За природу в ответе и взрослые и дети»
- Викторина «Живой мир» (для 4-х классов)
- Экологическая игра «Эко-царство – природное государство»
- Фотоконкурс «Эти забавные животные»
- Беседы на уроках биологии и окружающего мира «Чистая экология – здоровая жизнь»
- Общешкольный сбор макулатуры
- Ира по станциям «Инвазивные растения»

Конкурс экологических рисунков «Голубая планета»

Социальное партнерство

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, но реализуя совместные программы и проекты является ресурсом для развития субъектности обучающихся.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности школьника.

В таблице приведен список мероприятий, проведенных с социальными партнерами в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия	Кто привлекается со стороны школы	Период
1	Районная библиотека «Книга во времени»	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции	1-9 классы	Апрель, май
2	Детская поликлиника № 11	Работа по укреплению здоровья детей	5-11 классы	В течение года
3	Партнерство с родителями	Проведение совместных мероприятий, Дней Открытых дверей (дистанционно)	Вся школа	Ноябрь, май
4	Стадион «Светлана»	Проведение уроков физкультуры	Вся школа	В течение года
5	Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр квалификации специалистов «Информационно-методический центр» выборгского района	Участие в районных мероприятиях, предусмотренных планом ИМЦ	Вся школа	В течение года
6	Благотворительный фонд «ADVITA»	Рождественская благотворительная ярмарка	Вся школа + родители	Декабрь
7	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова	Игра по станциям «Инвазивные растения»	4,5 класс	Май

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Работа психолого-педагогической службы школы

Цель и задачи работы психолого-педагогической службы формулируются исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологического сопровождения в 2020-2021 учебном году работа велась в соответствии с планами в рамках основных направлений деятельности: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающие мероприятия, просветительская, профилактическая и методическая деятельность. Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год представлены в статистическом отчете педагога-психолога (табл.1).

Таблица 1.

<table>
<tr><th>Направления деятельности</th><th colspan="2">Обучающиеся (кол-во мероприятий)</th><th colspan="2">Педагогический коллектив (кол-во мероприятий)</th><th colspan="2">Родители/законные представители (кол-во мероприятий)</th></tr>
<tr><td>Консультации</td><td>Первичная 11</td><td>Повторная 8</td><td>Первичная 10</td><td>Повторная 4</td><td>Первичная 7</td><td>Повторная 2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Диагностика</td><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td colspan="2" rowspan="2">5</td><td colspan="2" rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>16</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Коррекционно-развивающая работа</td><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td colspan="2" rowspan="2">---</td><td colspan="2" rowspan="2">---</td></tr>
<tr><td>9</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Просвещение и профилактика</td><td colspan="2">26</td><td colspan="2">7</td><td colspan="2">13</td></tr>
</table>

Статистический отчет по направлениям деятельности психолого-педагогической службы в 2020-2021 учебном году

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 42 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, педагогов, родителей. В течение года за консультативной помощью обратилось 28 участников образовательного процесса. Процесс консультирования проходит в два этапа: 1) определение запроса и сбор основных данных (возможно дистанционное обращение), получение более объективной информации с помощью диагностических методик; 2) для получения более объективной информации возможна углубленная диагностика, проработка проблемы, формулирование рекомендаций и определение плана решения проблемы. В рамках консультирования отрабатываются механизмы работы с проблемой, а педагогам и родителям предлагаются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления

трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались разовыми встречами, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы, корректировались план и рекомендации.

В целом все обращение за консультацией можно разделить на тематические блоки:

- трудности в общении со сверстниками (коммуникация и адаптация к коллективу);
- эмоционально-поведенческие трудности (личностные проблемы, агрессивность, тревожность, стресс, демонстративность поведения и т.п.);
- проблемы детско-родительских отношений;
- психологического климата в классе;
- трудности обучения (страх проверки знаний, низкая мотивация, нежелание выполнять домашнее задание и т.п.).

Выводы. В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы и проработаны трудности, наблюдались положительные изменения в поведении обучающихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. В целом консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла разрешить возникающие сложности учебного процесса: обучение техникам и приемам выстраивание коммуникации, выработка навыка саморегуляции, снятие напряжения и формирование классного коллектива. С некоторыми участниками консультативная работа запланирована на следующий учебный год. Однако, большое количество консультаций носило единичный, разовый характер. В перспективе необходимо разработать и применить на практике систему консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.

Диагностическое направление

В течение года психологическая диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин трудностей обучения, развитии и социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающей работы. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной и вне учебной деятельности, беседы с педагогами и родителями, также ежегодно проводятся мониторинг и скрининговые диагностические обследования.

Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 45 обследований, их них 20 в групповой форме, 25 в индивидуальной форме. Часть диагностических обследований была проведена по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень эмоционального состояния обучающихся;
- ✓ особенностей межличностных отношений (в т.ч. конфликтность);
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов

- ✓ внутренняя позиция школьника;
- ✓ самооценка;

- ✓ мотивация и эмоциональное отношение к учебной деятельности;
- ✓ умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (педагогов);
- ✓ уровень сформированности коммуникативных навыков и самоконтроля;
- ✓ определение психологической комфортности обучающихся на разных уроках.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- ✓ уровень готовности детей к обучению в школе (первоклассники);
- ✓ уровень готовности обучающихся к переходу на второй уровень обучения (переход в 5 класс);
- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ мониторинг сформированности УУД;
- ✓ психолого-педагогический статус обучающихся (социометрия);
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА (стрессоустойчивость, тревожность, работоспособность, планирование и распределение времени и т.п.).

Изучение психологической готовности обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10 классы)

- ✓ изучение особенностей мотивации учебной деятельности;
- ✓ изучение уровня профессиональной идентичности;
- ✓ изучение профессиональной направленности обучающихся (профессиональных предпочтений, интересов и склонностей);
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений обучающихся;
- ✓ уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Изучение успешности (эффективность) обучения (10-11 классы):

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ изучение субъектности в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика с использованием проективных методов, диагностические беседы и наблюдения. По итогам диагностической деятельности разрабатывались рекомендации, назначались консультации и проводились практические занятия, классные часы.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что проводимые диагностические процедуры позволяют выявить различные проблемные зоны и трудности, имеющиеся у школьников, что способствует своевременному включению педагога-психолога в работу с группой повышенного внимания. Использованные методики соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать проблемные области и определять их причины. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения по каждому ребенку группы повышенного внимания. Трудности во взаимодействии с учителями и классными руководителями по организации и проведению диагностических обследований не возникали. Запланировать на 2021-2022 учебный год расширение банка методик и подготовить комплекты диагностического материала (раздаточный пакет).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая. Развивающие и коррекционные мероприятия с обучающимися проводятся по необходимости в течении года и направленны на обучение саморегуляции, позитивному восприятию себя и окружающих, выстраиванию бесконфликтного взаимодействия и общения.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 9 индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися испытывающими трудности в обучении; имеющие сложности в поведении; с признаками дезадаптивного состояния; с признаками стрессовых состояний (страх). Основная тематика индивидуальных коррекционных встреч:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации обучающихся,
- ✓ формирование классного коллектива,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности, агрессии,
- ✓ формирование безконфликтного поведения,
- ✓ коррекция эмоционально-поведенческих состояний,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Всего за этот учебный год было проведено 17 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – обучающиеся 1-х, 4-х, 5, 7, 8, 9, 11 классов. Часто запрос на реализацию мероприятий поступал от классных руководителей обучающихся, но сами обучающиеся не проявляли заинтересованность в работе. С некоторыми обучающимися необходимо перейти на индивидуальную работу в следующем учебном году.

Выводы. Проведенная коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы, по результатам диагностических обследований и по запросам участников образовательных отношений. У большинства обучающихся наблюдались положительные изменения в развитии. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать причины сниженной мотивации активной работы на занятиях, скорректировать планы коррекционно-развивающих встреч и определить основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность была организована в соответствии с годовыми планами и дополнялась запросами участников образовательных отношений. Всего было проведено 46 мероприятий, из них 26 для обучающихся, 7 для педагогов и 13 для родителей. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, практических занятий, акций и игр для обучающихся. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с основными понятиями и актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы уроков:

- ✓ Мир профессий (профориентационное направление)
- ✓ Учимся строить отношения, общение и коммуникация
- ✓ Стоп конфликт
- ✓ Лидер – кто он
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Мотивация учебной деятельности
- ✓ Наша личность (темперамент, характер и пр.)
- ✓ Я учусь владеть собой. Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных занятиях и обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях и распространение информационных статей, изготовление памяток и рекомендаций. Всего было проведено 13 мероприятий для родителей обучающихся 1-11 классов (в том числе общешкольные и классные родительские собрания). Темы: «Адаптация в школе первоклассников», «Трудности второго года обучения», «Адаптация в 5 классе», «Готовность к переходу в 5 класс», «Эмоционально-поведенческие трудности», «Мотивация обучения», «Кто такой подросток?», «Хочу, могу, надо» (профориентация), «Как помочь ребенку выбрать направление будущей профессии» (профориентация), «Куда пойти учиться» (профориентация), «Поможем детям сдать ГИА», «Порядок проведения ГИА», «Поддержка ребенка при подготовке к ГИА». Все мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников.

3) Групповые просветительские беседы, лекции, тренинговые занятия, оформление стендов и издание памяток для обучающихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, неуспешности, профилактики суицидального поведения, профилактика конфликтных ситуаций, профилактике потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, по подготовки обучающихся к ГИА и т.д.). В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную – обучающиеся могут получить необходимую информацию и рекомендации по актуальным вопросам. В следующем учебном году запланировать проведение лектория, проведя анализ запросов.

4) Выступления на педагогическом совещание, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с детьми, снятие эмоционального напряжения у учителей и раскрытие ресурсов.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. У обучающихся и педагогов формировались запросы на проведение практических занятий и тематических бесед. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью. Однако, в дальнейшем следует обратить внимание на совершенствование способов подачи информации и использование нетрадиционных форм просвещения и профилактики.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям, диагностическим обследованиям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских мероприятий, выступлений на родительских собраниях, совещаниях;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- ✓ Оформление отчетной документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- ✓ Повышение квалификации.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Необходимо изучить вопросы мотивации к активному участию в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательных отношений, сформировать банк электронных ресурсов для интерактивной деятельности педагога-психолога.

Выводы

Анализируя проведенную за 2020-2021 учебный год работу психолого-педагогической службы можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с планом работы, поставленные задачи

достигнуты, цель реализована. Необходимо, запланировать на следующий учебный год коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися направленные на формирование эмоционального интеллекта, на развитие навыков самоконтроля и самостоятельности. В начале учебного года необходимо провести работу на выявление группы повышенного психолого-педагогического внимания эмоциональной неустойчивости. Рекомендовано продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная учебная неделя. Начало 1-го урока в 09.30 минут. Продолжительность уроков – 40 минут (в 1-м классе в первом полугодии – 35 минут). Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся занятия по расписанию внеурочной деятельности.

В 2020/2021 учебном году режим работы школы по уровням обучения был следующим:

Уровни обучения	Образовательные программы	Классы	Недельная нагрузка	Учебная неделя	Срок освоения
I	Начального общего образования	1 – 4	1а класс – 21 час 1б класс – 21 час 2 класс – 23 часа 3 класс – 23 часа 4а класс – 23 часа 4б класс – 23 часа	5 – ти дневная	4 года
II	Основного общего образования	5 – 9	5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа		5 лет
III	Среднего общего образования	10 - 11	10 класс – 33 часа 11 класс – 34 часа.		2 года

Кадровый состав

В 2020-21 учебном году по количественному составу педагогический коллектив ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» составлял 39 человек. Из них женщин – 85%, мужчин – 15%.
В штате находятся 37 педагогов, что составляет 95% от общего состава. Совместителей – 5%.
Высшее профессиональное образование (ВПО) имеют 97% педагогов (в том числе, высшее педагогическое – 79%, переквалификацию – 21%).
Среднее профессиональное образование (СПО) – 3%.

Сравнительный анализ педагогического стажа работников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

	до 3-х лет	от 3 – 5 лет	от 5 – 10 лет	более 10 лет
2019-2020	7%	15%	15%	63%
2020-2021	17%	6%	6%	71%
Выводы	Средний показатель молодых учителей со стажем до 5 лет остался на прежнем уровне в сравнении с предыдущим 2019-2020 уч. годом - 22% - 23%		Показатель снизился на 9%	Показатель повысился на 8%

Согласно «Плану-графику повышения квалификации» в 2020-2021 учебном году прошли курсы 11 педагогов, что составляет 28% от общего состава, из них:
ФГОС предметные – 3 человека,
ИКТ – 8 человек,
Переподготовку по обществознанию – 1 человек.

Данные о квалификации педагогических работников школы

Квалификационная категория	Учителя	Педагоги-организаторы	Педагог-психолог	% от общего количества педагогического состава на 01 сентября 2020-2021	% от общего количества педагогического состава на 30 июня 2020-2021
Высшая	13	-	-	35%	35%
Первая	10	2	1	35%	49%
Соответствие занимаемой должности	2	1	-	8%	8%
Без категории	8	-	-	22%	8%

Подтвердили Высшую квалификационную категорию 2 человека.
Получили Первую квалификационную категорию 5 человека.
Подтвердили Соответствие занимаемой должности 2 человека.

Из общего числа педагогов имеют

Отраслевые награды - 21%

- «Отличник народного образования» - 4 учителя;
- «Почетный работник общего образования» - 5 учителей.

Ученые степени – 18%

- Кандидат филологических наук – 1 учитель;

- Кандидат педагогических наук – 2 учителя;
- Кандидат культурологии – 1 учитель;
- Кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике – 1 учитель;
- Кандидат в мастера спорта по рукопашному бою – 1 учитель.

Мастера спорта – 2 учителя (6%)

Педагоги школы неоднократно отмечались благодарностями и грамотами ГБУ ИМЦ Выборгского района. Так, по итогам данного учебного года, грамотами и благодарностями была отмечена работа 75% учителей школы. К началу 2020/2021 учебного года всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации на базе ГБУ ИМЦ Выборгского района, АППО Санкт-Петербурга, дистанционные курсы, три педагога проходят курсы профессиональной переподготовки по двум направлениям.

Грамоты и благодарности, полученные педагогами и администрацией школы в 2018-2021 году

№	ФИО педагога	Поощрение
1	**Николаева Екатерина Михайловна, директор школы**	✓ Благодарственное письмо Представительства Департамента экзаменов по английскому языку кембриджского университета за успешную реализацию программы подготовки учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку ✓ Благодарственное письмо от Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга за высокий профессионализм, творчество, преданность выбранной профессии, качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Грамоты от Фонда «Линия жизни» (Программа спасения тяжелобольных детей) за участие в акции «Добрая школа»

2	 **Чернина Ксения Михайловна, учитель английского языка**	✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО и Представительства издательства Кембриджского университета за подготовку команды призера городского конкурса проектов «Discover The World Through English» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО за участие в городском конкурсе по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»
3	 **Бахир Максим Алексеевич, учитель географии**	✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за подготовку победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
4	 **Савельева Инесса Анатольевна, педагог-организатор**	✓ Благодарность Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» за подготовку победителя и призеров всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2019 году
5	 **Усцова Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель музыки**	✓ Грамота Центра развития экологических проектов «Чистое дело» за организацию и привлечение школьников к участию в акции «Добрая школа» ✓ Благодарность Отдела образования Администрации Выборгского района, ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, ГБУ ДДДТ «Союз» за организацию мероприятия в рамках районной акции «Водитель! Сохрани мою жизнь»

6	 **Крылова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы**	✓ Благодарность Отдела образования Администрации Выборгского района, ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, ГБУ ДДДТ «Союз» за организацию мероприятия в рамках районной акции «Водитель! Сохрани мою жизнь»
7	 **Гусева Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики**	✓ Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации. ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки
8	 **Пескишева Анастасия Владимировна, учитель английского языка**	✓ Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
9	 **Власова Алина Александровна, педагог-организатор**	✓ Призер районного конкурса «Технологическая карта – современная форма планирования урока» в номинациях: «Разработка технологической карты урока» и «Творческая презентация к уроку» ✓ Благодарность Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных за активное участие в работе жюри Открытого фестиваля постановок на английском языке

10	 **Черепова Ирина Сергеевна, учитель английского языка**	✓ Победитель районного конкурса «Технологическая карта – современная форма планирования урока» в номинации «Творческая презентация к уроку» ✓ Победитель районного конкурса «Весь мир – театр» в номинации «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия» ✓ Благодарственное письмо от ЧОУ «Лингва Сервис Центр» за подготовку участника фонетического конкурса ✓ Благодарственное письмо от Управления культуры и социальной работы администрации Советского района г. Советска за помощь в проведении открытого районного конкурса рецензий на английском языке ✓ Сертификат Московского государственного педагогического университета за подготовку победителя и призера отборочного этапа конкурса для 2-4 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего – 2021» по английскому языку

Учебно-материальная база и оснащенность

В состав материально-технического обеспечения школы входят: 19 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, распределительный буфет. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, телевизорами, магнитофонами. В школе действует мобильный компьютерный класс на основе 31 ноутбука.

Изучение учебных предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» и многих других проходит с использованием мобильного компьютерного класса. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках физики, биологии, химии, географии, информатики проходит с использованием ресурса виртуальных лабораторных и практических работ по данным предметам, имеющейся в школе материальной базы. В течение всего учебного года успешно использовалось в учебном процессе материально-техническое оснащение нового учебного кабинета естествознания.

В школе накоплен большой демонстрационно-методический материал по предметам: история, биология, физика, география, литература, химия, технология, изобразительное искусство.

Библиотечный фонд составляет 688 единиц художественной литературы и 2677 единиц учебной и учебно-методической литературы, учебных пособий, включая ЭОР.

На уроках музыки обучающиеся имеют возможность услышать «живое» исполнение произведений, благодаря наличию в школе музыкальных инструментов (фортепиано). При проведении внеклассных и школьных мероприятий используется звукоусиливающая аппаратура: звуковые колонки, усилители частот; микрофоны; радиомикрофоны.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни и формирование ценностных ориентиров, позволяющих способствовать укреплению здоровья. Реализация данной задачи для школы имеет одно из приоритетных значений.

Организация питания

В школе созданы все условия для организации горячего трехразового питания обучающихся: завтраков, обедов и полдников. Питание осуществляется по графику, начиная с перемены после 1-го урока. Блюда поставляются из специализированного учреждения питания, с которым у школы заключен договор.

Медицинское обслуживание

Важным направлением работы специалиста школы по здоровьесберегающим технологиям является диагностика, профилактика и консультирование обучающихся, педагогов и родителей; контроль за соблюдением норм СанПиНа при подборе мебели для обучающихся; оформлении группы здоровья для занятий физической культурой; ведение медицинской документации; проведение плановых профилактических осмотров обучающихся.

Свою работу специалист по здоровьесберегающим технологиям строит совместно с логопедической, психолого-педагогической и методической службами школы.

Результаты деятельности школы

Учебно–воспитательная работа в школе

Основными направлениями учебно-воспитательной работы в 2020/2021 учебном году были:

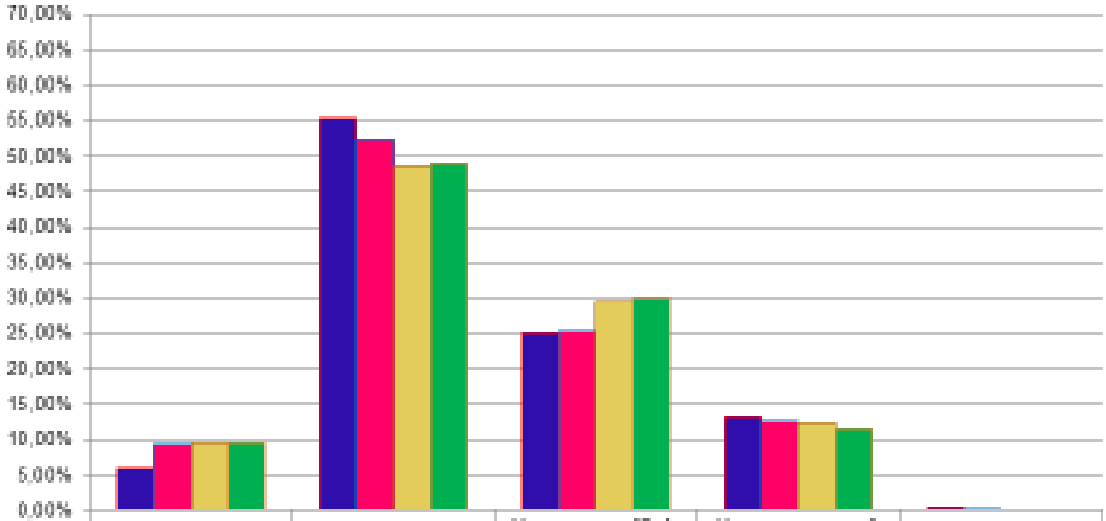
- Организация текущего и перспективного планирования работы школы в рамках учебно-воспитательной деятельности
- Координация работы всех служб школы (психолого-педагогической, методической, логопедической, библиотечной, воспитательной)
- Усовершенствование работы по развитию информационно-образовательной среды школы, по применению интерактивных технологий, ИКТ-технологий и 3D-технологий в образовательном процессе
- Контроль качества образовательного процесса Контроль за введением ФГОС СОО в 10 классе
- Работа, направленная на сопровождение прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования
- Введение в работу локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность школы
- Посещение уроков учителей-предметников, учителей начальных классов, внеклассных и внеурочных мероприятий
- Работа по организации и проведению семинаров, мастер-классов различных уровней на базе школы
- Подготовка и проведение Дней Открытых дверей (в дистанционном и интерактивном формате)
- Контроль за ведением методической и учебно-воспитательной работы в школе
- Обеспечение учебного процесса документацией: текущей, строгой отчетности и др.
- Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний при директоре
- Курирование электронного документооборота, системы «ПараГраФ», системы ФИС ФРДО
- Контроль за проведением и организацией диагностических, региональных, всероссийских контрольных и проверочных работ
- Проведение собеседований при поступлении новых сотрудников и обучающихся в школу
- Планирование дежурства учителей по школе
- Заполнение отчетной документации по запросу Отдела образования Выборгского района, ГБУ ИМЦ Выборгского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- Посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Проведение информационно-консультативной работы при подготовке учителей школы к аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности
- Работа по повышению квалификации учителей, администрации школы
- Работа, направленное на участие педагогов школы в мероприятиях, цель которых - повышение профессиональной грамотности и распространения собственного педагогического опыта, внедрение в педагогическую среду новых идей, точек зрения.

Успеваемость обучающихся по итогам 2020/2021 учебного года

Класс	На начало уч. года	На конец уч. года	Успев	Не успев	«5»	«4,5»	С одной «3»	Рейтинг	Успев. (%)	Качество знаний (%)
1а	16	16	16							
1б	16	16	16							
2	26	27	27	0	10	14	3	4,8	100	89
3	23	23	23	0	5	17	1	4,7	100	96
4а	19	20	20	0	1	16	3	4,6	100	85
4б	14	15	15	0	2	11	0	4,6	100	87
5	22	21	21	0	4	13	2	4,7	100	81
6	23	23	23	0	3	10	4	4,5	100	57
7	18	18	18	0	3	11	4	4,5	100	78
8	20	22	22	0	2	12	1	4,5	100	64
9	16	17	17	0	3	5	5	4,3	100	47
10	17	17	17	0	0	11	3	3,9	100	65
11	6	6	6	0	0	6	0	4,8	100	100
Итого	236	241	241	0	33	126	26	4,5	100	77

Анализ успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года показал, что на начало учебного года в школе обучалось 236 учеников, на конец – 241. Все обучающиеся успевают по итогам учебного года. При этом успевают с отличными результатами по учебным предметам за год 33 обучающихся, на «4, 5» - 126 обучающихся, с одной «3» - 26 обучающихся. Среднее значение учебного рейтинга классов за год - 4,5 балла. Качество знаний обучающихся составило 77%.

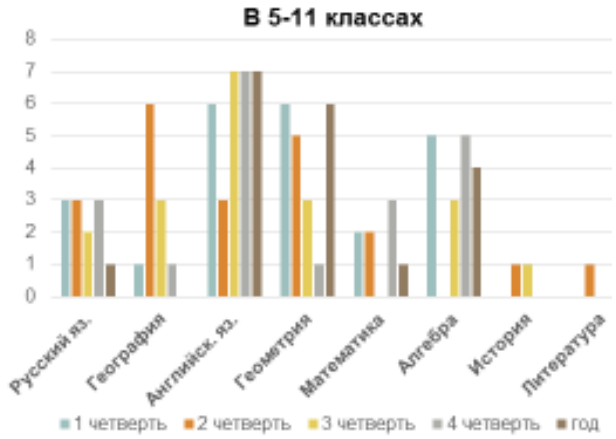
В течение всего учебного года проводился анализ изменения успеваемости обучающихся в 2020-2021 учебном году.



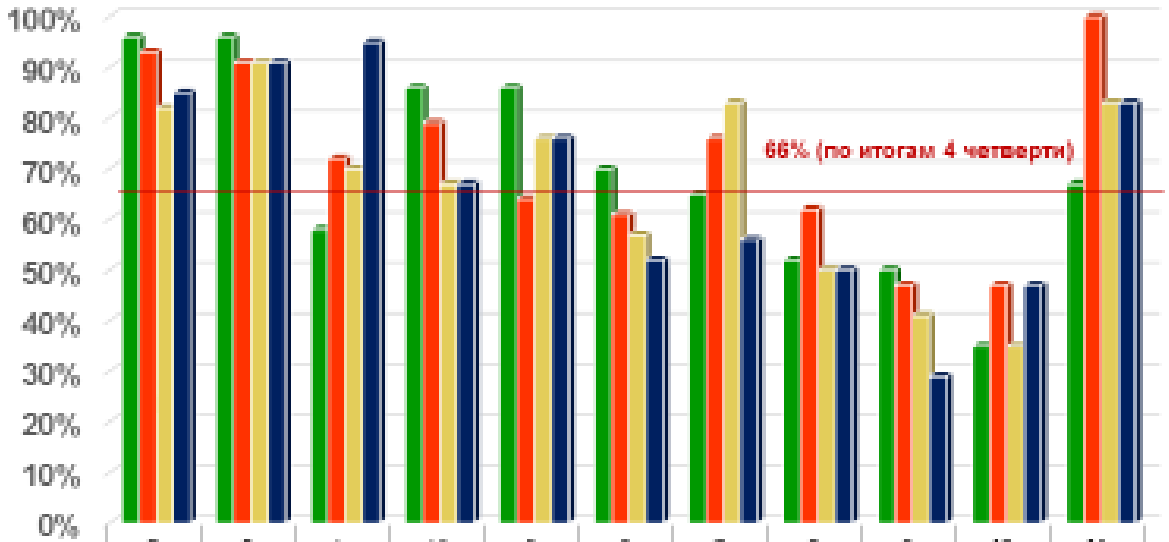
	Успевают на "5"	Успевают на "4, 5"	Успевают на "3, 4, 5"	Успевают с одной "3"	Не успевают
1 четверть	5,96%	55,32%	25,10%	13,19%	0,43%
2 четверть	9,30%	52,30%	25,30%	12,70%	0,40%
3 четверть	9,50%	48,60%	29,50%	12,40%	0,00%
4 четверть	9,50%	49,00%	29,90%	11,60%	0,00%

Анализ данных диаграммы показал, что количество обучающихся, успевающих на «5», оставалось стабильным, при этом со второй четверти можно отметить положительный рост количества отличников. Количество обучающихся, успевающих на «4, 5», снижалось в течение учебного года на протяжении трех четверти и только в 4 четверти возросло на 1%. Изменение количества обучающихся, успевающих на «3, 4, 5», увеличивалось в течение всего учебного года. Количество обучающихся, имеющих одну «3» по учебным предметам незначительно снижалось в

течение года. Не успевающих обучающихся и имеющих отложенную аттестацию по учебным предметам с третьей четверти в школе не было.

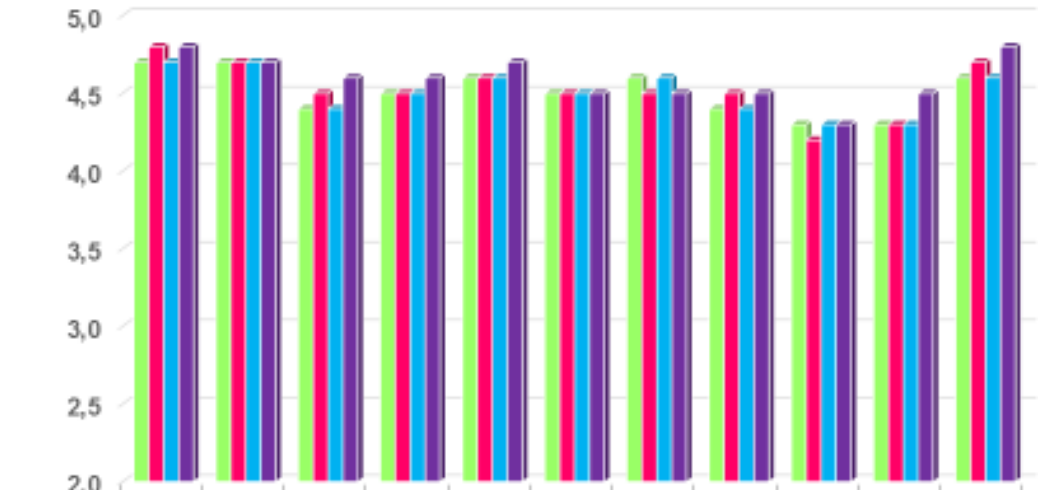


Распределение количества обучающихся по четвертям и по итогам года, имеющих по одной «3» по учебным предметам представлено на диаграммах отдельно для 2-4 классов и 5-11 классов. Во 2-4 классах следует отметить: а) снижение количества обучающихся, имеющих одну «3» на протяжении всего учебного года по русскому языку; б) рост количества обучающихся, имеющих одну «3» по английскому языку в 3 и 4 четвертях; рост количества обучающихся с одной «3» по математике в 3 и 4 четвертях. В 5-11 классах: а) рост количества обучающихся с одной «3» по географии во 2 четверти; б) рост количества обучающихся, успевающих с одной «3» по английскому языку в 3 и 4 четвертях; в) снижение количества обучающихся, успевающих с одной «3» по геометрии; г) рост количества обучающихся, успевающих с одной «3» по математике (в 5-6 классах) и по алгебре (в 7-10 классах); д) изменение данного показателя по русскому языку, истории и литературе можно считать стабильным в течение всего учебного года.



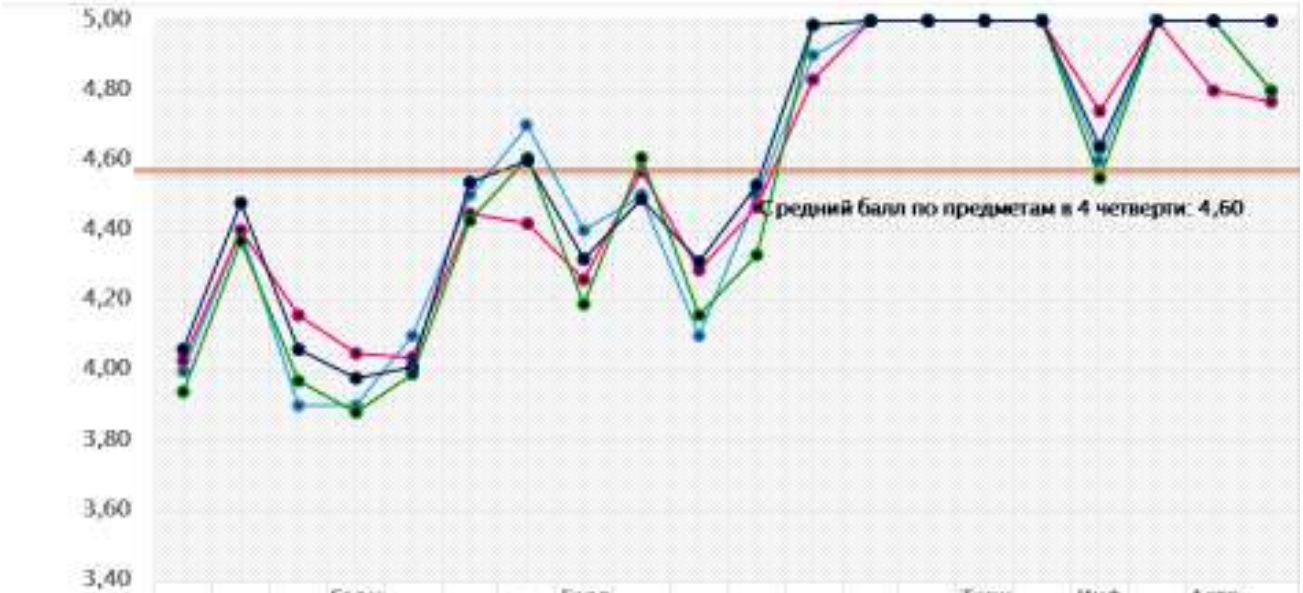
	2	3	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	96%	96%	58%	86%	86%	70%	65%	52%	50%	35%	67%
2 четверть	93%	91%	72%	79%	64%	61%	76%	62%	47%	47%	100%
3 четверть	82%	91%	70%	67%	76%	57%	83%	50%	41%	35%	83%
4 четверть	85%	91%	95%	67%	76%	52%	56%	50%	29%	47%	83%

Анализ качества знаний обучающихся проводился в течение всего учебного года. Среднее значение данного показателя по итогам 4 четверти составило 66% во 2-11 классах. Динамика качества знаний для каждого класса индивидуальна: так значительный рост качества знаний следует отметить в 4 четверти в 4а классе, стабильный результат по данному показателю во 2, 3, 4б, 5, 11 классах; возрос данный показатель в 4 четверти и в 10 классе. Снижение качества знаний в течение всего учебного года было отмечено в 6 и 9 классах. В 8 классе максимальным качество знаний было во 2 четверти, затем снизилось до50%.



	2	3	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,7	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6	4,4	4,3	4,3	4,6
2 четверть	4,8	4,7	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,2	4,3	4,7
3 четверть	4,7	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6	4,4	4,3	4,3	4,6
4 четверть	4,8	4,7	4,6	4,6	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,8

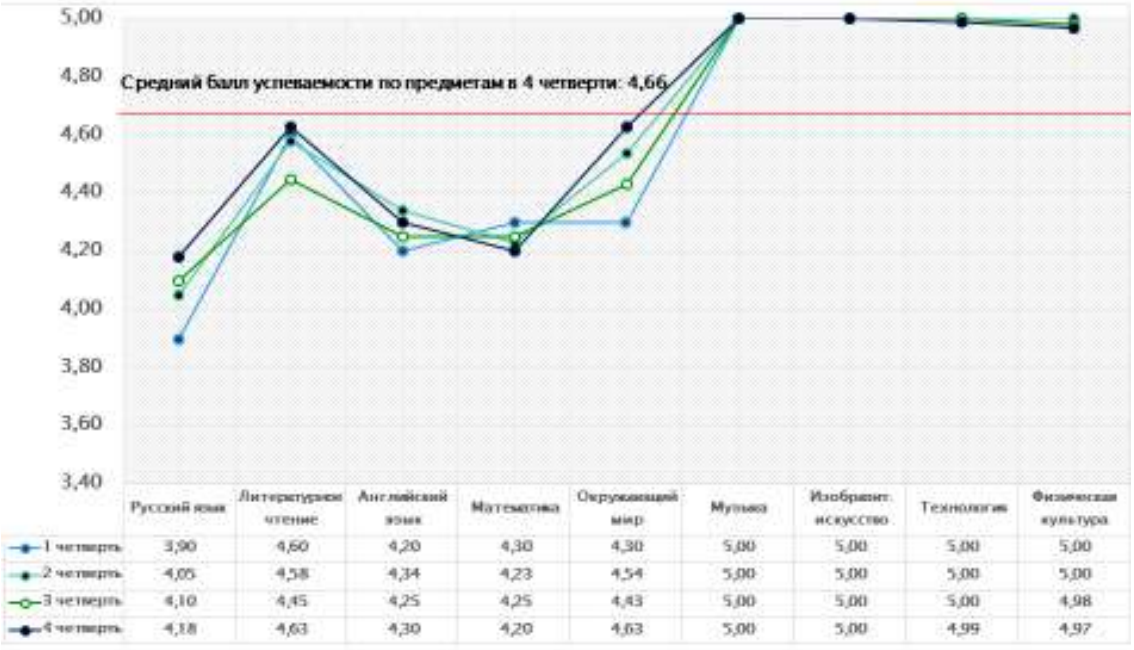
Учебный рейтинг во 2-11 классов в течение учебного года был стабильным в 3, 6, 9 классах; незначительно изменялся во 2, 4а, 4б, 5, 7, 8 классах; возрос по итогам 4 четверти в 10 и 11 классах. Среднее значение данного показателя по итогам учебного года составило 4,5 балла.



	Русск. яз.	Лит-ра	Алгебра	Геометрия	Англ. яз.	История	Общ-ние	География	Биология	Физика	Химия	Физ-ра	ИЗО	Музыка	Технология	ОБЖ	Информатика	МХК	Астрономия	ОДНКНР
1 четверть	4,00	4,40	3,90	3,90	4,10	4,50	4,70	4,40	4,50	4,10	4,50	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	4,60	5,00	5,00	4,80
2 четверть	4,03	4,40	4,16	4,05	4,04	4,45	4,42	4,26	4,57	4,29	4,47	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	4,74	5,00	4,80	4,77
3 четверть	3,94	4,37	3,97	3,88	3,99	4,43	4,61	4,19	4,61	4,16	4,33	4,99	5,00	5,00	5,00	5,00	4,55	5,00	5,00	4,80
4 четверть	4,06	4,48	4,06	3,98	4,01	4,54	4,60	4,32	4,49	4,31	4,53	4,99	5,00	5,00	5,00	5,00	4,64	5,00	5,00	5,00

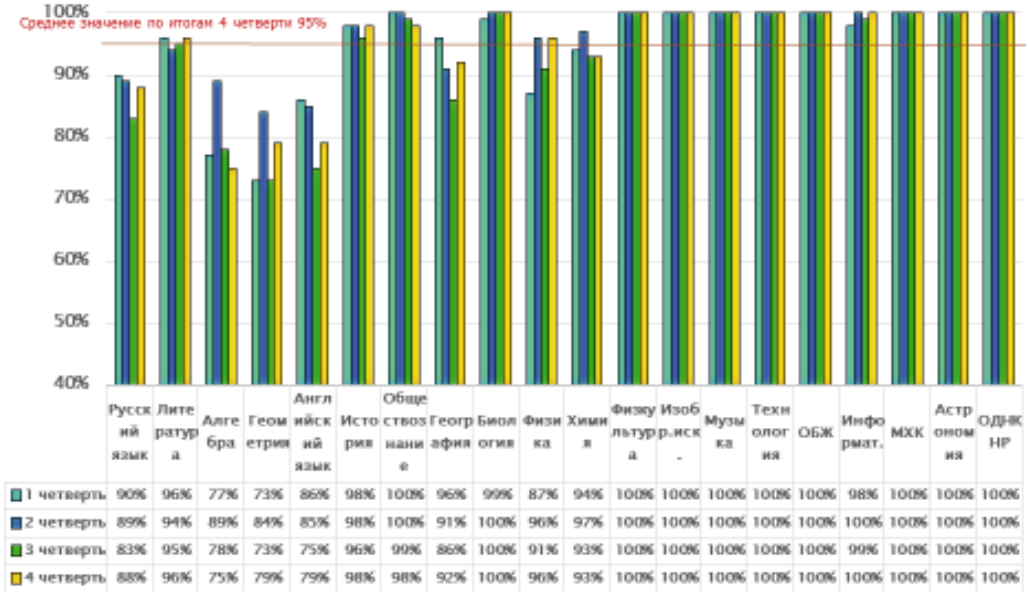
Анализ среднего балла успеваемости по учебным предметам проводился отдельно для 5-11 и 2-4 классов в течение всего учебного года. Значение данного показатель по итогам 4 четверти составило 4,6 балла в 5-11 классах. Ниже среднего показателя была успеваемость обучающихся по учебным предметам: русский язык, литература, математика/алгебра, геометрия, английский язык, история, обществознание (только во 2 четверти), география, биология (в 1 четверти), физика, химия. По остальным учебным предметам средний балл успеваемости был значительно выше. Средний балл успеваемости по информатике в течение учебного года незначительно снижался, но при этом оставался выше среднего значения по школе.

Средний балл успеваемости по учебным предметам во 2-4 классах со ставил в 4 четверти 4,66 балла.



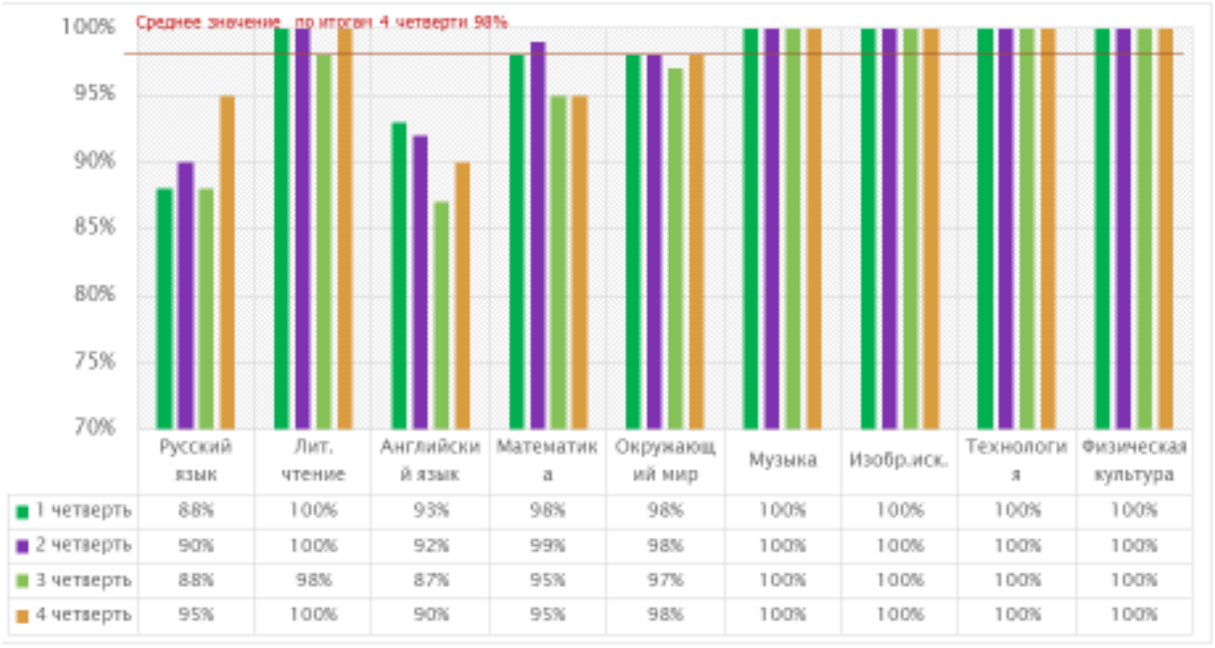
	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изобразит. искусство	Технология	Физическая культура
1 четверть	3,90	4,60	4,20	4,30	4,30	5,00	5,00	5,00	5,00
2 четверть	4,05	4,58	4,34	4,23	4,54	5,00	5,00	5,00	5,00
3 четверть	4,10	4,45	4,25	4,25	4,43	5,00	5,00	5,00	4,98
4 четверть	4,18	4,63	4,30	4,20	4,63	5,00	5,00	4,99	4,97

Успеваемость по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир хотя и была ниже среднего значения, но при этом следует отметить положительную динамику изменения данного показателя по итогам 4 четверти. По учебным предметам: музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология данный показатель был значительно выше средних значений в течение всего учебного года.



	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Английский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Физкультура	Изобр.иск.	Музыка	Технология	ОБЖ	Информат.	МХК	Астрономия	ОДНКНР
1 четверть	90%	96%	77%	73%	86%	98%	100%	96%	99%	87%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%
2 четверть	89%	94%	89%	84%	85%	98%	100%	91%	100%	96%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 четверть	83%	95%	78%	73%	75%	96%	99%	86%	100%	91%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%
4 четверть	88%	96%	75%	79%	79%	98%	98%	92%	100%	96%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ качества знаний по учебным предметам проводился в течение всего учебного года отдельно для 2-4 и 5-11 классов. Среднее значение данного показателя по итогам 4 четверти в 5-11 классах составило 95%. Рост качества знаний в 4 четверти следует отметить по учебным предметам: русский язык, геометрия, английский язык, география, физика, литература и информатика (по данным предметам - незначительный). Снижение данного показателя произошло в 4 четверти по учебным предметам: математика/алгебра, химия. По учебным предметам: физическая культура, биология, обществознание, история, изобразительное искусство, технология, музыка, астрономия, МХК, ОБЖ данный показатель был значительно выше среднестатистического значения.

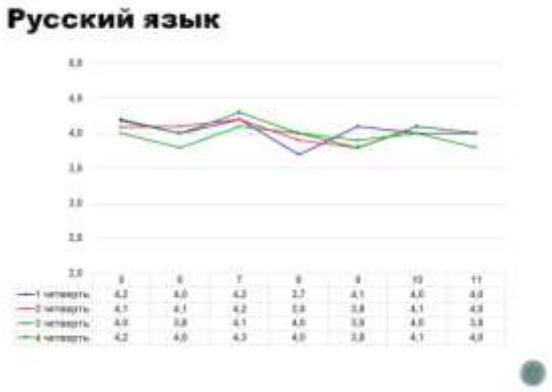


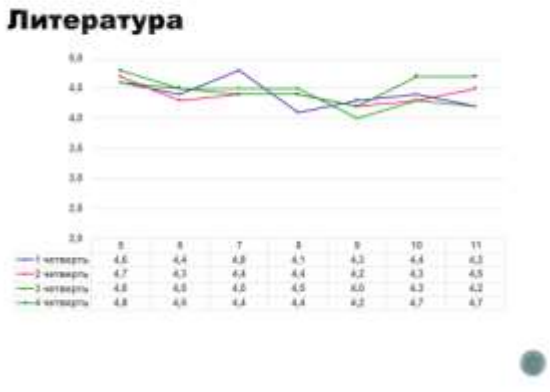
	Русский язык	Лит. чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изобр.иск.	Технология	Физическая культура
1 четверть	88%	100%	93%	98%	98%	100%	100%	100%	100%
2 четверть	90%	100%	92%	99%	98%	100%	100%	100%	100%
3 четверть	88%	98%	87%	95%	97%	100%	100%	100%	100%
4 четверть	95%	100%	90%	95%	98%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний по учебным предметам во 2-4 классах составило 98% по итогам 4 четверти. При этом следует отметить положительную динамику данного показателя по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, окружающий мир. По учебным предметам: литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура значение качества знаний в течение всего учебного года было значительно выше среднестатистического.

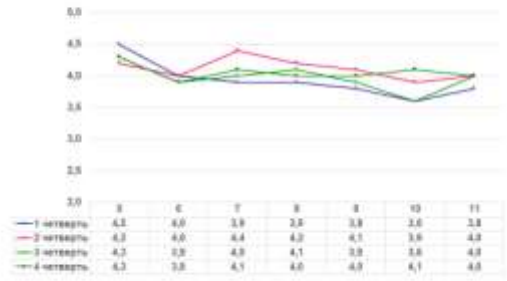
Успеваемость и качество знаний по учебным предметам в 4-х классах и в 5-8 классах были подтверждены при написании ВПР (анализ представлен в отдельном отчете, подготовленном методической службой школы). Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе также соответствуют результатам по учебным предметам, полученным обучающимися в течение учебного года (анализ представлен в отдельном отчете, подготовленном зам. директора по УВР).

Успеваемость обучающихся по учебным предметам
течение 2020-2021 учебного года в 5-11 классах



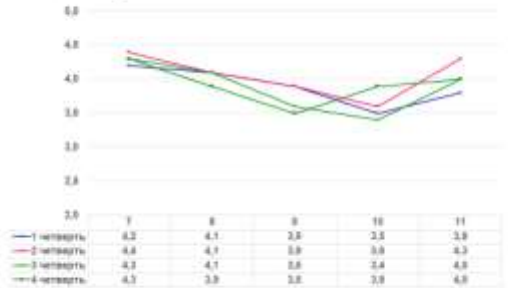


Математика/алгебра



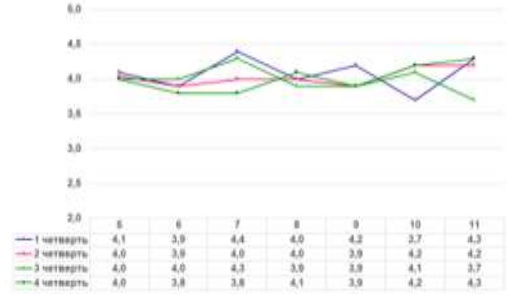
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,0	3,9	3,8	3,8	3,6	3,8
2 четверть	4,3	4,0	4,4	4,2	4,1	3,9	4,0
3 четверть	4,2	3,9	4,0	4,1	3,9	3,8	4,0
4 четверть	4,3	3,9	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0

Геометрия



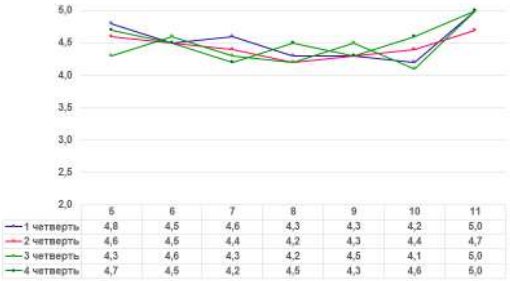
	7	8	9	10	11
1 четверть	4,2	4,1	3,8	3,5	3,8
2 четверть	4,4	4,1	3,9	3,9	4,3
3 четверть	4,3	4,1	3,6	3,4	4,0
4 четверть	4,3	3,9	3,8	3,9	4,0

Английский язык



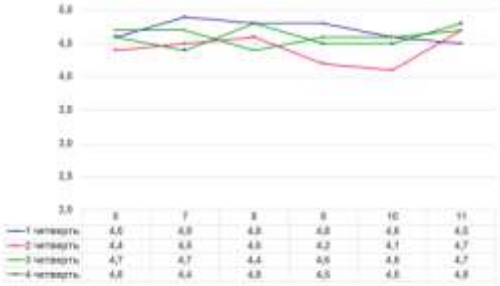
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,1	3,9	4,4	4,0	4,2	3,7	4,3
2 четверть	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	4,2	4,2
3 четверть	4,0	4,0	4,3	3,9	3,9	4,1	3,7
4 четверть	4,0	3,8	3,8	4,1	3,9	4,2	4,3

История



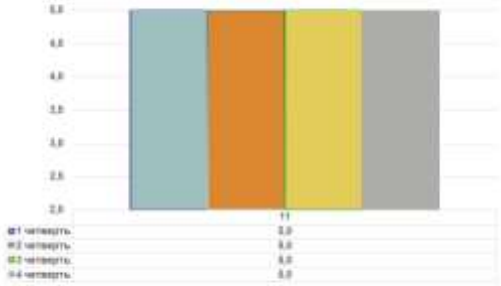
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,8	4,5	4,6	4,3	4,3	4,2	5,0
2 четверть	4,6	4,5	4,4	4,2	4,3	4,4	4,7
3 четверть	4,3	4,6	4,3	4,2	4,5	4,1	5,0
4 четверть	4,7	4,5	4,2	4,5	4,3	4,6	5,0

Обществознание



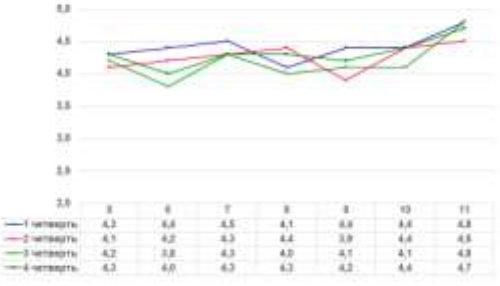
	5	7	8	9	10	11
1 четверть	4,5	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
2 четверть	4,4	4,3	4,3	4,2	4,1	4,7
3 четверть	4,7	4,7	4,4	4,5	4,3	4,7
4 четверть	4,8	4,4	4,3	4,5	4,3	4,8

МХК



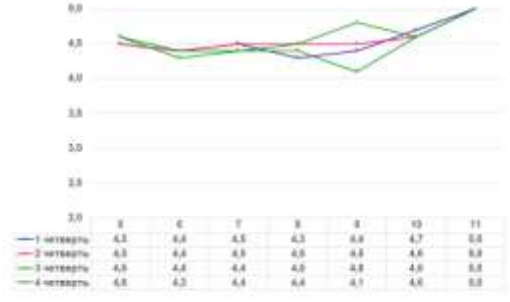
	11
1 четверть	5,0
2 четверть	5,0
3 четверть	5,0
4 четверть	5,0

География



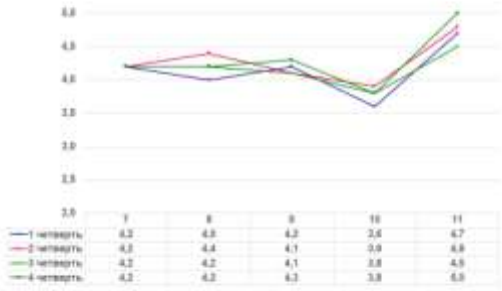
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,4	4,5	4,1	4,4	4,4	4,8
2 четверть	4,1	4,2	4,3	4,4	3,9	4,4	4,5
3 четверть	4,2	3,8	4,3	4,0	4,1	4,1	4,8
4 четверть	4,3	4,0	4,3	4,3	4,2	4,4	4,7

Биология

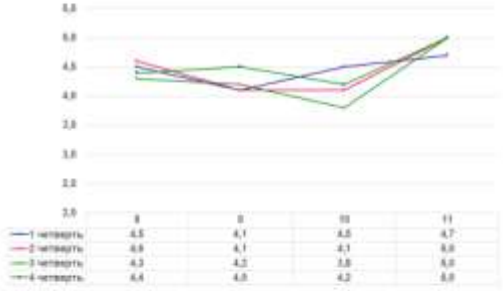


	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,4	4,5	4,3	4,4	4,7	5,0
2 четверть	4,3	4,4	4,5	4,5	4,4	4,6	5,0
3 четверть	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	5,0
4 четверть	4,4	4,2	4,4	4,4	4,1	4,5	5,0

Физика

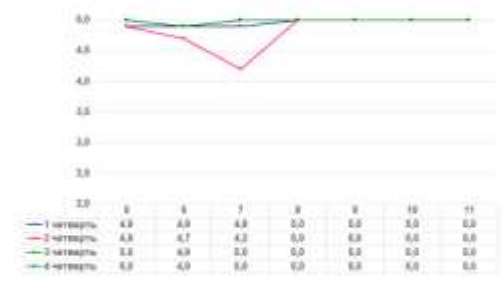


Химия

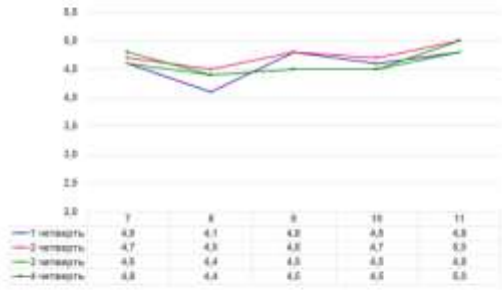


Изобразительное искусство

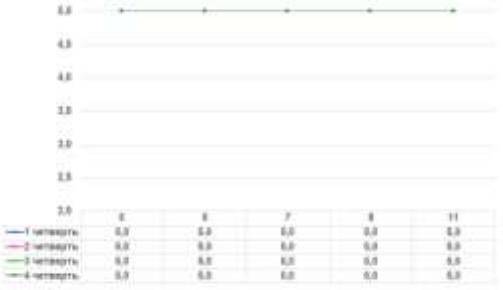
Физическая культура



Информатика/Информатика и ИКТ

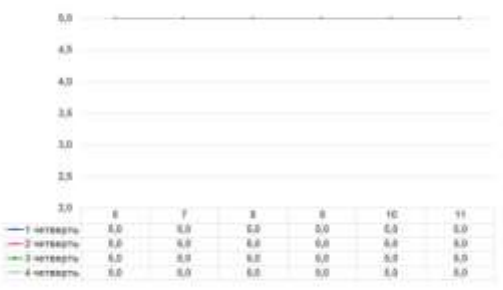


Технология

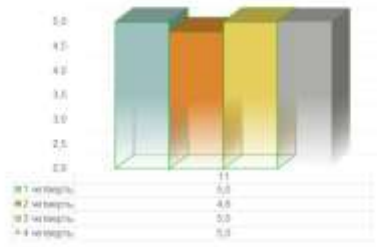


Музыка

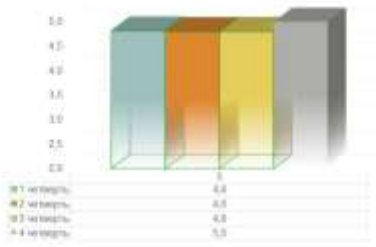
ОБЖ



Астрономия



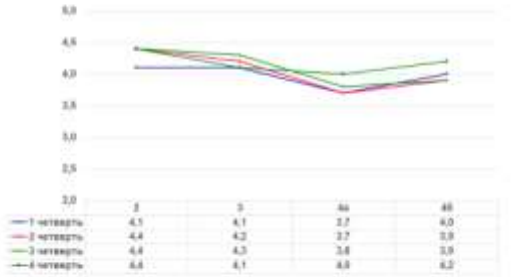
ОДНКНР



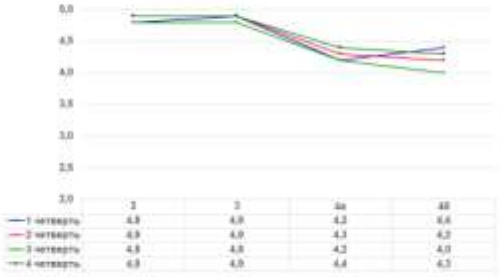
Успеваемость обучающихся по учебным предметам

течение 2020-2021 учебного года во 2-4 классах

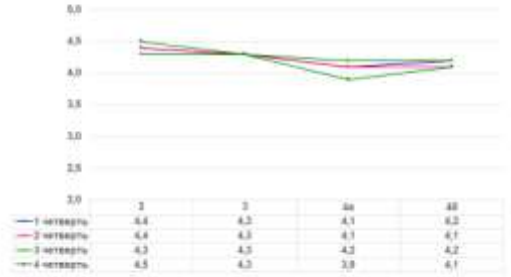
Русский язык



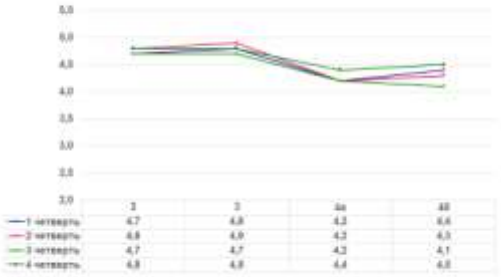
Литературное чтение



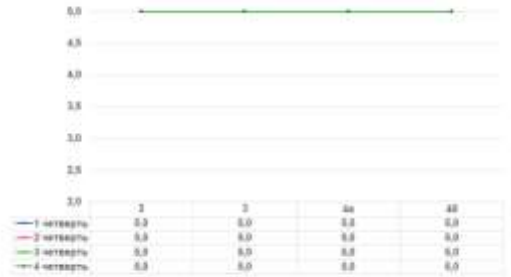
Математика



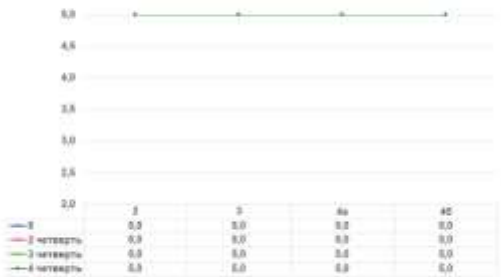
Окружающий мир



Музыка

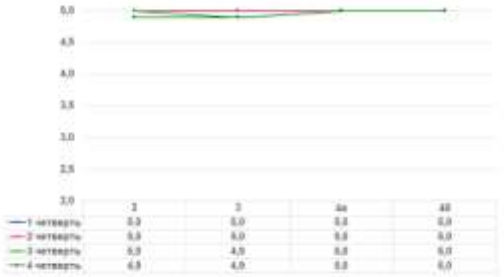


Изобразительное искусство

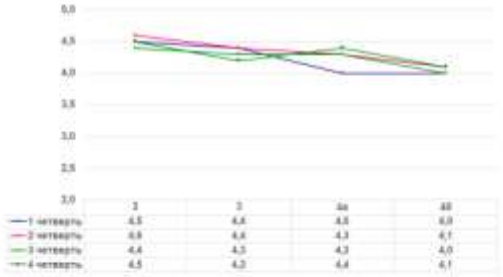


Технология

Физическая культура



Английский язык



Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в формате ЕГЭ

№	Название учебного предмета	Учебный год[1]								
		2021-2022			2019-2020			2018-2019		
		Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб
1	Русский язык	**80,5**	**88**		**85,8**	**100**	**74,5**	**88,4**	**98**	**69,5**
2	Математика (профильный уровень)	**72,5**	**76**		**63,4**	**78**	**56,2**	**80,8**	**86**	**56,5**
3	Обществознание	**71,3**	**74**		**64,4**	**68**	**59,2**	**76,0**	**86**	**54,9**
4	Английский язык	**83,7**	**91**		**79,8**	**93**	**71,2**	**96,5**	**99**	**73,8**
5	Биология	**72,0**	**72,0**							
6	История				**69,5**	**98**	**56,9**	**73,5**	**82**	**55,3**
7	Физика				**52,5**	**66**	**57,6**	**80,0**	**80**	**54,4**
8	Информатика и ИКТ	**70,0**	**70**		**75,0**	**77**	**63,1**	**84,0**	**94**	**62,4**
9	Математика (базовый уровень)							**5,0**	**5,0**	**4,1**
10	Литература	**78,5**	**87**		**65,0**	**65**	**67,9**			
11	Химия	**62,0**	**62**							
Средний балл ЕГЭ в школе за учебный год		**73,8**			**69,4**			**82,7**		

[1] Средний балл по Санкт-Петербургу за 2020/2021 учебный год будет оформлен после публикации на сайте https://www.ege.spb.ru/ аналитических отчетов предметных комиссий.

Результаты ГИА в формате ОГЭ

№	Название учебного предмета	Учебный год								
		2020-2021			2019-2020			2018-2019		
		Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб
1	Русский язык	**4,7**	**5**		ГИА в формате ОГЭ не проводилась			**4,6**	**5**	**3,8**
2	Математика	**4,2**	**5**					**4,7**	**5**	**3,7**
3	Обществознание							**4,5**	**5**	**3,5**
4	Английский язык							**4,9**	**5**	**4,2**
5	Биология							**5**	**5**	**3,9**
6	История									
7	Физика									
8	Информатика и ИКТ							**5**	**5**	**4,2**
9	Литература							**5**	**5**	**3,9**
10	География							**5**	**5**	**3,9**
Средний балл ОГЭ в школе за учебный год (по 5 балльной системе)		**4,45**						**4,84**		

Финансово – экономическая деятельность

Отчет о поступлении и расходовании ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» финансовых и материальных средств за 2020 год

Показатели	Сумма в тыс. руб.
ДОХОДЫ всего, в т.ч.:	**85577,8**
Доходы от платных образовательных услуг (выручка от реализации)	67937,0
Целевые поступления из бюджета	14101,7
Прочие доходы	3539,1
РАСХОДЫ всего, в т.ч.:	**85577,8**
Затраты на оплату труда	50015,7
Налоги и взносы	6903,0
Резервный фонд	18496,0
Учебные пособия и оборудование	1935,9
Мебель	181,0
Медицинское обслуживание	190,3
Аренда помещений и коммунальные услуги	5528,7
Страхование имущества	34,7
Ремонтные и отделочные работы	308,0
Охранные услуги	50,4
Канцелярские и хозяйственные товары	245,2
Услуги по пожарной безопасности	190,6
Видеонаблюдение	224,7
Услуги связи, интернет	159,9
Услуги банка	131,5
Услуги в области образования	619,5
Транспортные услуги	66,1
Общехозяйственные расходы	296,6

Перспективы и планы развития школы

1. *Использование научно–методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности обучающихся.*
2. *Продолжение работы с одаренными детьми.*
3. *Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.*
4. *Продолжение работы по введению ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы в рамках ФГОС НОО т ФГОС ООО.*
5. *Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ–компетенций; участия в конкурсах, проектах, семинарах; публикаций в интернет–изданиях и издательствах.*
6. *Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса.*
7. *Продолжение работы по внедрению 3D-технологий и инновационных технологий в учебный процесс.*
8. *Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*
9. *Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися).*
10. *Продолжение работы по расширению связей с научно–методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.*
11. *Продолжение работы, направленной на проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов городского, районного, международного уровней на базе ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Повышение эффективности деятельности научно-методического Совета школы, методических объединений (МО) учителей-предметников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» с целью оптимизации работы в соответствии с методической темой школы.*
12. *Повышение качества преподавания учебных дисциплин путем совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий.*
13. *Способствование созданию условий для обучения педагогов школы современным технологиям через подготовку на курсах повышения квалификации, сотрудничество с ВПУ (например, РГПУ им. А.И. Герцена) и освоения передового педагогического опыта.*
14. *Продолжение формирования базы рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), фонда оценочных*

средств по предметам всех уровней образования.

15. *Разработка и осуществление программы подготовки обучающихся 10 класса, которые впервые будут проходить государственную итоговую аттестацию с учетом требований ФГОС СОО, к выполнению индивидуального итогового проекта, успешная защита которого является одним из условий допуска к итоговой аттестации.*
16. *Продолжение работы по формированию единого медиа- и библиотечного пространства, направленного на усовершенствование и оптимизацию образовательного процесса.*
17. *Включение в план работы с одаренными детьми на следующий учебный год систематическую подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, семинарам.*
18. *Продолжить работу по внедрению и усовершенствованию системы дистанционного образования обучающихся.*