

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»



Публичный отчет за 2019-2020 учебный год



Санкт-Петербург
2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| Основные сведения об образовательной организации | 3 |
| Особенности образовательного процесса | 7 |
| Методическая работа | 16 |
| Система воспитательной деятельности | 26 |
| Работа психолого-педагогической службы школы | 38 |
| Условия осуществления образовательного процесса | 42 |
| Кадровый состав | 43 |
| Учебно-материальная база и оснащенность | 46 |
| Условия для занятий физической культурой и спортом | 47 |
| Организация питания | 47 |
| Медицинское обслуживание | 47 |
| Результаты деятельности школы | 48 |
| Результаты государственной итоговой аттестации | 58 |
| Достижения обучающихся школы в 2019/2020 учебном году | 60 |
| Финансово – экономическая деятельность | 62 |
| Перспективы и планы развития школы | 63 |

Основные сведения об образовательной организации

Тип, вид, статус, лицензия и аккредитация

Деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Государственной программы

«Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642). Программа развития школы направлена на создание условий, которые позволяют учитывать интересы каждого обучающегося для его самореализации. Построение образовательных отношений в школе происходит на основе принципа конструктивного диалога мотивированных обучающихся, родителей (законных представителей) и неравнодушных, высокопрофессиональных педагогов.

Целевое назначение образовательных программ ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» состоит:

- в организации образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, введение ФГОС среднего общего образования (10 класс в 2020-2021 учебном году);
- в формировании общей культуры обучающихся;
- в создании основы для самостоятельной учебной деятельности, развивающей творческие способности;
- в воспитании разносторонне развитой личности гражданина Российской Федерации, способного занимать активную позицию в обществе.

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» была основана в 1997 году. В 2020 году школе исполнилось 23 года.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Организационно-правовая форма: **частное учреждение**

Адрес места нахождения: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Адрес места осуществления образовательной деятельности: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 78 Л 01 №0000373 рег. №0365 от 26.02.2013

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 №0000201 рег. №843 от 02.04.2015

Учредители образовательного учреждения: **Николаева Екатерина Михайловна, Петров Владимир Васильевич**

Директор образовательного учреждения: **Николаева Екатерина Михайловна**

Электронный адрес школы: pascallyceum@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://pascallyceum.ru/>

Образовательная деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» направлена на:

- ✚ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни;
- ✚ развитие интеллектуальных и творческих способностей, художественного вкуса обучающихся;
- ✚ повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора, нравственное и эстетическое воспитание, выявление одаренных детей, развитие их способностей, преемственность дошкольного и школьного образования.

Основная задача педагогов школы:

обеспечение высоких образовательных стандартов при комфортном процессе обучения.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его возможностями.

Приём детей в школу осуществляется с 1 по 11 класс.

Школа оснащена современным оборудованием, учебно-наглядной и методической базой. После уроков проходят индивидуальные занятия и консультации по учебным предметам, развивающие мероприятия и экскурсии. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки, конференции, семинары, тренинги, фестивали, игры, выпуски газет, выставки, защиты проектов.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в районных, городских, региональных, международных олимпиадах, занимая призовые места по английскому языку, русскому языку, истории, обществознанию, физике, математике, в международной математической игре-конкурсе "Кенгуру" и во Всероссийской игре-конкурсе "Русский медвежонок". Каждый год обучающиеся успешно сдают экзамены на международные сертификаты Кембриджского университета: YLE, KET, PET, FCE. Всем учебным предметам в школе уделяется большое внимание. В школе работают психолого-педагогическая, методическая, логопедическая службы сопровождения учебного процесса.

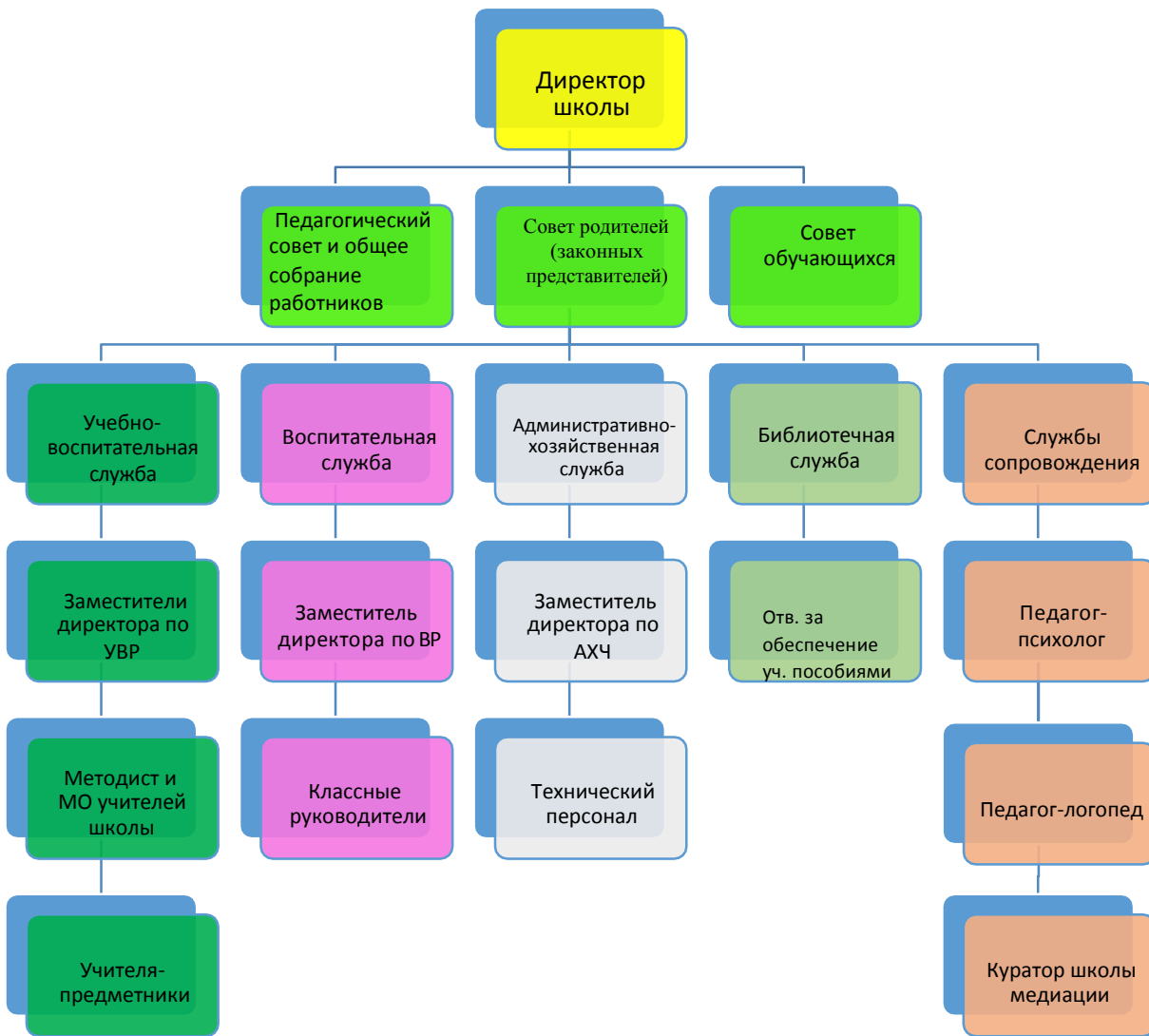
Контингент и численность обучающихся

В 2019/2020 учебном году в школе было сформировано **16** классов, в которых на 01.09.2019 года обучалось **202** обучающихся, на 25.05.2020 года – 210 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила **13** человек.

В течение учебного года осуществлялось следующее движение обучающихся:

| Движение обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» за период с 01.09.2019 по 25.05.2020 | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------|-----------------|------------|
| № | Наименование позиции | Начальный уровень | Основной уровень | Средний уровень | Всего |
| 1 | Число обучающихся на 01.09.2019 | 98 | 86 | 18 | 202 |
| 2 | Прибыло за период с 01.09.2019 по 25.05.2020 (всего) | 7 | 9 | 1 | 17 |
| | Из ОУ своего региона | 6 | 8 | 1 | 15 |
| | Из общеобразовательных школ других районов | 6 | 5 | 0 | 11 |
| | Из общеобразовательных школ своего района | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | Из негосударственных (частных) ОУ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Из ОУ других регионов РФ | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Выбыло за период с 01.09.2019 по 25.05.2020 (всего) | 2 | 4 | 1 | 7 |
| | В ОУ своего региона | 2 | 3 | 0 | 5 |
| | В общеобразовательные школы других районов | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | В общеобразовательные школы своего района | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | В негосударственные (частные) ОУ | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | В вечерние школы и центры образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | В ОУ других регионов РФ | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | В ОУ других государств | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Число обучающихся на 25.05.2020 | 101 | 91 | 18 | 210 |




Управление образовательным процессом



Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательного процесса

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» реализует образовательные программы:

-  начального общего образования (1 – 4 классы);
-  основного общего образования (5 – 9 классы);
-  среднего общего образования (10 – 11 классы).

Освоение общеобразовательной программы на каждом уровне обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования за четверти; на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- ✓ во 2 – 4 классах – 1,5 ч.;
- ✓ в 4 – 5 классах – 2 ч.;
- ✓ в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- ✓ в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);

- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами по предметам следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока в нетрадиционной форме по предметам: «Окружающий мир» 5 экскурсий, «Изобразительное искусство» 4 экскурсии, «Технология» 5 нетрадиционных занятий, «Музыка» 4 урока- театрализации, «Математика» 6 уроков игр и экскурсий.

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная рабочая неделя, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 и Устава образовательного учреждения. Учебный процесс начинается в 09.30. Длительность урока составляет 40 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Образовательной программой школы осуществляется деление классов на две или более групп при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (во 2–11 классах) при наполняемости классов более 13 обучающихся.

Продолжительность каникул:

- ✓ в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- ✓ дополнительные каникулы для 1 класса – не менее 7 календарных дней в середине третьей четверти.

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для использования при реализации Образовательных программ выбирает:

➤ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями));

➤ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

➤ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В 1–9 классах образовательная программа начального общего и основного общего образования осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиНа. План внеурочной деятельности является частью Образовательной программы, способствующей развитию универсальных учебных действий.

Среднее общее образование призвано помочь обучающимся овладеть государственным образовательным стандартом на уровне общекультурной и допрофессиональной компетенции.

Выбор элективных учебных предметов в 10–11 классах обусловлен запросом со стороны обучающихся (заявлений обучающихся). При формировании учебного плана школой выбраны программы элективных учебных предметов, которые обеспечены учебниками, из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий:

«Лексические тайны английского языка» в 10 и 11 классах (68 часов за 2 года обучения). Элективный учебный предмет «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех обучающихся, независимо от их интересов. Обучающиеся смогут овладеть лексическими единицами, которые по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы материалом, усовершенствуют навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языками. Аутентичные материалы, использованные в элективном учебном предмете, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы. Приобретенные умения и навыки также помогут обучающимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

«Современная Британия и США: история, география, традиции и культура» в 10–11 классах (68 часов за два года обучения). Программа элективного учебного предмета нацелена на воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям и обычаям других народов, готовности к достижению взаимопонимания, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении. Данный элективный учебный предмет способствует формированию активной жизненной позиции; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретению опыта проектно-исследовательской работы. Элективный учебный предмет определяет в качестве интегративной цели - формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков, коммуникативных умений и отношений, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, расширение и углубление знаний обучающихся о Великобритании и США, в частности о

традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этих стран.

«Аналитическое чтение» в 10-11 классах (68 часов за два года обучения). Элективный учебный предмет формирует навыки критического мышления, развивает языковую догадку, умение анализировать тексты различных жанров, делать собственные обобщения и выводы. Элективный учебный предмет имеет практическую направленность и предполагает групповую и самостоятельную работу обучающихся, заключающуюся в анализе языкового материала из оригинальных художественных текстов, а также толкование содержания и смысла отрывков литературных произведений. Обсуждение анализируемого литературного материала способствует более глубокому пониманию прочитанного, предоставляет обучающимся возможность нравственного самоопределения, а также создает условия для устной речевой практики. Библиотечный фонд ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение программ основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся 11 класса сдавали 8 экзаменов в формате ЕГЭ: русский язык, математику (профильный уровень), литературу, английский язык, физику, информатику, обществознание, историю. Обучающиеся 9 класса по итогам 2019-2020 учебного года экзамены в формате ОГЭ не сдавали (приказ Министерства просвещения Российской Федерации).

В 2019-2020 учебном году два выпускника 11 класса стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Аббасова М. по искусству, **Васильев И.** по английскому языку.

Отличный результат (100 баллов) по русскому языку получил выпускник 11 класса Ясинский С.

По итогам учебного года получили аттестат за курс основного общего образования с отличием две выпускницы: Карасева Д. и Лисицына А.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству;
- на приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- на обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результатам Образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Основная цель организации внеурочной деятельности в школе – формирование ключевых компетенций у обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Внеурочная деятельность в начальной школе (1–4 классах) и в основной школе (в 5–9 классах) организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельностью в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) обучающихся с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования в школе:

- ✓ обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- ✓ снижение учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ улучшение условий для развития ребенка;
- ✓ учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преимущество технологий в учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- ✓ запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ приоритетные направления деятельности школы;
- ✓ интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- ✓ рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.



При составлении плана внеурочной деятельности учитывалось:

- ✓ формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- ✓ сохранение изучения истории и культуры Санкт-Петербурга;
- ✓ формирование потребности и любви к чтению, развитию речи.

При проведении занятий внеурочной деятельности минимальное количество обучающихся в группе составляет 5 человек, максимальное – 25 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности в школе формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет:

- ✓ в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии;
- ✓ во 2-х–4-х классах – 40 минут;
- ✓ в 5-х классах – 40 минут;
- ✓ в 6 классе – 40 минут;
- ✓ в 7 классе – 40 минут;
- ✓ в 8 классе – 40 минут;
- ✓ в 9 классе – 40 минут.

Рабочие программы, по которым проводятся занятия в школе, содержат описание планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и формы их учета. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО всеми педагогами, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.



уч

оком уровне;

Методическая работа

Деятельность методической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2019/2020 учебном году строилась в соответствии с методической темой школы «Развитие метапредметных связей через проектную деятельность».

В 2019/2020 учебном году продолжил работу Методический совет школы, основными целями и задачами которого являются:

- ✓ непрерывное развитие научно-исследовательского творчества учителей, привлечение обучающихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ координация действия методических объединений методической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;
- ✓ содействие в совершенствовании рабочих программ учебных дисциплин, обсуждение и выработка предложений по совершенствованию педагогических технологий школы;
- ✓ научно-педагогическое обоснование направлений деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы;
- ✓ организация консультирования педагогов ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» по вопросам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ организация и поддержка культурно-образовательной инициативы, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- ✓ изучение профессиональных достижений учителей, учителей-наставников; обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- ✓ проведение первичной экспертизы стратегических документов школы;
- ✓ контроль хода результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;
- ✓ участие в аттестации сотрудников школы на соответствие занимаемой должности;
- ✓ осуществление наставничества, поддержки в профессиональном становлении молодых педагогов.

На заседании Методического совета школы 29.08.2019 была проанализирована работа за 2018/2019 учебный год и намечены основные задачи и направления работы методической службы школы на 2019/2020 учебный год. Утверждены планы работы Методического совета школы, школьных методических объединений учителей-предметников.

На заключительном заседании Методического совета ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» был выполнен анализ работы методической службы школы за 2019/2020 учебный год, утверждены планы работы Методического совета школы и методических объединений учителей-предметников на 2020/2021 учебный год.

Координация действий методических объединений проводилась на регулярных заседаниях МО учителей-предметников каждую четверть согласно графику:

| № п/п | Методическое объединение | I четверть | II четверть | III четверть в системе ZOOM | IV четверть в системе ZOOM |
|-------|--|--------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Учителей гуманитарного цикла | 27.08.2019 29.10.2019 | 09.01.2020 | 22.03.2020 | 26.05.2020 |
| 2 | Учителей иностранных языков | 27.08.2019 29.10.2019 | 09.01.2020 | 29.03.2020 | 25.06.2020 |
| 3 | Учителей математики и естественно-научного цикла | 27.08.2019 30.10.2019 | 09.01.2020 | 19.03.2020 | 25.06.2020 |
| 4 | Учителей начальной школы | 28.08.2019 30.10.2019 | 09.01.2020 | 27.03.2020 | 26.05.2020 |
| 5 | Классных руководителей | 27.08.2019 30.10.2019 | 09.01.2020 | 29.03.2020 | 04.06.2020 |

Во время урочной и внеурочной деятельности методические объединения учителей проводили реализацию поставленных целей и задач по следующим направлениям:

1. Программно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
2. Повышение педагогического мастерства учителей: обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, прохождение курсов, аттестация, работа педагогов в составе экспертных комиссий, жюри различного уровня;
3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования, наставничество;
4. Работа с одарёнными детьми; контроль уровня учебных достижений обучающихся;
5. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Программно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов

В 2019/2020 учебном году продолжилась работа по корректировке рабочих программ в соответствии с требованиями Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Рабочие программы по предметам были отредактированы и выложены на сайт школы. Ко всем рабочим программам были составлены и размещены на сайте аннотации.

В течение учебного года учителями-предметниками выполнялись корректировки КТП по каждому классу и каждому предмету в соответствии со сроками, указанными в Положении о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В связи с поэтапным переходом начальной школы на УМК «Школа России», учителями начальной школы были своевременно разработаны и сданы новые рабочие программы по предметам для вторых классов на 2019/2020 учебный год. В июне 2020 года силами учителей средней школы были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по всем предметам курса 10 класса.

Учителя посетили вебинар по организации онлайн обучения.

Кроме того, была организована онлайн конференция для педагогов ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», на которой педагоги обменялись опытом по организации дистанционного обучения.

2. Работа с одарёнными детьми, контроль уровня учебных достижений обучающихся

2.1. Всероссийская олимпиада школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные на уроках и вне рамок школьной программы.

В рамках школьного этапа олимпиады, обучающиеся приняли участие в 18 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, экология, физика, химия, информатика, МХК. На муниципальном этапе школьники участвовали в 17 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, химия, физика, информатика, искусство (МХК). Обучающиеся «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ» приняли участие в 2 региональных олимпиадах по предметам: английский язык, искусство (МХК).

Количество и итоги участия обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

| № | Предмет | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|----|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Русский язык | 31 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Литература | 16 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Английский язык | 63 | 14 | 9 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Немецкий язык | 3 | 1 | 1 | - | - | - |
| 5 | Франц. язык | 7 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 6 | Математика | 39 | 16 | 13 | 1 | - | - |
| 7 | История | 14 | 2 | 2 | - | - | - |
| 8 | Обществознание | 35 | 22 | 4 | 1 | - | - |
| 9 | Право | 16 | 5 | 2 | - | - | - |
| 10 | Физика | 14 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Биология | 13 | 1 | - | - | - | - |
| 12 | Экология | 15 | 5 | 2 | - | - | - |
| 13 | География | 24 | 13 | 3 | - | - | - |
| 14 | Астрономия | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 15 | Экономика | 24 | 7 | 4 | 2 | - | - |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 16 | Информатика | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 17 | Искусство (МХК) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Химия | 5 | 3 | | - | - | - |
| ИТОГО: | | 326 | 100 | 49 | 13 | 4 | 2 |

Личные результаты участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников указаны в таблице № 2.

Таблица № 2.

| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Количество региональных олимпиад, в которых школьник принял участие | Количество региональных олимпиад, в которых школьник стал победителем/призером | Фамилии учителей, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады |
|-------|--------------|-------|---|--|--|
| 1 | Аббасова М. | 11 | 1 | 1 | Мехоношин В.Ю. |
| 2 | Васильев И. | 11 | 1 | 1 | Чернина К.М. |
| 3 | Бабурин В. | 11 | 1 | - | Чернина К.М. |

2.2. Олимпиады и конкурсы различного уровня и форм проведения

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в 2019/2020 учебном году широко использовались возможности как очного, так и дистанционного участия обучающихся в разного рода конкурсах и олимпиадах:

Всероссийские, городские и районные конкурсы, олимпиады и конференции:

1 уровень (начальное общее образование)

| № п/п | Класс | ФИ участника | Название олимпиады, конкурса | Уровень | Результат | ФИО учителя |
|-------|-------|--------------|--|---------------|----------------|----------------|
| 1 | 4а | Титова В. | Районный тур олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем способности» | Районный | 2 место | Котова Е.В. |
| 2 | 4б | Буйлов М. | Районный тур олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем способности» | Районный | 3 место | Котова Е.В. |
| 3 | 1а | Кочаров Ю. | Районная олимпиада по экологии для начальных классов | Районный | 2 место | Барсукова С.М. |
| 4 | 3а | Мюллюля В. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | Диплом 1 место | Кряжева Л.Н. |
| 5 | 3а | Лазовский С. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | Диплом 2 место | Кряжева Л.Н. |
| 6 | 3а | Зайцева Е. | Международный игровой конкурс по естествознанию | Международный | Диплом 3 место | Кряжева Л.Н. |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|---------------|----------------|---|
| | | | «Человек и природа» | | | |
| 7 | 4б | Петрова П. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | Диплом 1 место | Тимофеева Т.А. |
| 8 | 4а | Строгонова Е. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | Диплом 2 место | Котова Е.В. |
| 9 | 4а | Зайцева Н. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | Диплом 3 место | Котова Е.В. |
| 10 | 3-4 | Команда: Лазовский С., Сидоренко А., Савченкова К., Зайцев В. | Районный конкурс по истории и культуре СПб «Чудесный город» | Районный | 1 место | Кряжева Л.Н., Выборнова Е.В., Котова Е.В. |

II и III уровни

(основное общее и среднее общее образование)

- ✓ Аббасова Маргарита (11 класс), Деменкова Анна (11 класс) приняли участие в олимпиаде по истории России в Санкт-Петербургском государственном университете.
- ✓ Плюснина Диана (11 класс), Стекольников Софья (11 класс), Васильев (11 класс) приняли участие в олимпиаде обществознанию в Санкт-Петербургском государственном университете, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики Санкт-Петербург.
- ✓ Красножон Дана (7 класс) приняла участие в олимпиаде по истории России в Санкт-Петербургском государственном университете.
- ✓ Лященко Максим (10 класс) приняли участие в конкурсе эссе «Точка роста» по обществознанию, организованном Всероссийской антимонопольной службой.
- ✓ Михальченко Павел (8 класс) и Красножон Дана (7 класс) приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ на английском языке «Ты всех прекрасней Петербург»
- ✓ Бабурин Владислав (11 класс), Аббасова Маргарита (11 класс), Карасева Диана (9 класс), Кохонов Семен (9 класс), Радченко Артем (8 класс), Маторная Мария (8 класс) стали призерами в городском конкурсе «Что?Где?Когда?» на английском языке.

5. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Методическая тема 2019/2020 учебного года – «Развитие метапредметных связей через проектную деятельность». В связи с этим, разнообразные проектные работы стали значимым компонентом учебного процесса на этот период в рамках реализации ФГОС.

Практическое овладение той или иной узкой научной областью позволяет не только расширить кругозор детей и в большей степени подростков, но и в полной мере сформировать такие коммуникативные универсальные учебные действия, как обеспечение социальной компетентности, ориентация на результат, умение работать в группах и осознанно аргументировать свою точку зрения.

Научно-исследовательская работа является также превосходным инструментом для формирования основ целеполагания и структуризации своей деятельности в рамках взаимодействия в рабочих группах.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Организовывая проектную деятельность в школе, учителя ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» учитывали следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов обучающихся.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать обучающимся проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с обучающимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

В течение 2019/2020 учебного года обучающиеся 1-9 классов занимались проектной деятельностью. Работа над проектами продолжалась весь учебный год и проходила в несколько этапов: выбор и согласование темы, работа с литературой и информационными источниками, работа над продуктом проекта. Итогом работы стала публичная презентация проектов. Для обучающихся 9 классов - защита итоговых проектов.

Помимо образовательных проектов были реализованы благотворительные проекты:

- ✓ На ежегодной основе в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» организуется масштабный общешкольный проект – благотворительная ярмарка. На протяжении года родители (законные представители) обучающихся, учителя и обучающиеся работают над изготовлением новогодних и рождественских сувениров. Все средства от продажи которых переводятся благотворительному фонду Advita.
- ✓ Наша школа приняла участие во всероссийской благотворительной акции по сбору макулатуры. Также ежегодно в конце учебного года ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» осуществляет сбор макулатуры, средства от сдачи которой идут на озеленение прилегающей территории.
- ✓ Традиционно в сентябре первоклассники высаживают дерево на пришкольной территории.

- ✓ В рамках подготовки к благотворительной ярмарке были организованы творческие мастер-классы по изготовлению снежинок в стиле квиллинг и по росписи ёлочных игрушек. Все желающие могли принять в них участие.

В соответствии со школьными программами ежегодно обучающиеся 1-11 классов ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» имеют возможность участвовать во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок –языкознание для всех 2019», «Кенгуру-математика для всех 2020», «Кенгуру выпускникам-2020». Цель конкурсов - выявление, поддержка и поощрение интеллектуальных, творческих инициатив, развитие универсальных учебных действий.

В таблице представлены статистические данные об участниках конкурсов.

| № п/п | Название конкурса | Классы, принявшие участие | Количество участников среди каждого класса |
|-------|--|---------------------------------|--|
| 1 | «Русский медвежонок – языкознание для всех 2019» | 2-8 классы | 2а кл.-12 2б кл. -6 3а кл.-14 3б кл.-11 4а кл.-12 4б кл.-12 5а кл.-12 5б кл.-8 6 кл.-14 7 кл.-16 8 кл.-9 |
| 2 | «Кенгуру – выпускникам 2020» | 4а,4б, 9,11 классы | 4а кл.-16 4б кл.-9 9 кл.-16 11 кл.-10 |
| 3 | «Кенгуру-математика для всех 2020» | 2а, 2б, 3а, 3б, 5а, 5б, 6, 7, 8 | 3б кл.-3 5а кл.-2 5б кл.-1 6 кл.-5 7 кл.-5 8 кл.-6 |

В таблице представлен рейтинг учащихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» по итогам проведения конкурса «Русский медвежонок»

| класс | Фамилия и имя | Место в школе | Место в районе |
|-------|---------------|---------------|----------------|
| 2б | Симкин И. | 1 | 6 |
| 2а | Петров А. | 2 | 11 |
| 2а | Тихомирова А. | 3 | 18 |
| 3б | Кноп Ю. | 1 | 133 |
| 3а | Дунин Г. | 2 | 252 |
| 3б | Савченкова К. | 3 | 323 |
| 3б | Карасева З. | 3 | 323 |
| 4б | Буйлов М. | 1 | 12 |
| 4а | Симкин М. | 2 | 54 |
| 4а | Титова В. | 3 | 65 |
| 5б | Повольнов А. | 1 | 22 |

| | | | |
|----|--------------|---|----|
| 5б | Маслова Е. | 2 | 29 |
| 5а | Ильин М. | 3 | 68 |
| 6 | Стоцкая С. | 1 | 28 |
| 6 | Арсеньева Е. | 2 | 37 |
| 6 | Аббасова А. | 3 | 64 |
| 7 | Чернышев Ф. | 1 | 1 |
| 7 | Бордиян А. | 2 | 47 |
| 7 | Наруть С. | 3 | 58 |
| 8 | Каволин К. | 1 | 6 |
| 8 | Мицкевич В. | 2 | 23 |
| 8 | Мицкевич М. | 3 | 35 |

Следует отдельно отметить следующих учащихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

- ✓ Симкин Илья (2б кл.) -1 место в школе/6 место в районе
- ✓ Каволин Константин (8 кл.) -1 место в школе/6 место в районе
- ✓ **Чернышев Федор (7 кл.) -1 место в школе/1 место в районе!**

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями оргкомитет конкурса «Кенгуру-2020» не смог предоставить рейтинг учащихся. В связи с этим невозможно определить место в школе и место в районе.

В конкурсе «Кенгуру – выпускникам» лучшие результаты показали:

- ✓ Симкин Михаил (4а кл.);
- ✓ Зайцев Виктор (4б кл.);
- ✓ Тертерян Кристин (9кл.);
- ✓ Бабурин Владислав (11 кл.)

К положительным моментам участия обучающихся в конкурсах можно отнести: добровольность, выбор предметов, участие одного школьника в нескольких конкурсах, удобное время для выполнения заданий. В конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Так как многие дистанционные конкурсы и олимпиады активизируют познавательную мотивацию, развивают УУД, актуальны новым образовательным инициативам, педагогам следует продолжать организовывать участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Разнообразие конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

Результаты проведения метапредметных РДР в 1-10 классах

В связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, других основополагающих документов по модернизации образования вопросы качества деятельности всех субъектов образования вызывают повышенный интерес у специалистов педагогической науки и практики. Разработка критериев, показателей и форм контроля качества образования становится особенно актуальной, поскольку от единства в понимании качества зависит эффективность освоения инноваций всеми участниками образовательного процесса.

Объективная информация о результатах деятельности образовательных организаций необходима для принятия обоснованных управленческих решений, для выявления причинно-следственных связей развития инновационных процессов, коррекции тех или иных просчетов и недоработок.

Одним из показателей качества образования является качество результатов. Так как на уровне начального общего образования итоговая государственная аттестация отсутствует, мы можем делать выводы об успешности управления качеством образования по различным мониторинговым исследованиям: международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS), национальное исследование качества образования (НИКО), исследование качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования (далее РСОКО).

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Принципы мониторинга:

- **Объективность:** использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- **Релевантность:** степень смыслового соответствия результатов запросу. Достигается благодаря анализу всех требований ФГОС НОО и ФГОС ООО: к результатам образования, к структуре образовательной программы, к условиям реализации стандарта
 - **Аргументированность:** органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки качества начального и основного общего образования
 - **Упорядоченность:** взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»
 - **Валидность:** соответствие методики проведения поставленным задачам.

Функции мониторинга:

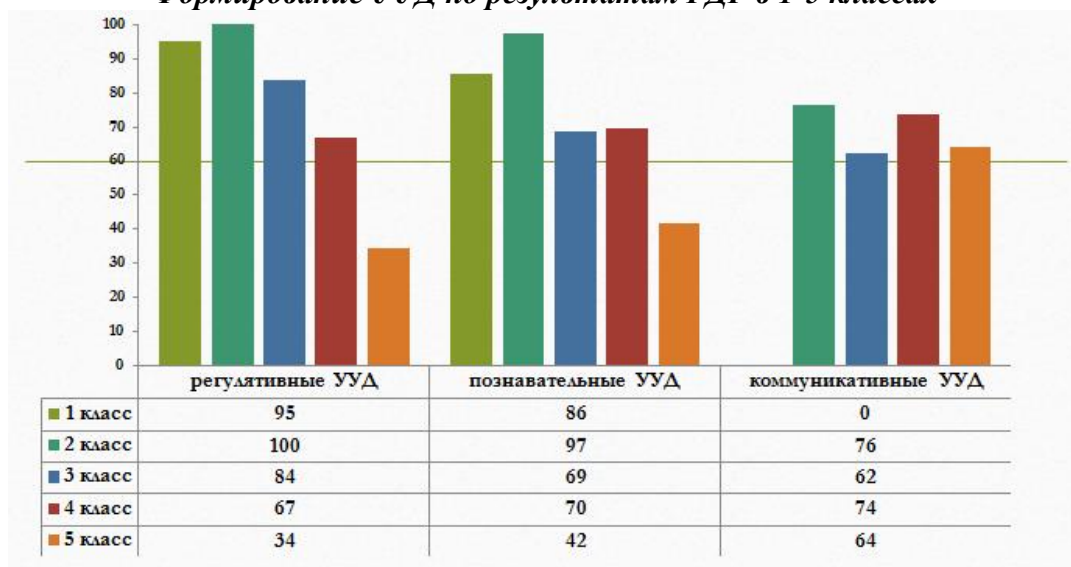
- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее (информационная);
- обеспечивает обратную связь в отношении предыдущих успехов и неудач определенной политики или программ (аналитическая);
- устанавливает соответствие обязательствам (оценочная и мотивационная).

| № | Предмет | Класс | Вид работы | Дата проведения | Писало об-ся | Процент выполнения |
|---|----------------|--------|------------|-----------------|--------------|--------------------|
| 1 | Метапредметная | 1а, 1б | РДР | 09.10.2019 | 21 | 87,6% |
| 2 | Метапредметная | 2а, 2б | РДР | 09.10.2019 | 19 | 94,3% |
| 3 | Метапредметная | 3а, 3б | РДР | 09.10.2019 | 29 | 72,7% |
| 4 | Метапредметная | 4а, 4б | РДР | 09.10.2019 | 21 | 69,2% |
| 5 | Метапредметная | 5а, 5б | РДР | 10.10.2019 | 21 | 44,3% |
| 6 | Метапредметная | 6 | РДР | 18.09.2019 | 9 | 77,8% |
| 7 | Метапредметная | 7 | РДР | 18.09.2019 | 15 | 67,3% |
| 8 | Метапредметная | 8 | РДР | 18.09.2019 | 14 | 70,8% |

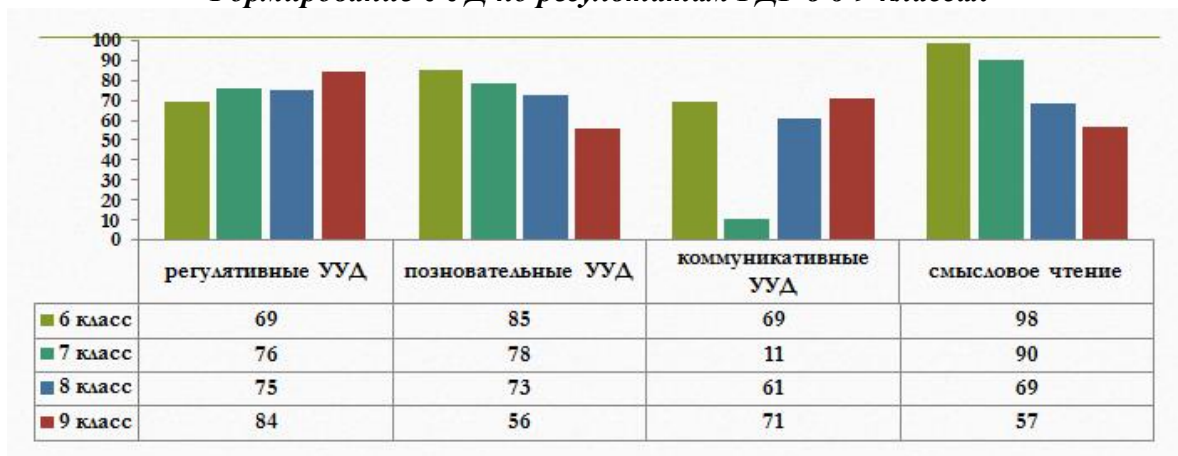
| | | | | | | |
|----|----------------|----|-----|------------|----|-------|
| 9 | Метапредметная | 9 | РДР | 18.09.2019 | 13 | 66,1% |
| 10 | Русский язык | 9 | РДР | 18.10.2019 | 15 | 83,2% |
| 11 | Математика | 6 | РДР | 21.11.2019 | 10 | 76,4% |
| 12 | Физика | 10 | РДР | 13.12.2019 | 11 | 73,1% |

Согласно аналитическому отчёту Комитета по образованию по результатам проведения метапредметных РДР, полученные результаты являются репрезентативными, поскольку в написании работу приняло участие от 90% до 91% обучающихся в каждой из заявленных возрастных категорий.

Формирование УУД по результатам РДР в 1-5 классах



Формирование УУД по результатам РДР в 6-9 классах



Система воспитательной деятельности

Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению.

А.С. Макаренко

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Цель воспитательной работы: воспитать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированную к социуму и способную к самосовершенствованию.

Исходя из цели, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» разработан план воспитательной работы на основе программ воспитания и социализации обучающихся всех уровней образования.

План состоит из 6 блоков:

«Я – Человек»

«Мое здоровье»

«Моя семья»

«Мое Отечество»

«Я и наука»

«Экология и труд».

Все эти блоки реализовывались в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2019-2020 учебном году через программу «Школа здоровья», ряд планов работы по различным направлениям, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации, работу МО классных руководителей, работу Совета обучающихся, работу с социальными партнерами.

Блок «Я – Человек»

Задачи: формировать культуру поведения, общения, активную жизненную позицию, стремление к самореализации, развитию своих способностей; формировать художественный вкус.

Содержание и формы работы: в плане представлены три направления воспитательной работы: профориентационная работа, организация общешкольных мероприятий, развитие школьного самоуправления.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- ❖ Праздник первоклассников
- ❖ Международный день распространения грамотности
- ❖ День учителя
- ❖ Посвящение в Лицейисты
- ❖ Конкурс рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»
- ❖ Игра по станциям «Мир профессий»
- ❖ Рождественские чтения
- ❖ Новогодняя сказка для младших классов
- ❖ Прощание с букварем
- ❖ Масленица
- ❖ Концерт 23+8
- ❖ День ученика (в дистанционном формате)
- ❖ День космонавтики (в дистанционном формате)
- ❖ День рождения школы (в дистанционном формате)
- ❖ Последний звонок (в дистанционном формате)



Посвящение в первоклассники



«23+8»



День учителя



Новогодняя сказка



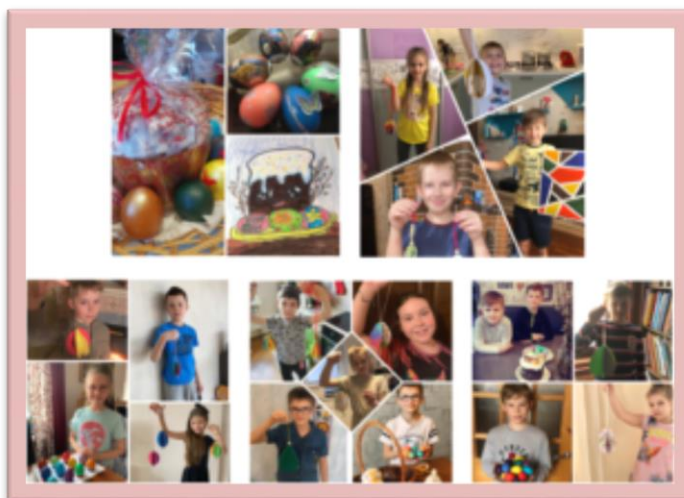
Посвящение в Лицейсты



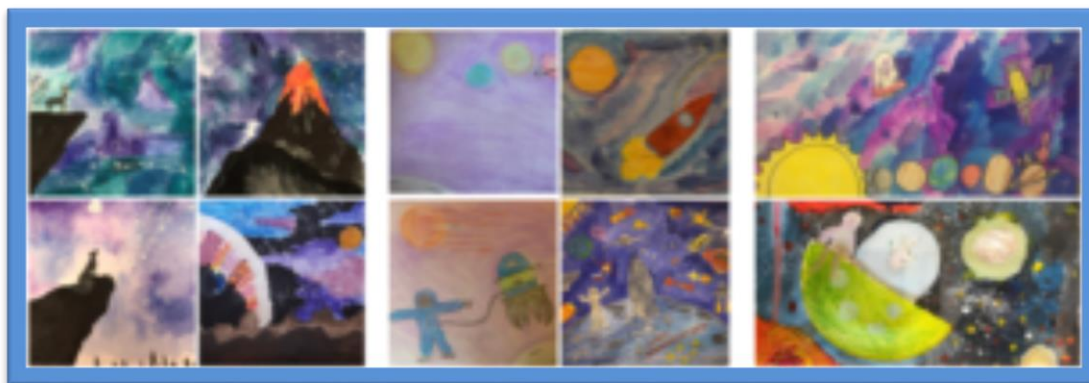
Рождественские чтения



Фотоконкурс ко Дню ученика



Пасхальная неделя



Фотоконкурс ко Дню космонавтики

Также проведен ряд классных часов по профориентации: «Правильный выбор профессии, как первый шаг к построению карьеры», «Поговорим о профессиях», «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни», «Мир моих интересов». Проведен ряд социологических опросов среди обучающихся по профориентационным вопросам. Активно вели свою работу все члены Школьного самоуправления. Ребята помогали в оформлении стендов, готовили самостоятельно и принимали участие в общешкольных мероприятиях. В конце года проведено в дистанционном формате итоговое собрание где были подведены итоги года.

Блок «Мое здоровье»

Задачи: создать условия для сохранения физического и духовно-нравственного здоровья; формировать культуру здоровья, негативное отношение к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни (ЗОЖ); охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Содержание и формы работы: в данном блоке реализовались следующие направления работы: спортивная работа; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании; программа «Школа здоровья»; профилактика ПДД. Работа осуществляется через проведение спортивных соревнований, праздников; пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ), через систему классных часов по ПДД и ТБ, бесед; профилактическую работу. Программа «Школа здоровья» существует как отдельный локальный акт, в котором более подробно представлен весь спектр мероприятий на 2019\2020 учебный год.

Проведены следующие мероприятия:

- ❖ В рамках уроков биологии проведены беседы «Изучение особенностей жизнедеятельности человека», «Изучение особенностей здорового питания»
- ❖ Соревнования по ГТО среди 7-9 и 10-11 классов
- ❖ Проведение дней психоэмоциональной разгрузки (в течение года)
- ❖ Занятие «Правильное распределение времени»
- ❖ Конкурс физкультминуток и динамических пауз
- ❖ Просмотр видеofilьмов «За здоровый образ жизни»
- ❖ Неделя безопасного движения
- ❖ Игра по станциям «Что мы знаем о витаминах»
- ❖ Дебаты «Здоровое питание! Кока-кола!»
- ❖ Международный день отказа от курения
- ❖ Выставка рисунков «Дети – движение - дорога»
- ❖ Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь!»
- ❖ Веселые старты для 1-4 классов
- ❖ Игра по станциям «Здоровая школа»
- ❖ Фестиваль видеороликов «Спорт – это здорово!» (дистанционно)

Проведены классные часы по ПДД и ТБ, классные часы профилактической направленности.



**Акция
«Водитель! Сохрани мою жизнь!»**

Блок «Моя семья»

Задачи: привлекать родителей активно участвовать в жизни школы и класса; оказывать консультативную и иную помощь семьям, которые испытывают сложности в воспитании детей.

Содержание и формы работы: организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогическая поддержка семей, которые имеют проблемы в воспитании детей, оказались в трудной жизненной ситуации; семейные праздники на уровне школы и класса, конкурсы, родительские собрания, конференции. *В данном блоке реализуются следующие направления: работа с родителями, работа Совета по профилактике правонарушений.* Совет по профилактике правонарушений ведет свою работу в соответствии с Положением о Совете по профилактике правонарушений и планом работы.

- ❖ Во всех классах организована работа родительских комитетов
- ❖ Каждую четверть проведение классных родительских собраний
- ❖ Индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками, педагогом-психологом школы
- ❖ Месячник по профилактике правонарушений
- ❖ Концертная программа ко Дню матери
- ❖ Подготовка к Рождественской благотворительной ярмарке
- ❖ Школьный чемпионат «Что?Где?Когда?»



*Благотворительный спектакль
на Рождественской ярмарке*

*Школьный чемпионат
«Что? Где? Когда?»*



Блок «Мое Отечество»

Задачи: воспитывать патриотизм, формировать готовность служить Родине в различных областях человеческой деятельности, знакомить с великими личностями в истории страны, родного края.

Содержание и формы работы: работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание и профилактика терроризма и экстремизма среди подрастающего поколения. Для реализации в полной мере профилактики терроризма и экстремизма в течение года проводятся следующие мероприятия:

Ежедневно:

- Визуальная проверка помещений школы на наличие подозрительных предметов.
- Осмотр запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности.
- Проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения.
- Проверка целостности и работоспособности систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
- Контроль за пребыванием посторонних лиц в школе.
- Дежурство педагогов, членов администрации.

Еженедельно:

- Осмотр неиспользуемых помещений (подвала) на предмет обнаружения подозрительных предметов.

Ситуационно:

- Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации.
- Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками
- Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности.
- Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с правилами посещения школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.
- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий.
- Накопление методического материала по противодействию экстремизму.
- Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- ❖ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ❖ 78 лет со Дня начала Блокады Ленинграда
- ❖ Занятие «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»
- ❖ День гражданской обороны

- ❖ День народного единства
- ❖ День толерантности «Национальность без границ»
- ❖ Уроки права
- ❖ День Конституции российской Федерации
- ❖ День снятия Блокады Ленинграда
- ❖ Школьный патриотический фестиваль «Песни Родины моей»
- ❖ Конкурс рисунков «Сила российских народов в единстве и дружбе»
- ❖ День победы (дистанционно)



День снятия блокады Ленинграда



Школьный фестиваль «Песни Родины моей»

Блок «Я и наука»

Задачи:

- 1–4-е классы – формировать у обучающихся потребность в сознательном и ответственном отношении к учению, научить правильной организации учебного труда, прививать любовь к книге как источнику знаний;
- 5–9-е классы – воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, формировать культуру умственного труда, вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний;
- 10–11-е классы – развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность в самообразовании, готовность к сознательному выбору профессии.

Содержание и формы работы: работа ведется в направлении научно-познавательной и интеллектуальной работы через предметные олимпиады, научно-практические конференции, дни самоуправления, интеллектуальные игры.

Проведены следующие мероприятия:

- ❖ Отборочные туры и финал по «Своей игре»
- ❖ День финансовой грамотности
- ❖ Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- ❖ Брэйн-ринг
- ❖ День науки



Брэйн-ринг
Блок «Экология и труд»

Задачи:

- 1–4-е классы – воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к результатам труда других людей, формировать представление о природе как о среде жизнедеятельности человека, эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, формировать этическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;
- 5–11-е классы – вырабатывать умения и навыки рационально организовывать умственный и физический труд, формировать активность в решении экологических проблем, познавательные и практические умения экологического характера.

Содержание и формы работы: в данном блоке работа велась по экологическому и трудовому воспитанию обучающихся. Реализация осуществляется через организацию дежурства в школе и классах, работ по благоустройству школы; экологические акции и десанты; экологические игры и конкурсы, экскурсии, экспедиции, конференции, диспуты. Наряду с мероприятиями классные руководители широко используют экскурсионную деятельность для реализации данного направления.

Реализованы следующие мероприятия:

- ❖ Акция «Школьный сад»
- ❖ Конкурс экологического плаката «Планете жить!»
- ❖ Экологическая игра «Эко-царство – природное государство»
- ❖ Фотоконкурс «Мой домашний питомец»
- ❖ Беседы на уроках биологии и окружающего мира «Сохраним планету. Вред пластика»
- ❖ Общешкольная акция «Батарейка»
- ❖ Уроки биологии и окружающего мира «Хранители воды»



Акция «Школьный сад»

Наряду с запланированными мероприятиями в этом году состоялись другие важные и интересные события в жизни школы.

Открытие выставки «Россия и Океания. XIX-XXI век» и встреча с представителем фонда им. Миклухо-Маклая. А также встреча с Петербургской писательницей Татьяной Март и французским детским писателем-иллюстратором Бенджамином Шо.



Важным в воспитательной работе школы является социальное партнерство. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, но реализуя совместные программы и проекты является ресурсом для развития субъектности обучающихся.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности школьника.

В таблице приведен список мероприятий, проведенных с социальными партнерами в 2019-2020 учебном году.

| № п/п | Социальный партнер | Вид взаимодействия | Кто привлекается со стороны школы | Период |
|-------|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Районная библиотека «Книга во времени» | Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции | 1-9 классы | В течение года |
| 2 | Детская поликлиника № 11 | Работа по укреплению здоровья детей | 5-9 классы | В течение года |
| 3 | Партнерство с родителями | Проведение совместных мероприятий, дней открытых дверей | Вся школа | Сентябрь, февраль, май |
| 4 | Стадион «Светлана» | Проведение спортивных мероприятий, уроков физкультуры | Вся школа | В течение года |
| 5 | ГБОУ СОШ №117 | Проведение спортивных соревнований, совместных мероприятий, обмен опытом | Вся школа | В течение года |
| 6 | Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр квалификации специалистов «Информационно-методический центр» выборгского района | Участие в районных мероприятиях, предусмотренных планом ГБУ ИМЦ Выборгского района | Вся школа | В течение года |
| 7 | Фонд Миклухо-Маклая | Открытие выставки, встреча с представителями фонда | Вся школа | Январь-февраль |
| 8 | Благотворительный фонд «ADVITA» | Рождественская благотворительная ярмарка | Вся школа + родители | Декабрь |

В результате реализации плана воспитательной работы были достигнуты и реализованы задачи программы воспитания и социализации обучающихся.

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание гражданской компетентности;
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Работа психолого-педагогической службы школы

Работа психолого-педагогической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» направлена на создание условий для полноценного психического и личностного развития личности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.



Цель деятельности педагога-психолога – профилактика и устранение школьной дезадаптации, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития обучающихся, создание оптимальной атмосферы процесса обучения для всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога ведется в соответствии с планом работы по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое. Мероприятия психолого-педагогической службы направлены на работу с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами (сотрудниками школы).

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

❖ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (1-х, 5-х, 10 классов)

- посещение урочных и внеурочных мероприятий
- наблюдение за детьми во время уроков и вне учебной деятельности
- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
- беседа с классными руководителями и учителями-предметниками
- тестирование обучающихся:
 - Диагностический минимум по Л.А. Ясюковой – 1а, 1б классы;
 - Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций проективный тест «Домики» (Ореховой О.А.) – 1а, 1б классы;
 - Проективная методика «Наш класс» - 1а, 1б классы;
 - Тест школьной тревожности Филипса – 5а, 5б классы;
 - Социометрическое исследование класса (по Дж. Морено) – 5а, 5б и 10 классы;
 - Методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой – 5а, 5б классы;
 - Методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина - 10 класс;
 - Анкета на определение психологического климата в классе Федоренко Л.Г. – 5а, 5б и 10 классы;
 - Анкета отношение к школьной отметке;
 - Анкета «Объем домашнего задания» – 5а, 5б и 10 класс.
- анализ работоспособности и утомляемости обучающихся в процессе наблюдения за учебным процессом
- проведение адаптационных занятий:

1-е классы

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение «Здравствуй, школа!» (адаптация)
- ✓ беседа «Знакомство» и занятия из цикла «Я - ученик» (знакомство с основными правилами поведения в школе и классе, помощь в освоении новой социальной роли, сплоченность класса)

- ✓ занятия из цикла «Дружный класс» (коммуникативные игры)

5-е классы

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение «Первый раз в 5 класс!» (адаптация)
- ✓ занятия из цикла «Я – пятиклассник» (знакомство с основными правилами поведения в школе и классе уроки общения, дружбы и взаимоуважения)
- ✓ занятия из цикла «Дружный класс» (коммуникативные игры, ролевые и дискуссионные методы)
- ✓ игра-тренинг «Знакомство с учителем» и игры на сплоченность класса

10 класс

- ✓ формирование системы ценностных ориентаций и самоорганизации
- ✓ беседы из цикла «Лидер – кто он?»

❖ СОПРОВОЖДЕНИЕ 4х КЛАССОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

- посещение урочных и внеурочных мероприятий
- наблюдение за детьми во время уроков и вне учебной деятельности
- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
- беседа с классными руководителями
- тестирование обучающихся:
 - ✓ Социометрическое исследование класса (по Дж. Морено);
 - ✓ Анкета на определение психологического климата в классе и определение изучения учебной мотивации;
 - ✓ Проективные методики (человек, несуществующее животное и др.)
- проведение практических занятий:
 - ✓ занятия из цикла «Впереди 5 класс» (коммуникативные игры, ролевые и дискуссионные методы)
 - ✓ тренинги на снятие предэкзаменационного стресса в период прохождения ВПР

❖ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Психологическое сопровождение - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся:

- ✓ встречи и беседы с представителями разных профессий



- ✓ экскурсии для школьников по профессиональному самоопределению
- ✓ профориентационные игры и конкурсы для школьников по знакомству с профессиями
- ✓ психологическая диагностика индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и склонностей обучающихся выпускных классов
- ✓ профориентационные занятия и классные часы из цикла «В мире профессий».

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СДАЮЩИХ ГИА

Групповая диагностика обучающихся и индивидуальные консультации по итогам исследования (уровень тревожности, особенности работоспособности, исследование самооценки и стиля деятельности). Беседы о психологической готовности к ЕГЭ, рекомендации по преодолению экзаменационного стресса и формированию эмоциональной стабильности. Выступление на тематических родительских собраниях. Информационная рассылка и разработка памяток.

❖ ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, БЕСЕД, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (по запросу администрации и/или классных руководителей и/или родителей (законных представителей) обучающихся)

- Посещение уроков (рекомендации педагогам, классным руководителям по работе с обучающимися)
- Работа с неуспевающими детьми и/или имеющими трудности в обучении
- Работа с учениками, испытывающие трудности в общении или адаптации (вновь поступившие)
- Работа с тревожными детьми
- Работа с агрессивными детьми
- Работа с детьми с заниженным/завышенным уровнями самооценки
- Работа с одарёнными детьми (помощь в организации мероприятий по развитию личности и способностей обучающихся, организация традиционной поощрительной поездки для обучающихся, достигших выдающихся результатов за предыдущий учебный год: отличники по итогам года, призеры и победители олимпиад, конкурсов)
- Индивидуальные консультации и беседы
- Участие в малых педсоветах по вопросам обучения и воспитания обучающихся
- Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий, бесед.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ❖ Выступление на родительских собраниях («Адаптация первоклассников», «Трудности второго года обучения», «Адаптация в 5 классе», «Готовность к переходу в 5 класс», «Эмоционально-поведенческие трудности», «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Стресс в нашей жизни», «ГИА»)
- ❖ Изготовление информационных материалов, электронная рассылка по актуальным темам и событиям в школе, формирование интерактивного отчета по итогам мероприятий в школе
- ❖ Анкетирование («Будущая профессия», «Режим дня», изучение индекса удовлетворенности качеством образовательных результатов)
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Урегулирование конфликтных ситуаций (по запросу администрации и классных руководителей/педагогов).

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ:

- ❖ Исследование психоэмоционального фона и психологического климата в коллективе по средствам тестирования, анкетирования и проективных методик

- ❖ Мониторинг уровня профессионального выгорания педагогов
- ❖ Исследование индивидуального стиля поведения и отношения к работе (удовлетворенность трудом)
- ❖ Анализ уроков на соответствие ФГОС. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).
- ❖ Выступления на МО и педсоветах. Предоставление информационных материалов по адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов, по итогам диагностик и исследований, участие в заседании Круглых столов по классам (рекомендации).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- ❖ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям, диагностикам
- ❖ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, совещаниях
- ❖ Разработка анкет и опросников для проведения диагностики для целей и задач школы
- ❖ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся
- ❖ Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования
- ❖ Повышение квалификации, участие в районных МО психолого-педагогических служб школ.

РАБОТА В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

- ❖ Мониторинг конфликтных ситуаций в школе и в классах
- ❖ Организация и проведение практических занятий, классных часов и бесед для обучающихся по конфликтологии и развитие коммуникабельности (конкурсы, викторины, игры по станциям, медиационных игр)
- ❖ Просветительская деятельность (оформление стендов, проведение общешкольных акций, формирование памяток, информационные рассылки для родителей (законных представителей) обучающихся)
- ❖ Участие в районных МО руководителей служб медиации.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная учебная неделя. Начало 1-го урока в 09.30 минут. Продолжительность уроков – 40 минут (в 1-м классе в первом полугодии – 35 минут). Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся занятия по расписанию внеурочной деятельности.

В 2019/2020 учебном году режим работы школы по уровням обучения был следующим:

| Уровни обучения | Образовательные программы | Классы | Недельная нагрузка | Учебная неделя | Срок освоения |
|-----------------|-------------------------------|---------|--|----------------|---------------|
| I | Начального общего образования | 1 – 4 | 1а класс – 21 час 1б класс – 21 час 2а класс – 23 часа 2б класс – 23 часа 3а класс – 23 часа 3б класс – 23 часа 4а класс – 23 часа 4б класс – 23 часа | 5 – ти дневная | 4 года |
| II | Основного общего образования | 5 – 9 | 5а класс – 29 часов 5б класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа | | 5 лет |
| III | Среднего общего образования | 10 - 11 | 10 класс – 33 часа 11 класс – 34 часа. | | 2 года |



Кадровый состав

Всего в 2019/2020 учебном году в школе работало 44 сотрудников, из них педагогов – 33 человека. Доля педагогов, работающих на штатной основе, составила – 96%; доля педагогов, работающих как совместители составила – 4%.

Квалификационный состав педагогических кадров:

| Всего педагогов | Квалификационные категории | | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|---------------|
| | Высшая | Первая | | |
| Количество | 15 | 15 | 3 | 1 |
| Процентный состав | 44% | 44% | 9% | 3% |

Возрастной состав педагогов:

| Всего педагогов | Возраст | | | |
|-------------------|-----------|-----------------|-----------------|--------------|
| | До 25 лет | От 25 до 35 лет | От 35 до 55 лет | Свыше 55 лет |
| Количество | 1 | 8 | 18 | 7 |
| Процентный состав | 2% | 24% | 53% | 21% |

Из общего числа педагогов имеют

Отраслевые награды - 21%

- ❖ «Отличник народного образования» - 3 учителя;
- ❖ «Почетный работник общего образования» - 4 учителей.

Ученые степени – 18%


- ❖ Кандидат филологических наук – 1 учитель;
- ❖ Кандидат педагогических наук – 2 учителя;
- ❖ Кандидат культурологии – 1 учитель;
- ❖ Кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике – 1 учитель;
- ❖ Кандидат в мастера спорта по рукопашному бою – 1 учитель.

Мастера спорта – 2 учителя (6%)

Педагоги школы неоднократно отмечались благодарностями и грамотами ГБУ ИМЦ Выборгского района. Так, по итогам данного учебного года, грамотами и благодарностями была отмечена работа 75% учителей школы. К началу 2019/2020 учебного года всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации на базе ГБУ ИМЦ Выборгского района, АППО Санкт-Петербурга, дистанционные курсы, три педагога проходят курсы профессиональной переподготовки по двум направлениям.

Грамоты и благодарности, полученные педагогами и администрацией школы в 2018-2020 году

| № | ФИО педагога | Поощрение |
|---|--|---|
| 1 |  <p>Николаева Екатерина Михайловна, директор школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Благодарственное письмо Представительства Департамента экзаменов по английскому языку кембриджского университета за успешную реализацию программы подготовки учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку ✓ Благодарственное письмо от Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга за высокий профессионализм, творчество, преданность выбранной профессии, качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Грамоты от Фонда «Линия жизни» (Программа спасения тяжелобольных детей) за участие в акции «Добрая школа» |
| 2 |  <p>Чернина Ксения Михайловна, учитель английского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО и Представительства издательства Кембриджского университета за подготовку команды призера городского конкурса проектов «Discover The World Through English» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО за участие в городском конкурсе по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!» |

| | | |
|---|---|---|
| 3 |  <p>Бахир Максим Алексеевич, учитель географии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за подготовку победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии |
| 4 |  <p>Савельева Инесса Анатольевна, педагог-организатор</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Благодарность Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» за подготовку победителя и призеров всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2019 году |
| 5 |  <p>Усцова Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамота Центра развития экологических проектов «Чистое дело» за организацию и привлечение школьников к участию в акции «Добрая школа» ✓ Благодарность Отдела образования Администрации Выборгского района, ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, ГБУ ДДЦТ «Союз» за организацию мероприятия в рамках районной акции «Водитель! Сохрани мою жизнь» |
| 6 |  <p>Крылова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Благодарность Отдела образования Администрации Выборгского района, ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, ГБУ ДДЦТ «Союз» за организацию мероприятия в рамках районной акции «Водитель! Сохрани мою жизнь» |

Учебно-материальная база и оснащённость

В состав материально-технического обеспечения школы входят: 19 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, распределительный буфет. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, телевизорами, магнитофонами. В школе действует мобильный компьютерный класс на основе 31 ноутбука.

Изучение учебных предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» и многих других проходит с использованием мобильного компьютерного класса. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках физики, биологии, химии, географии, информатики проходит с использованием ресурса виртуальных лабораторных и практических работ по данным предметам, имеющейся в школе материальной базы. В течение всего учебного года успешно использовалось в учебном процессе материально-техническое оснащение нового учебного кабинета естествознания.

В школе накоплен большой демонстрационно-методический материал по предметам: история, биология, физика, география, литература, химия, технология, изобразительное искусство.

Библиотечный фонд составляет 688 единиц художественной литературы и 2570 единиц учебной и учебно-методической литературы, учебных пособий, включая ЭОР.

На уроках музыки обучающиеся имеют возможность услышать «живое» исполнение произведений, благодаря наличию в школе музыкальных инструментов (фортепиано). При проведении внеклассных и школьных мероприятий используется звукоусиливающая аппаратура: звуковые колонки, усилители частот; микрофоны; радиомикрофоны.



Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на воспитание у обучающихся культуры



здорового образа жизни и формирование ценностных ориентиров, позволяющих способствовать укреплению здоровья. Реализация данной задачи для школы имеет одно из приоритетных значений.



Организация питания

В школе созданы все условия для организации горячего трехразового питания обучающихся: завтраков, обедов и полдников. Питание осуществляется по графику, начиная с перемены после 1-го урока. Блюда поставляются из специализированного учреждения питания, с которым у школы заключен договор.



Медицинское обслуживание

Важным направлением работы специалиста школы по здоровьесберегающим технологиям является диагностика, профилактика и консультирование обучающихся, педагогов и родителей; контроль за соблюдением норм СанПиНа при подборе мебели для обучающихся; оформлении группы здоровья для занятий физической культурой; ведение медицинской документации; проведение плановых профилактических осмотров обучающихся.

Свою работу специалист по здоровьесберегающим технологиям строит совместно с логопедической, психолого-педагогической и методической службами школы.



Результаты деятельности школы

Учебно–воспитательная работа в школе

Основными направлениями учебно-воспитательной работы в 2019/2020 учебном году были:

- ✚ Организация текущего и перспективного планирования работы школы в рамках учебно-воспитательной деятельности
- ✚ Координация работы всех служб школы (психолого-педагогической, методической, логопедической, библиотечной, воспитательной)
- ✚ Усовершенствование работы по развитию информационно-образовательной среды школы, по применению интерактивных технологий, ИКТ-технологий и 3D-технологий в образовательном процессе
- ✚ Контроль качества образовательного процесса
- ✚ Контроль за введением ФГОС ООО в 9 классе
- ✚ Работа, направленная на сопровождение прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования
- ✚ Введение в работу локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность школы
- ✚ Посещение уроков учителей-предметников, учителей начальных классов, внеклассных и внеурочных мероприятий
- ✚ Работа по организации и проведению семинаров, мастер-классов различных уровней на базе школы
- ✚ Подготовка и проведение Дней Открытых дверей
- ✚ Контроль за ведением методической и учебно-воспитательной работы в школе
- ✚ Обеспечение учебного процесса документацией: текущей, строгой отчетности и др.
- ✚ Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний при директоре
- ✚ Курирование электронного документооборота, системы «ПараГраФ», системы ФИС ФРДО
- ✚ Контроль за проведением и организацией диагностических, региональных, всероссийских контрольных и проверочных работ
- ✚ Проведение собеседований при поступлении новых сотрудников и обучающихся в школу
- ✚ Планирование дежурства учителей по школе
- ✚ Заполнение отчетной документации по запросу Отдела образования Выборгского района, ГБУ ИМЦ Выборгского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- ✚ Посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся
- ✚ Проведение информационно-консультативной работы при подготовке учителей школы к аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности
- ✚ Работа по повышению квалификации учителей, администрации школы
- ✚ Работа, направленное на участие педагогов школы в мероприятиях, цель которых - повышение профессиональной грамотности и распространения собственного педагогического опыта, внедрение в педагогическую среду новых идей, точек зрения

Успеваемость обучающихся по итогам 2019/2020 учебного года

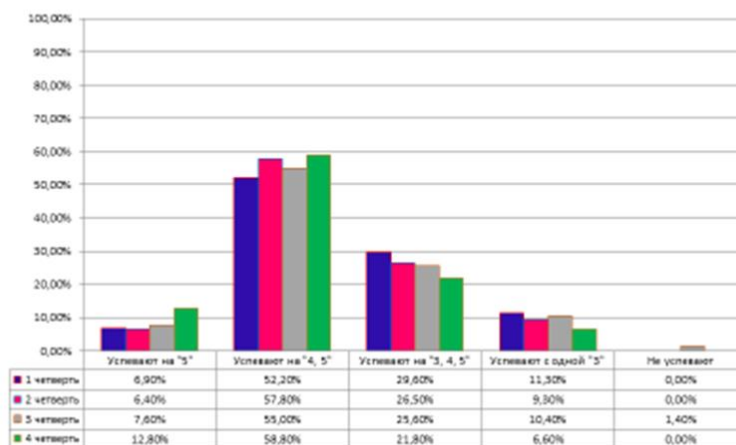
| Класс | На начало уч. года | На конец уч. года | Успев | Не успев | «5» | «4,5» | С одной «3» | Рейтинг | Успев. (%) | Качество знаний (%) |
|--------------|--------------------|-------------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|---------------------|
| 1а | 13 | 13 | 13 | | | | | | | |
| 1б | 11 | 11 | 11 | | | | | | | |
| 2а | 13 | 15 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 4,87 | 100 | 95 |
| 2б | 8 | 8 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 4,75 | 100 | 88 |
| 3а | 16 | 18 | 18 | 0 | 2 | 16 | 0 | 4,66 | 100 | 100 |
| 3б | 12 | 13 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 4,68 | 100 | 100 |
| 4а | 15 | 14 | 14 | 0 | 5 | 7 | 1 | 4,75 | 100 | 86 |
| 4б | 9 | 10 | 10 | 0 | 2 | 5 | 2 | 4,60 | 100 | 70 |
| 5а | 12 | 11 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,68 | 100 | 100 |
| 5б | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 7 | 4 | 4,56 | 100 | 70 |
| 6 | 15 | 18 | 18 | 0 | 3 | 13 | 1 | 4,68 | 100 | 89 |
| 7 | 18 | 21 | 21 | 0 | 0 | 14 | 1 | 4,37 | 100 | 67 |
| 8 | 15 | 15 | 15 | 0 | 2 | 7 | 2 | 4,27 | 100 | 60 |
| 9 | 16 | 16 | 16 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,47 | 100 | 69 |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 4,52 | 100 | 83 |
| 11 | 12 | 12 | 12 | 0 | 0 | 6 | 1 | 4,27 | 100 | 50 |
| Итого | 201 | 211 | 211 | 0 | 27 | 124 | 14 | 4,58 | 100 | 81 |

На конец 4 четверти 2019/2020 учебного года в школе обучалось 211 учеников. Успеваемость составила 100%. Следует отметить, что учебный процесс в конце третьей четверти и на протяжении четвертой четверти носил дистанционный характер, что не помешало в полном объеме освоить учебные предметы, а также провести итоговую аттестацию для всех обучающихся. Начало четвертой четверти соответствовало календарному учебному

графику на 2019/2020 учебный год. Все обучающиеся были оценены по итогам 4-х четвертей. Итоги учебного года представлены для 2-11 классов. Количество обучающихся в течение учебного года увеличилось на 10 человек и составило 211 учеников. Из них успевают на «5» - 27 учеников (12,8 %), на «4, 5» - 124 ученика (58,8%), с одной «3» - 14 учеников (6,6%). Учебный рейтинг по итогам года – 4,58 балла. Качество знаний обучающихся – 81%.

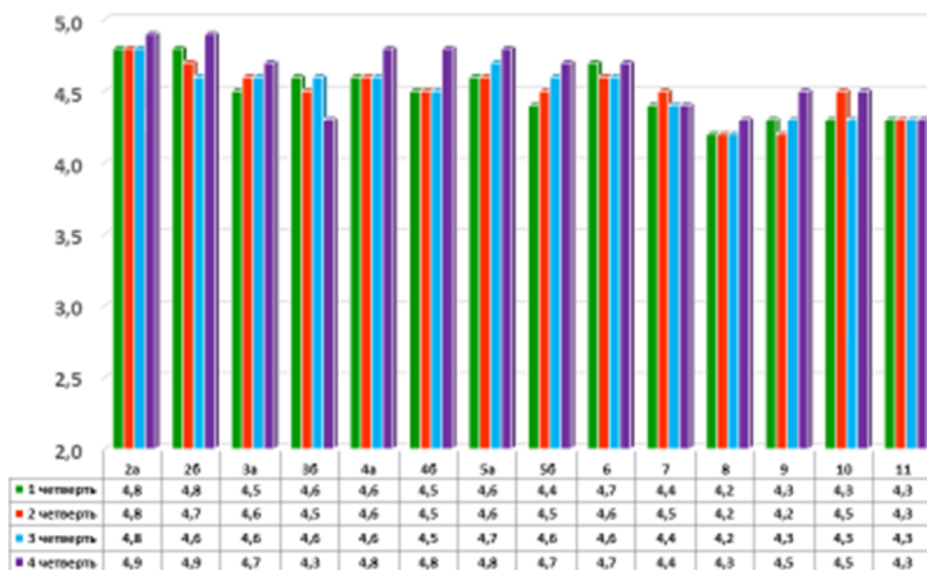
Изменение данных показателей анализировалось на протяжении всего учебного года. Следует отметить, что по итогам 4 четверти возросло количество обучающихся, успевающих на «5» и на «4, 5», при этом снизилось количество учеников, успевающих с одной «3» и неуспевающих. Анализ показывает, что количество учеников, показывающих хорошие и отличные учебные результаты держится на стабильно высоком уровне.

Изменение успеваемости в течение 2019/2020 учебного года

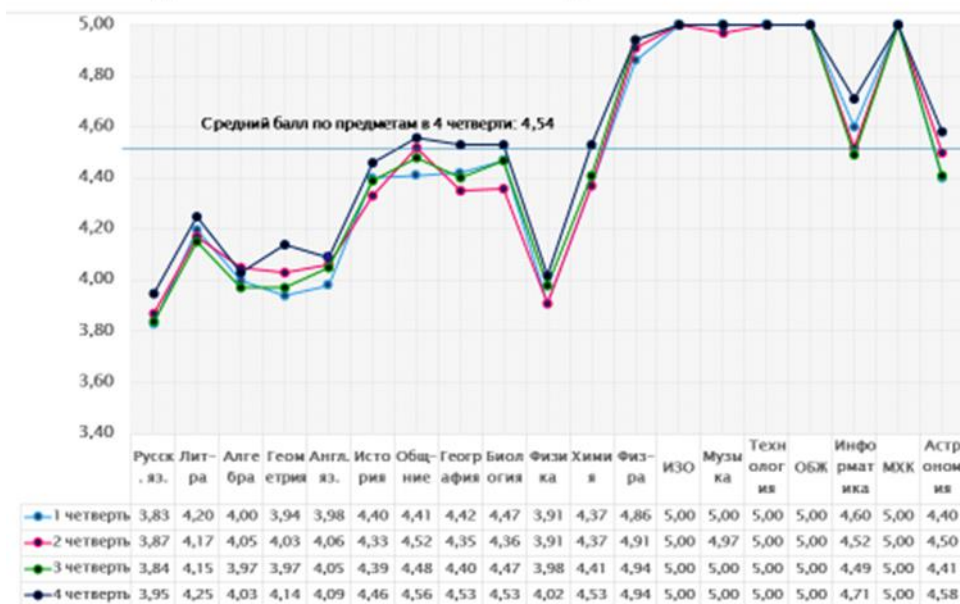


В течение учебного года проводился анализ успеваемости обучающихся по показателю «Учебный рейтинг». Несмотря на дистанционное обучение учебные рейтинга классов остались на высоком уровне. Следует отметить классы, которые показали положительную динамику роста данного показателя в течение всего учебного года: 3а, 5а, 5б. Рост учебного рейтинга по итогам 4 четверти был отмечен в следующих классах: 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6, 8, 9, 10.

Учебный рейтинг классов в течение 2019/2020 учебного года



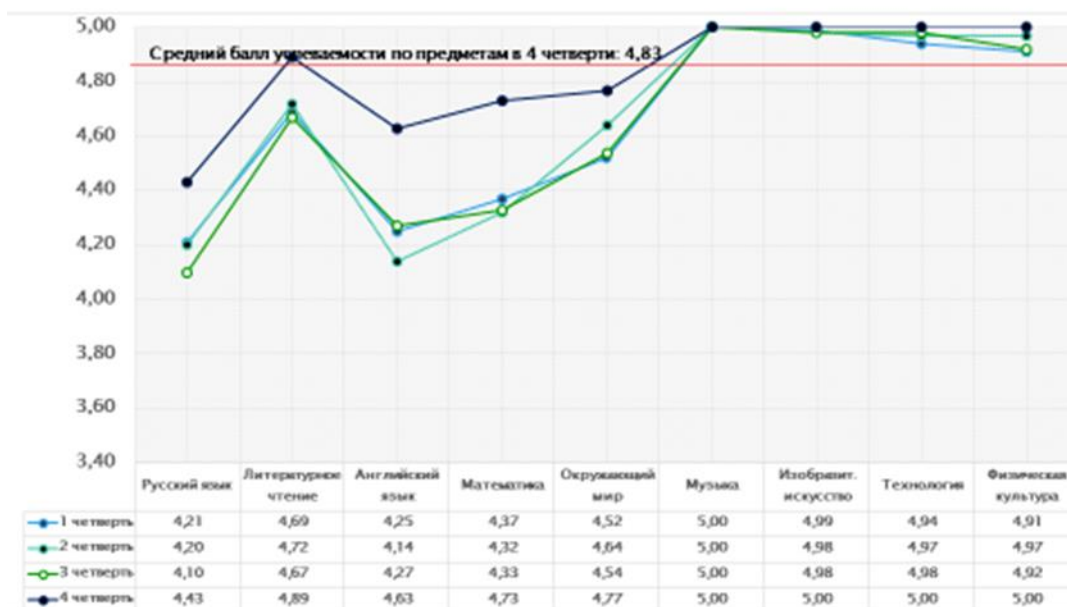
СРЕДНИЙ БАЛЛ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ В 5-11 КЛАССАХ



На протяжении всего учебного года проводился анализ успеваемости обучающихся по предметам в 5-11 классах. Данный анализ показал стабильную тенденцию успеваемости по предметам за курс основного общего и среднего общего образования. Средний балл по итогам 4 четверти составил 4,54 балла. Выше данного значения успеваемость по учебным предметам в 4 четверти: история, физическая культура, изобразительное искусство, музыка,

технология, ОБЖ, информатика, МХК, астрономия. По учебным предметам: русский язык, алгебра/математика, геометрия, английский язык, история, география, физика, химия, обществознание отмечена положительная динамика успеваемости обучающихся в 4 четверти.

СРЕДНИЙ БАЛЛ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ВО 2–4 КЛАССАХ

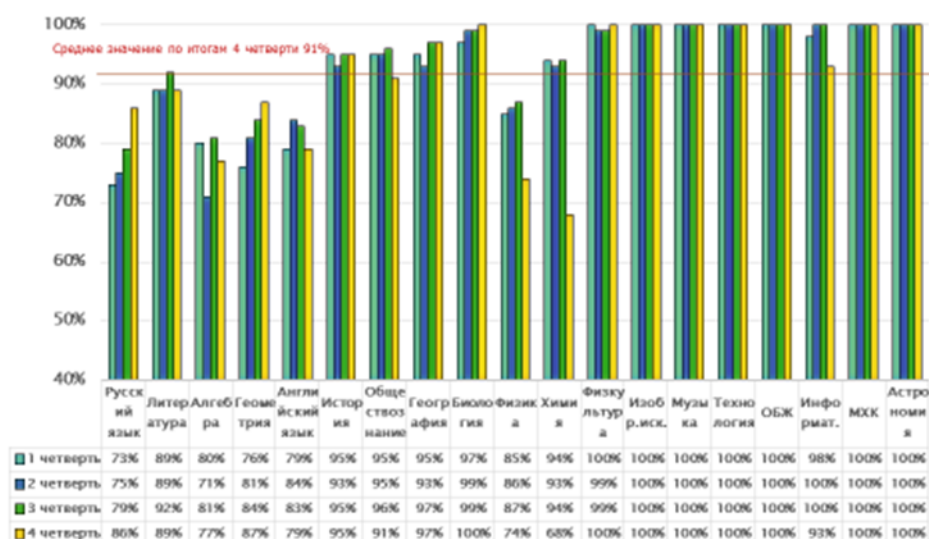


Успеваемость по учебным предметам за уровень начального общего образования также анализировалась на протяжении всего учебного года. Средний балл успеваемости по предметам в начальной школе составил 4,83. Выше данного значения успеваемость по предметам: литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая

культура. По итогам 4 четверти отмечена положительная тенденция изменения среднего балла по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство.

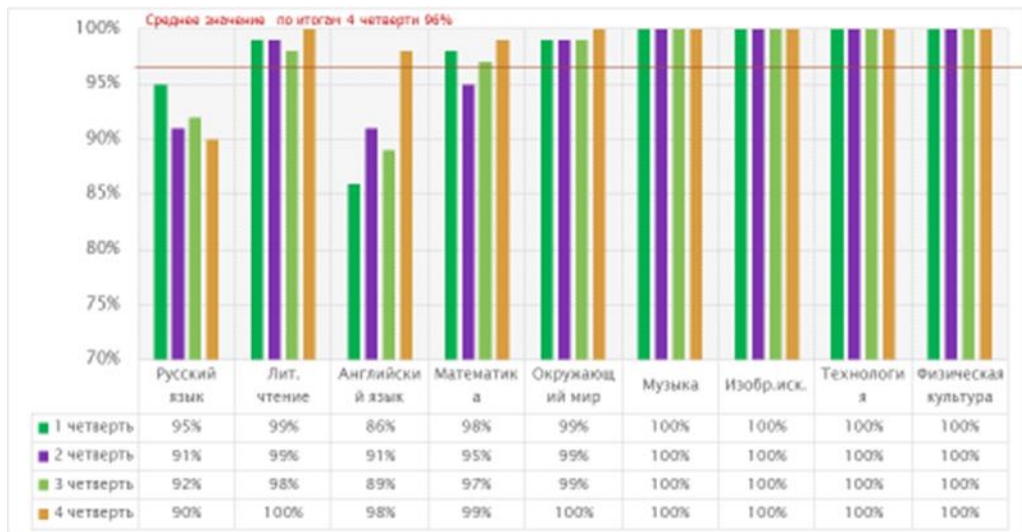
Анализ качества знаний по учебным предметам в 5-11 классах за 2019/2020 учебный год показал, что среднее значение данного показателя по итогам 4 четверти составило 91%, что сравнимо с результатами по итогам предыдущих четвертей. Следует отметить рост данного показателя в 4 четверти по учебным предметам: русский язык, геометрия, биология, физическая культура. Снижение качества знаний произошло по учебным предметам: литература на 3%, английский язык на 4%, обществознание на 5%, физика на 13%, химия на 26%, информатика на 7%. Выше или сравнимо со средним значением качества знаний в 4 четверти по учебным предметам: история, обществознание, география, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, МХК, астрономия.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ В 5–11 КЛАССАХ



Анализ качества знаний по учебным предметам в начальной школе составил 96% по итогам 4 четверти. Рост данного показателя по итогам 4 четверти следует отметить по учебным предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир. Снижение качества знаний на 2% в 4 четверти отмечено по русскому языку.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ВО 2-4 КЛАССАХ



Выше среднего значения качество знаний по учебным предметам: литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

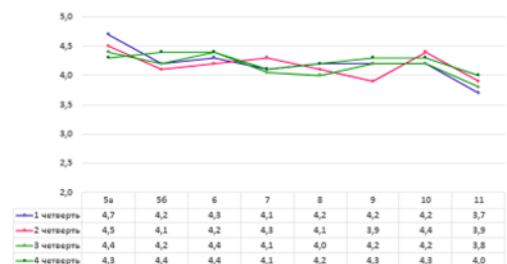
Анализ успеваемости обучающихся проводился в течение учебного года по каждому из изучаемых учебных предметов. На диаграммах представлена тенденция данного показателя по итогам промежуточной аттестации обучающихся в 5-11 и в 1-4 классах.

5-11 классы

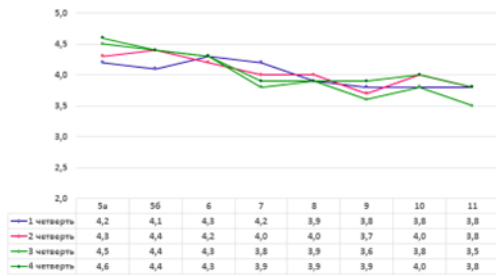
Русский язык



Литература



Математика/алгебра



Геометрия



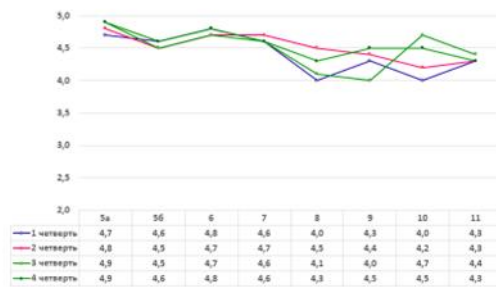
Английский язык



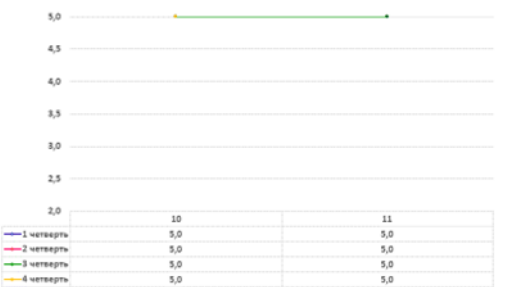
История



Обществознание



МХК



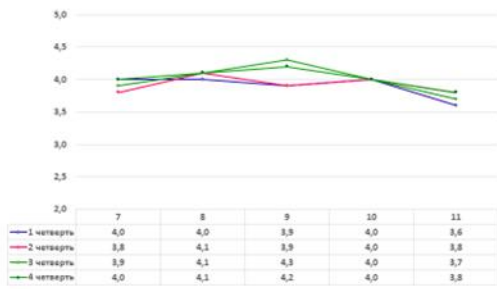
География



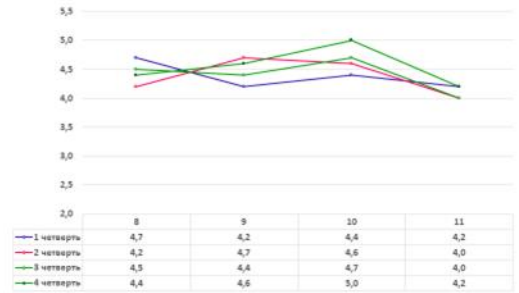
Биология



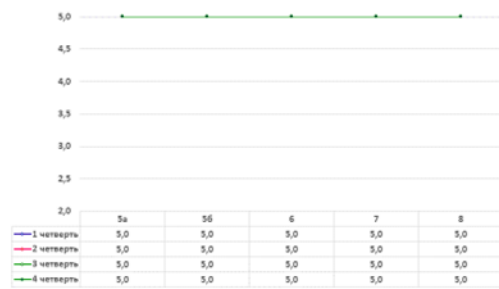
Физика



Химия



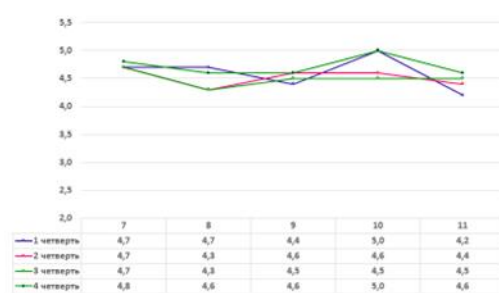
Изобразительное искусство



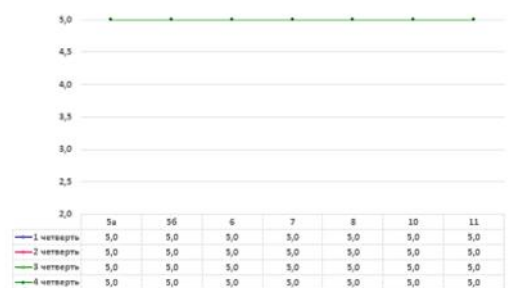
Физическая культура



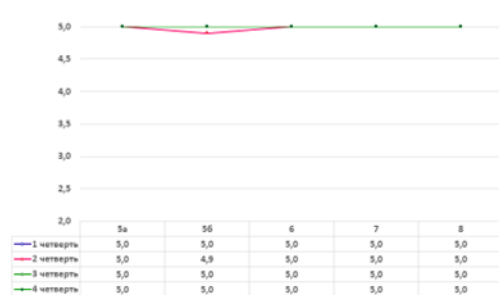
Информатика/Информатика и ИКТ



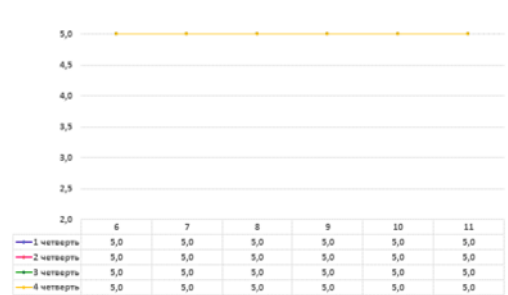
Технология



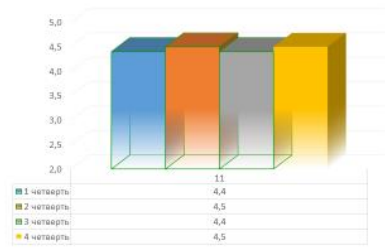
Музыка



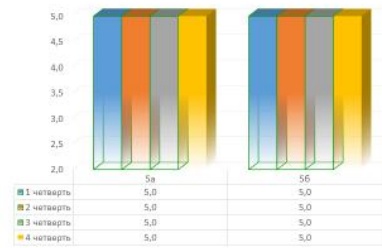
ОБЖ



Астрономия



ОДНКНР

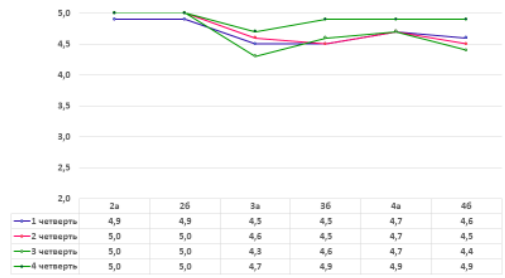


1-4 классы

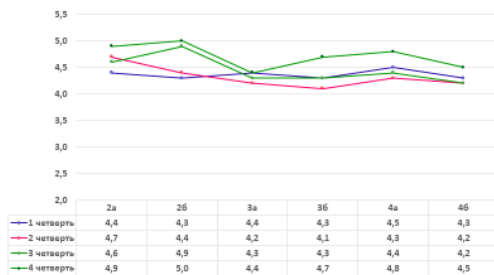
Русский язык



Литературное чтение



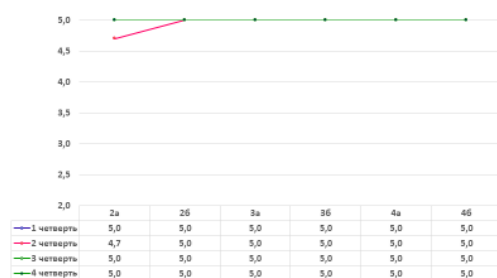
Математика



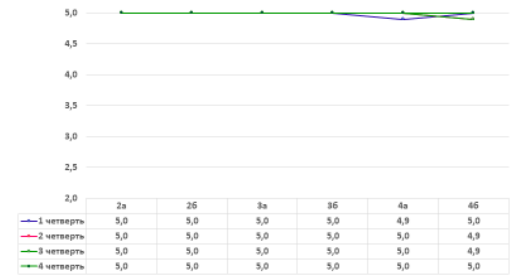
Окружающий мир



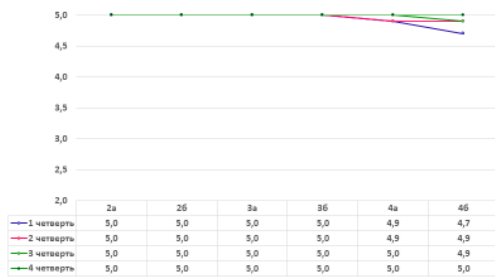
Музыка



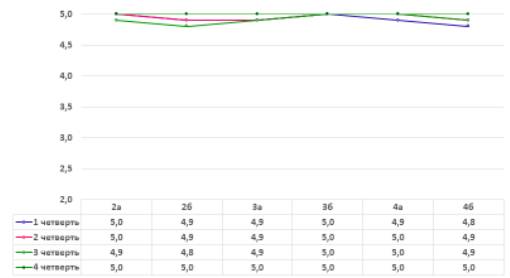
Изобразительное искусство



Технология



Физическая культура



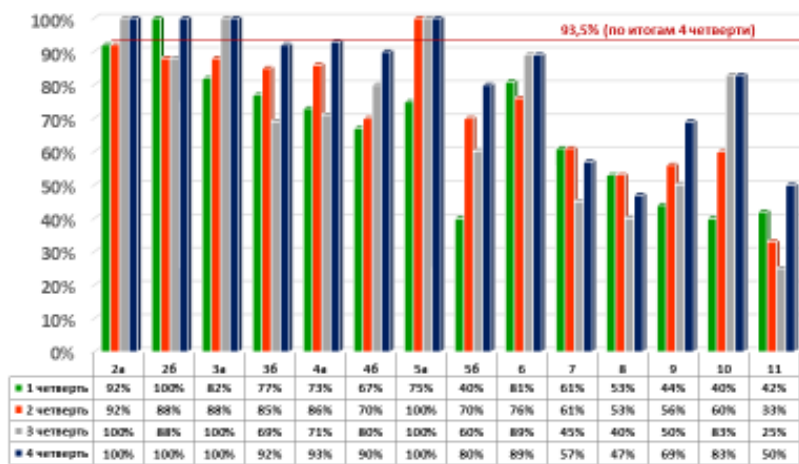
Английский язык



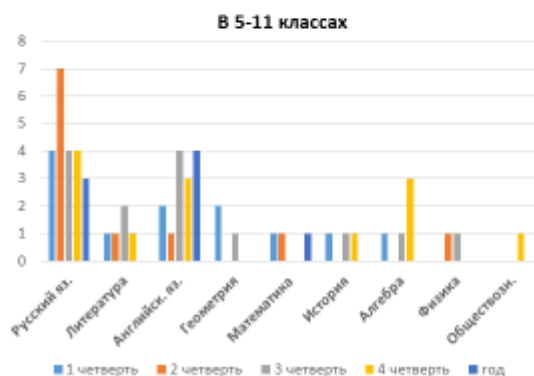
Подводя итоги 2019/2020 учебного года следует отметить, что качество знаний обучающихся по

итогам 4 четверти составило 93, 5%, по итогам учебного года – 81%. Снижение качества знаний в 4 четверти не было отмечено нив одном из классов. Рост качества знаний в 4 четверти был отмечен у обучающихся: 2б, 3б, 4а, 4б, 5б, 7, 9, 11 классов. Значение данного показателя выше среднего по итогам четвертой четверти у обучающихся следующих классов: 2а, 2б, 3а, 5а.

Качество знаний обучающихся



Успевают с одной «3» по предмету



Анализ количества обучающихся, успевающих по учебным предметам с одной «3» по итогам 4 четверти показал, что данный показатель возрос по русскому языку, математике, английскому языку по сравнению с результатами 3 четверти в начальной школе, по английскому языку, алгебре и обществознанию, в 5-11 классах. Снижение количества обучающихся по итогам

4 четверти, успевающих с одной «3», было отмечено в 5-11 классах по учебным предметам: русский язык, литература, геометрия, физика.

Отличники по итогам 2019/2020 учебного года

1. Вашакиндзе Е. 2а класс
2. Ермолаев А. 2а класс
3. Петров А. 2а класс
4. Савчук С. 2а класс
5. Тихомирова А. 2а класс
6. Юшка Е. 2а класс
7. Красножон С. 2б класс
8. Симкин И. 2б класс
9. Миронова М. 3а класс
10. Селиванова А. 3а класс
11. Савченкова К. 3б класс
12. Алексанян А. 4а класс
13. Барабанова М. 4а класс
14. Касперович П. 4а класс
15. Пономарева А. 4а класс
16. Строганова Е. 4а класс
17. Буйлов М. 4б класс
18. Невзорова В. 4б класс
19. Иванова А. 5а класс
20. Сергеева С. 5а класс
21. Мокаленко В. 6 класс
22. Свешникова У. 6 класс
23. Стоцкая С. 6 класс
24. Мицкевич В. 8 класс
25. Мицкевич М. 8 класс
26. Карасева Д. 9 класс
27. Лисицына А. 9 класс

Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты ГИА в формате ЕГЭ



| № | Название учебного предмета | Учебный год | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | | 2019-2020 | | | 2018-2019 | | | 2017-2018 | | |
| | | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб |
| 1 | Русский язык | 85,8 | 100 | | 88,4 | 98 | 69,5 | 81,8 | 94 | 72,4 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 63,4 | 78 | | 80,8 | 86 | 56,5 | 66,4 | 82 | 52,5 |
| 3 | Обществознание | 64,4 | 68 | | 76,0 | 86 | 54,9 | 63,2 | 71 | 57,7 |
| 4 | Английский язык | 79,8 | 93 | | 96,5 | 99 | 73,8 | 81,1 | 97 | 71,4 |
| 5 | Биология | | | | | | | 65,0 | 65 | 62,7 |
| 6 | История | 69,5 | 98 | | 73,5 | 82 | 55,3 | 81,0 | 93 | 56,7 |
| 7 | Физика | 52,5 | 66 | | 80,0 | 80 | 54,4 | 67,7 | 76 | 53,2 |
| 8 | Информатика и ИКТ | 75,0 | 77 | | 84,0 | 94 | 62,4 | 79,0 | 83 | 63,9 |
| 9 | Математика (базовый уровень) | | | | 5,0 | 5,0 | 4,1 | 4,60 | 5 | 4,3 |
| 10 | Литература | 65,0 | 65 | | | | | 75,3 | 84 | 62,4 |
| 11 | Химия | | | | | | | 58,0 | 58 | 58,2 |
| Средний балл ЕГЭ в школе за учебный год | | 69,4 | | | 82,7 | | | 71,9 | | |


Результаты ГИА в формате ОГЭ

| № | Название учебного предмета | | Учебный год | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | 2019-2020 | 2018-2019 | | | 2017-2018 | | | 2016-2017 | | |
| | | | | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб | Средний балл в школе | Максимальный балл в школе | Средний балл в СПб |
| 1 | Русский язык | ГИА в формате ОГЭ не проводилась | 4,6 | 5 | 3,8 | 4,4 | 5 | 3,9 | 4,8 | 5 | 3,6 | |
| 2 | Математика | | 4,7 | 5 | 3,7 | 4,4 | 5 | 3,8 | 4,8 | 5 | 3,9 | |
| 3 | Обществознание | | 4,5 | 5 | 3,5 | 3,9 | 4 | 3,5 | 4,3 | 5 | 3,4 | |
| 4 | Английский язык | | 4,9 | 5 | 4,2 | 4,5 | 5 | 4,2 | 4,7 | 5 | 3,9 | |
| 5 | Биология | | 5 | 5 | 3,9 | 4,0 | 4 | 4,0 | | | | |
| 6 | История | | | | | 4,0 | 4 | 3,8 | 5,0 | 5 | 3,1 | |
| 7 | Физика | | | | | 4,3 | 5 | 3,7 | 5,0 | 5 | 3,4 | |
| 8 | Информатика и ИКТ | | 5 | 5 | 4,2 | 4,5 | 5 | 3,8 | 5,0 | 5 | 4,5 | |
| 9 | Литература | | 5 | 5 | 3,9 | 4,0 | 4 | 4,1 | | | | |
| 10 | География | | 5 | 5 | 3,9 | 4,0 | 4 | 3,7 | | | | |
| Средний балл ОГЭ в школе за учебный год (по 5 балльной системе) | | | 4,84 | | | 4,20 | | | 4,80 | | | |

Достижения обучающихся школы в 2019/2020 учебном году

Результаты участия обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» во Всероссийских олимпиадах

| № | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Статус | Предмет | ФИО педагога |
|---|---------------------------|-------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Аббасова Маргарита | 11 | Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников |  Искусство (МХК) | Мехоношин В.Ю. |
| | | | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | | |
| 2 | Васильев Иван | 11 | Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников |  Английский язык | Чернина К.М., Столпер И.Я. |
| | | | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | | |
| 3 | Бабурин Владислав | 11 | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Английский язык | Чернина К.М., Столпер И.Я. |
| 4 | Лященко Максим | 10 | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Экономика | Мехоношин В.Ю. |
| 5 | Мицкевич Мария | 8 | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Русский язык | Крылова Ю.С. |
| | | | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Английский язык | Чернина К.М., Гаркуша И.Н. |
| | | | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Французский язык | Знайда С.Н. |
| 6 | Мицкевич Вера | 8 | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физика | Гусева Е.Б. |
| | | | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Астрономия | |
| | | | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Русский язык | Крылова Ю.С. |
| | | | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Математика | Тихонова Т.В. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 7 | Михальченко Павел | 8 | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Обществознание | Мехоношин В.Ю. |
| 8 | Чернышев Федор | 7 | Победитель конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1-е место в Выборгском районе) |  Русский язык | Комкова М.В., Крылова Ю.С. |

Финансово – экономическая деятельность

Отчет о поступлении и расходовании ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» финансовых и материальных средств за 2019 год

| Показатели | Сумма в тыс. руб. |
|---|-------------------|
| ДОХОДЫ всего, в т.ч.: | 72821,6 |
| Доходы от платных образовательных услуг (выручка от реализации) | 57860,2 |
| Целевые поступления из бюджета | 12049,7 |
| Прочие доходы | 2911,7 |
| РАСХОДЫ всего, в т.ч.: | 72821,6 |
| Затраты на оплату труда | 46949,2 |
| Налоги и взносы | 7359,8 |
| Резервный фонд | 7854,7 |
| Учебные пособия и оборудование | 1817,1 |
| Мебель | 410,9 |
| Медицинское обслуживание | 204,1 |
| Аренда помещений и коммунальные услуги | 4728,4 |
| Страхование имущества | 28,2 |
| Ремонтные и отделочные работы | 1128,1 |
| Охранные услуги | 143,3 |
| Канцелярские и хозяйственные товары | 410,7 |
| Услуги по пожарной безопасности | 267,0 |
| Услуги связи, интернет | 122,6 |
| Услуги банка | 139,1 |
| Услуги в области образования | 783,3 |
| Транспортные услуги | 290,0 |
| Общехозяйственные расходы | 185,1 |

Перспективы и планы развития школы

1. *Использование научно–методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности обучающихся.*
2. *Продолжение работы с одаренными детьми.*
3. *Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.*
4. *Продолжение работы по внедрению ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.*
5. *Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ–компетенций; участия в конкурсах, проектах, семинарах; публикаций в интернет–изданиях и издательствах.*
6. *Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса.*
7. *Продолжение работы по внедрению 3D-технологий и инновационных технологий в учебный процесс.*
8. *Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*
9. *Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися).*
10. *Продолжение работы по расширению связей с научно–методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.*
11. *Продолжение работы, направленной на проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов городского, районного, международного уровней на базе ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Повышение эффективности деятельности научно-методического Совета школы, методических объединений (МО) учителей-предметников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» с целью оптимизации работы в соответствии с методической темой школы.*
12. *Повышение качества преподавания учебных дисциплин путем совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий.*
13. *Способствование созданию условий для обучения педагогов школы современным технологиям через подготовку на курсах повышения квалификации, сотрудничество с ВПУ (например, РГПУ им. А.И. Герцена) и освоения передового педагогического опыта.*
14. *Продолжение формирования базы рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), фонда оценочных*

средств по предметам всех уровней образования.

- 15. Разработка и осуществление программы подготовки обучающихся 10 класса, которые впервые будут проходить государственную итоговую аттестацию с учетом требований ФГОС СОО, к выполнению индивидуального итогового проекта, успешная защита которого является одним из условий допуска к итоговой аттестации.*
- 16. Продолжение работы по формированию единого медиа- и библиотечного пространства, направленного на усовершенствование и оптимизацию образовательного процесса.*
- 17. Включение в план работы с одаренными детьми на следующий учебный год систематическую подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, семинарам.*
- 18. Продолжить работу по внедрению и усовершенствованию системы дистанционного образования обучающихся.*

