ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Публичный отчет за 2018/2019 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

Основные сведения об образовательной организации 2
Тип, вид, статус, лицензия и аккредитация 2
Контингент и численность обучающихся 2
Управление образовательным процессом 6
Особенности образовательного процесса 7
Характеристика образовательного процесса 7
Внеурочная деятельность 11
Методическая работа 16
Система воспитательной деятельности 27
Работа психолого-педагогической службы школы 51
Условия осуществления образовательного процесса 55
Кадровый состав 56
Грамоты и благодарности, полученные педагогами и администрацией школы в 2018-2019 учебном году 57
Учебно-материальная база и оснащенность 60
Условия для занятий физической культурой и спортом 61
Организация питания 61
Медицинское обслуживание 61
Результаты деятельности школы 62
Учебно–воспитательная работа в школе 62
Успеваемость обучающихся по итогам учебного года 63
Результаты написания обучающимися ДКР, РДР, ВПР, внешнего мониторинга, метапредметных контрольных работ в 2018/2019 учебном году 71
Результаты государственной итоговой аттестации 73
Результаты ГИА в формате ЕГЭ 73
Результаты ГИА в формате ОГЭ 74
Достижения обучающихся школы в 2018-2019 учебном году 75
Результаты участия обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» во Всероссийских олимпиадах 75
Результаты Кембриджских экзаменов по итогам 2018 - 2019 учебного года 78
Финансово – экономическая деятельность 82
Отчет о поступлении и расходовании ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» финансовых и материальных средств за 2018 год 82
Перспективы и планы развития школы 83

Основные сведения об образовательной организации

Тип, вид, статус, лицензия и аккредитация

Деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642). Программа развития школы направлена на создание условий, которые позволяют учитывать интересы каждого обучающегося для его самореализации. Построение образовательных отношений в школе происходит на основе принципа конструктивного диалога мотивированных обучающихся, родителей (законных представителей) и неравнодушных, высокопрофессиональных педагогов.

Целевое назначение образовательных программ ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» состоит:

- в организации образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, подготовку к введению ФГОС СОО;
- в формировании общей культуры обучающихся;
- в создании основы для самостоятельной учебной деятельности, развивающей творческие способности;
- в воспитании разносторонне развитой личности гражданина Российской Федерации, способного занимать активную позицию в обществе.

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» была основана в 1997 году. В 2019 году школе исполнилось 22 года.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Организационно-правовая форма: **частное учреждение**

Адрес места нахождения: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Адрес места осуществления образовательной деятельности: **194156, Санкт-Петербург, проспект Пархоменко, д. 8, лит. А.**

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 78 Л 01 №0000373 рег. №0365 от 26.02.2013

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 №0000201 рег. №843 от 02.04.2015

Учредители образовательного учреждения:

Николаева Екатерина Михайловна, Петров Владимир Васильевич

Директор образовательного учреждения: **Николаева Екатерина Михайловна**

Электронный адрес школы: pascallyceum@mail.ru

Адрес сайта школы: http://pascallyceum.ru/

Образовательная деятельность ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» направлена на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, художественного вкуса обучающихся;
- повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора, нравственное и эстетическое воспитание, выявление одаренных детей, развитие их способностей, преемственность дошкольного и школьного образования.

Основная задача педагогов школы:

обеспечение высоких образовательных стандартов при комфортном процессе обучения.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его возможностями.

Приём детей в школу осуществляется с 1 по 11 класс.

Школа оснащена современным оборудованием, учебно-наглядной и методической базой. После уроков проходят индивидуальные занятия и консультации по учебным предметам, развивающие мероприятия и экскурсии. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки, конференции, семинары, тренинги, фестивали, игры, выпуски газет, выставки, защиты проектов.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в районных, городских, региональных, международных олимпиадах, занимая призовые места по английскому языку, русскому языку, истории, обществознанию, физике, математике, в международной математической игре-конкурсе "Кенгуру" и во Всероссийской игре-конкурсе "Русский медвежонок". Каждый год обучающиеся успешно сдают экзамены на международные сертификаты Кембриджского университета: YLE, KET, PET, FCE. Всем учебным предметам в школе уделяется большое внимание. В школе работают психолого-педагогическая, методическая, логопедическая службы сопровождения учебного процесса.

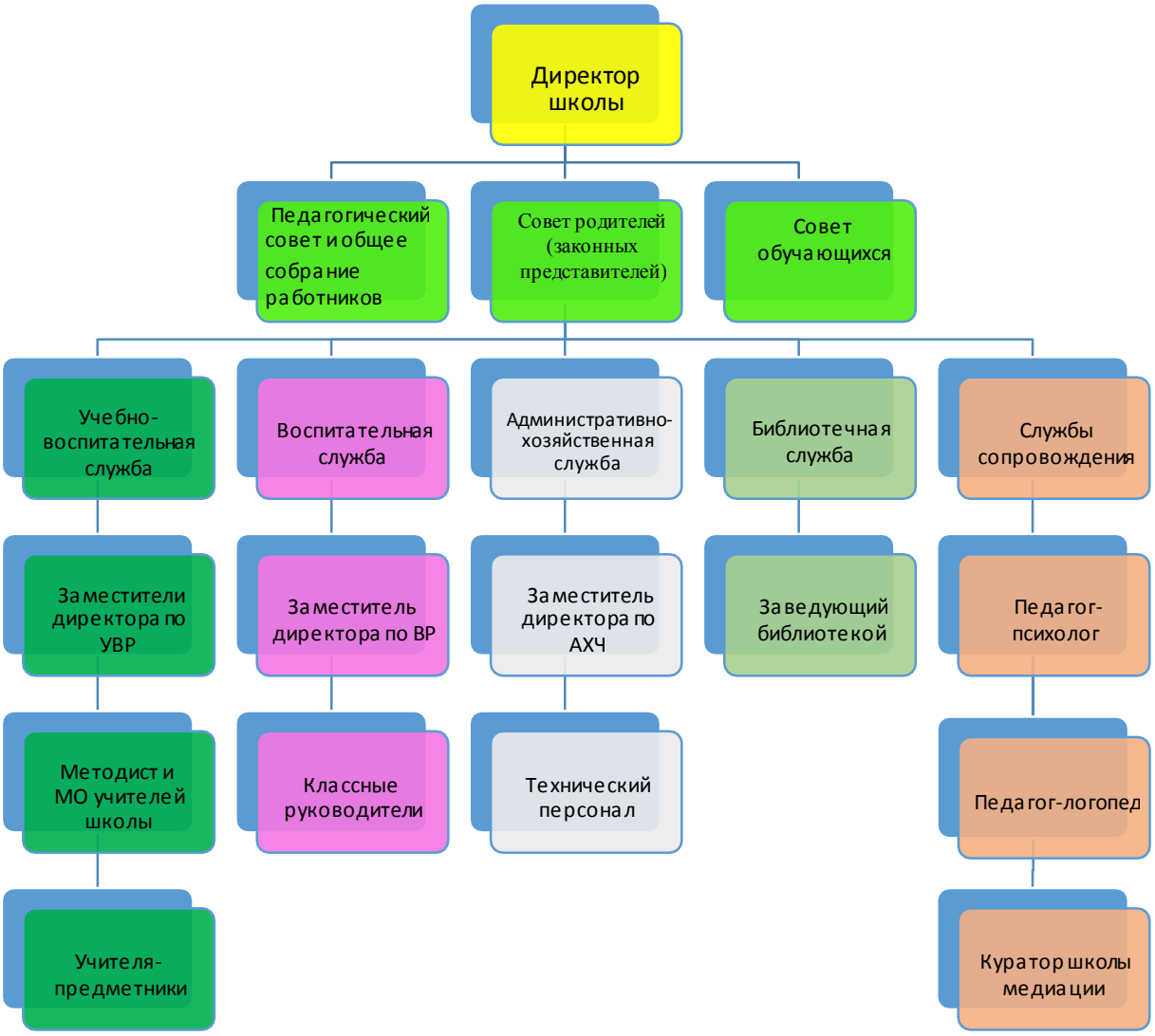
Контингент и численность обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе было сформировано **16** классов, в которых на 01.09.2018 года обучалось **200** обучающихся. Средняя наполняемость классов составила **13** человек.

В течение учебного года осуществлялось следующее движение обучающихся:

Движение обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» за период с 01.09.2018 по 24.05.2019					
№	Наименование позиции	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень	Всего
1	**Число обучающихся на 01.09.2018**	**102**	**80**	**18**	**200**
2	**Прибыло за период с 01.09.2018 по 24.05.2019 (всего)**	**6**	**4**	**2**	**12**
	Из ОУ своего региона	6	4	1	11
	Из общеобразовательных школ других районов	0	1	1	2
	Из общеобразовательных школ своего района	6	3	0	9
	Из негосударственных (частных) ОУ	0	0	0	0
	Из ОУ других регионов РФ	0	0	1	1
3	**Выбыло за период с 01.09.2018 по 24.05.2019 (всего)**	**6**	**9**	**2**	**17**
	В ОУ своего региона	6	9	2	17
	В общеобразовательные школы других районов	6	9	2	17
	В общеобразовательные школы своего района	4	6	0	10
	В негосударственные (частные) ОУ	2	3	2	7
	В вечерние школы и центры образования	0	0	0	0
	В ОУ других регионов РФ	0	0	0	0
	В ОУ других государств	0	0	0	0
4	**Число обучающихся на 24.05.2019**	**102**	**75**	**18**	**195**

Управление образовательным процессом



Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательного процесса

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» реализует образовательные программы:

- Начального общего образования (1 – 4 классы);
- Основного общего образования (5 – 9 классы);
- Среднего общего образования (10 – 11 классы).

Освоение общеобразовательной программы на каждом уровне обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования за четверти; на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- ✓ во 2 – 4 классах – 1,5 ч.;
- ✓ в 4 – 5 классах – 2ч.;
- ✓ в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- ✓ в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);

- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- ✓ предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами по предметам следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока в нетрадиционной форме по предметам: «Окружающий мир» 5 экскурсий, «Изобразительное искусство» 4 экскурсии, «Технология» 5 нетрадиционных занятий, «Музыка» 4 урока-театрализации, «Математика» 6 уроков игр и экскурсий.

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная рабочая неделя, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 и Устава образовательного учреждения. Учебный процесс начинается в 09.30. Длительность урока составляет 40 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Образовательной программой школы осуществляется деление классов на две или более групп при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (во 2–11 классах) при наполняемости классов более 13 обучающихся.

Продолжительность каникул:

- ✓ в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- ✓ дополнительные каникулы для 1 класса – не менее 7 календарных дней в середине третьей четверти.

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для использования при реализации Образовательных программ выбирает:

- ➢ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345);
- ➢ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ➢ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В 1–8 классах образовательная программа начального общего и основного общего образования осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиНа. План внеурочной деятельности является частью Образовательной программы, способствующей развитию универсальных учебных действий.

Среднее общее образование призвано помочь обучающимся овладеть государственным образовательным стандартом на уровне общекультурной и допрофессиональной компетенции.

Выбор элективных учебных предметов в 10-11 классах обусловлен запросом со стороны обучающихся (заявлений обучающихся). При формировании учебного плана школой выбраны программы элективных учебных предметов, которые обеспечены учебниками, из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий:

«Лексические тайны английского языка» в 10 и 11 классах (68 часов за 2 года обучения). Элективный учебный предмет «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех обучающихся, независимо от их интересов. Обучающиеся смогут овладеть лексическими единицами, которые по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы материалом, усовершенствуют навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языками. Аутентичные материалы, использованные в элективном учебном предмете, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы. Приобретенные умения и навыки также помогут обучающимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

«Современная Британия и США: история, география, традиции и культура» в 10-11 классах (68 часов за два года обучения). Программа элективного учебного предмета нацелена на воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям и обычаям других народов, готовности к достижению взаимопонимания, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении. Данный элективный учебный предмет способствует формированию активной жизненной позиции; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретению опыта проектно-исследовательской работы. Элективный учебный предмет определяет в качестве интегративной цели - формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков, коммуникативных умений и отношений, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, расширение и углубление знаний обучающихся о Великобритании и США, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этих стран.

«Аналитическое чтение» в 10-11 классах (68 часов за два года обучения). Элективный учебный предмет формирует навыки критического мышления, развивает языковую догадку, умение анализировать тексты различных жанров, делать собственные обобщения и выводы. Элективный учебный предмет имеет практическую направленность и предполагает групповую и самостоятельную работу обучающихся, заключающуюся в анализе языкового материала из оригинальных художественных текстов, а также толкование содержания и смысла отрывков литературных произведений. Обсуждение анализируемого литературного материала способствует более глубокому пониманию прочитанного, предоставляет обучающимся возможность нравственного самоопределения, а также создает условия для устной речевой практики.

Библиотечный фонд ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение программ основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

По итогам 2018-2019 учебного года обучающиеся 11 класса сдавали 8 экзаменов в формате ЕГЭ: русский язык, математику (профильный уровень), математику (базовый уровень), английский язык, физику, информатику и ИКТ, обществознание, историю; обучающиеся 9 класса сдавали 8 экзаменов в формате ОГЭ: русский язык, математику, обществознание, информатику и ИКТ, английский язык, биологию, литературу, географию.

В 2018-2019 учебном году трое выпускников 11 класса стали золотыми медалистами!

Абубикерова Диана

Ловкачева Юлия

Спирин Всеволод

9 класс

11 класс

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству;
- на приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- на обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результатам Образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Основная цель организации внеурочной деятельности в школе – формирование ключевых компетенций у обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность в начальной школе (1–4 классах) и в основной школе (в 5-8 классах) организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельностью в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования в школе:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность технологий в учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывалось:

- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- сохранение учебной мотивации на высоком уровне;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- изучения истории и культуры Санкт-Петербурга;
- формирование потребности и любви к чтению, развитию речи.

При проведении занятий внеурочной деятельности минимальное количество обучающихся в группе составляет 5 человек, максимальное – 25 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности в школе формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет:

- ✓ в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии;
- ✓ во 2-х–4-х классах – 40 минут;
- ✓ в 5 классе – 40 минут;
- ✓ в 6 классе – 40 минут;
- ✓ в 7 классе - 40 минут;
- ✓ в 8 классе – 40 минут.

Рабочие программы, по которым проводятся занятия в школе, содержат описание планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и формы их учета. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО всеми педагогами, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2018–2019 учебный год

Направление деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю/Класс									Всего в неделю
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	1. «Здоровей-ка!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Общекультурное	1. «История и культура Санкт-Петербурга»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Общеинтеллектуальное	1. «Умники и умницы»	1		1							**9**
	2. «Этот удивительный мир математики»		1		1	1					
	3. «Хочу всё знать»						1	1			
	4. «Юный исследователь»								1	1	
Духовно-нравственное	1. «Мой мир»	1	1								**9**
	2. «Великий русский язык»			1	1	1					
	3. «Азбука добра»						1	1			
	4. «Волшебный мир книги»								1	1	
Социальное	1. «Юный пешеход»	1	1								**9**
	2. «Театральная студия»			1	1	1					
	3. «Я познаю мир»						1	1			
	4. «Давайте жить дружно»								1	1	
Итого:		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**45**

Недельный план внеурочной деятельности в 5-8 классах на 2018–2019 учебный год

Направление деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю/Класс				Всего
		5	6	7	8	
Спортивно-оздоровительное	1. «Юный олимпиец»	1				4
	2. «Здоровый ребенок – успешный ребенок»		1	1	1	
Общекультурное	1. «История и культура Санкт-Петербурга»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	1. «Риторика»	1	1			4
	2. «Занимательная математика»			1		
	3. «За страницами учебника математики»				1	
Духовно-нравственное	1. «Удивительный мир книги»	1				4
	2. «Я – гражданин России»		1			
	3. «Я и моё Отечество»			1		
	4. «Уроки нравственности»				1	
Социальное	1. «Основы безопасности жизнедеятельности»	1				4
	2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		1	1	1	
ИТОГО:		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

Методическая работа

Деятельность методической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с методической темой школы **«Развитие метапредметных связей через проектную деятельность»**.

В 2018/2019 учебном году продолжил работу научно-методический Совет школы, основными целями и задачами которого являлись:

- ✓ непрерывное развитие научно-исследовательского творчества учителей, привлечение обучающихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ координация действия методических объединений и других структурных подразделений методической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;
- ✓ содействие в совершенствовании рабочих программ учебных предметов, дисциплин, обсуждение и выработка предложений по совершенствованию педагогических технологий школы;
- ✓ научно-педагогическое обоснование направлений деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы;
- ✓ организация консультирования сотрудников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» по вопросам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ организация и поддержка культурно-образовательной инициативы, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- ✓ изучение профессиональных достижений учителей-наставников; обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- ✓ проведение первичной экспертизы стратегических документов школы;
- ✓ контроль хода результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»;
- ✓ участие в консультативной работе по аттестации сотрудников школы;
- ✓ осуществление наставничества, поддержки в профессиональном становлении молодых педагогов.

На заседании научно-методического Совета школы 29.08.2018 была проанализирована работа за 2017/2018 учебный год и намечены основные задачи и направления работы методической службы школы на 2018/2019 учебный год. Утверждены планы работы научно-методического Совета школы, школьных методических объединений.

На заключительном заседании научно-методического Совета ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», которое состоялось 17.06.2019, был выполнен анализ работы методической службы школы за 2018/2019 учебный год, утверждены планы работы научно-методического Совета школы и методических объединений ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2019/2020 учебный год.

Координация действий методических объединений (МО) проводились на регулярных заседаниях МО учителей школы каждую четверть согласно графику:

№ п/п	Методическое объединение	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Учителей гуманитарного цикла	21.08.2018 29.10.2018	29.12.2018	22.03.2019	06.06.2019
2	Учителей иностранного языка	23.08.2018 30.10.2018	09.01.2019	29.03.2019	07.06.2019
3	Учителей математики и естественно-научного цикла	30.08.2018 30.10.2018	29.12.2018	19.03.2019	07.06.2019
4	Учителей начальных классов	23.08.2018 29.10.2018	29.12.2018	27.03.2019	30.05.2019
5	Классных руководителей	27.08.2018 30.10.2018	29.12.2018	29.03.2019	04.06.2019

Во время урочной и внеурочной деятельности методические объединения учителей проводили реализацию поставленных целей и задач по следующим направлениям:

1. Программно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
2. Повышение педагогического мастерства учителей: обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, прохождение курсов, аттестация, работа педагогов в составе экспертных комиссий, жюри конкурсов различного уровня;
3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования, наставничество;
4. Работа с одарёнными детьми; контроль уровня учебных достижений обучающихся;
5. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Программно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов

В 2018/2019 учебном году продолжилась работа по совершенствованию рабочих программ в соответствии с требованиями Положения о разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Всего 185 рабочих программ по учебным предметам были отредактированы и выложены на сайт школы. Ко всем рабочим программам были составлены и размещены на сайте аннотации.

В течение учебного года учителями-предметниками выполнялись корректировки календарно-тематического планирования (КТП) по каждому классу и каждому предмету в соответствии со сроками, указанными в Положении о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В связи с поэтапным переходом начальных классов на УМК «Школа России», учителями 1 уровня обучения были своевременно разработаны и сданы новые рабочие программы по предметам для вторых классов на 2019/2020 учебный год. В марте-июне 2019 года силами учителей основного общего образования были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по всем предметам курса 9 класса. Учителя литературы, работающие на уровне среднего общего образования, в целях завершения перехода на линейку учебников И.Н. Сухих, составили рабочую программу по литературе для 11 класса.

2. Повышение педагогического мастерства учителей: обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, прохождение курсов, аттестация, работа педагогов в составе экспертных комиссий, жюри различного уровня

2.1. Курсы переподготовки (получение второго высшего образования), курсы повышения квалификации.

2.1.1. В 2018/2019 учебном году 6 педагогических работников получили второе высшее образование.

2.1.2. В течение учебного года учителя ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» повышали квалификацию:

- ✓ по 72-часовой программе «Основы содержания современного образования: ФГОС (модуль: «Нормативная база современного образования», модуль: «Перспективы основной и средней школы»)» (27 педагогов);
- ✓ по 72-часовой программе курса по ИКТ «Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования» (26 педагогов);
- ✓ по программам лицензированных образовательных учреждений, центров и других организаций, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников (4 педагога).

2.1.3. Подготовка устных экзаменаторов международного экзамена PTE (Pearson Test of English) General и PTE (Pearson Test of English) Young Learners

В результате обучения и прохождения квалификационного тестирования четыре учителя получили статус устных экзаменаторов PTE (Pearson Test of English), одного из видов международных экзаменов, подтверждающих уровень владения иностранным языком.

2.2.Аттестация педагогических работников.

2.2.1. Аттестация на высшую и первую квалификационную категории

В период с сентября 2018 по июль 2019 года 5 педагогов прошли аттестацию на *высшую* квалификационную категорию.

В период с сентября 2018 по июль 2019 года 10 педагогов прошли аттестацию на *первую* квалификационную категорию.

2.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

Повышение педагогического мастерства учителя как опытного, так и молодого, невозможно без участия учителя в системе обмена опытом на различных уровнях – от школьного до международного.

Учитель географии Бахир М.А. стал одним из составителей учебного пособия «География. Сборник примерных программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень», выпущенного в 2019 году.

Бахир М.А. принимал активное участие в работе конференций разного уровня и выступал с докладами:

- ✓ на VII Международной научно-практической конференции 24-25 октября 2018 года «Природное и культурное наследие в системах образования и туризма»
- ✓ на Всероссийской научно-практической педагогической конференции 5-7 декабря 2018 года. Тезисы данного доклада были опубликованы в сборнике Материалов конференции, изданном Комиссией по преподаванию Российского минералогического общества.

В рамках работы секции «Социальные и гуманитарные науки» на VIII Конгрессе молодых ученых, организованном Санкт-Петербургским Университетом ИТМО, Бахир М.А. выступил с докладом «Мемы в школьном географическом образовании».

Учитель английского языка Чернина К.М. активно делилась опытом в рамках работы городских и районных научно-практических конференций, фестивалей и семинаров:

- ✓ «Современные гаджеты и интернет. Влияние на здоровье детей и подростков» (доклад «Интернет: возможность или зависимость?»),
- ✓ По истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках: «Ты всех прекрасней, Петербург!»,
- ✓ «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), как один из инструментов реализации ФГОС» в рамках Международного проекта дополнительного образования «Cambridge English School»,
- ✓ IV Межрегиональном (с международным участием) Фестивале школьников и педагогов на английском языке «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека». Научно-практический семинар (доклад «Проблема загрязнения воздуха в больших городах (на примере города Санкт-Петербург). Пути решения»,
- ✓ 01.11.18 выступила с докладом «Познаю мир через английский: адаптированные научно-популярные книги для чтения на уроках английского языка» на районном семинаре «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как один из инструментов реализации ФГОС».

Учитель английского языка Черепова И.С.:

- ✓ выступила в АППО 28.09.18 с докладом на региональной видеоконференции «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранным

языкам». На данном мероприятии педагоги представили опыт Санкт-Петербурга в этом направлении.

- ✓ приняла активное участие во всероссийском конкурсе «Санкт-Петербург в XXI веке» и подготовила конкурсанта, ставшего призером конкурса.

Учителя английского языка Чернина К.М. и Черепова И.С. в 2018/2019 учебном году продолжили взаимодействие с методической службой Выборгского района в части организации и проведения районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга».

Учитель истории и обществознания Мехоношин В.Ю. участвовал в районном семинаре «Инновационные технологии в преподавании общественных дисциплин в условиях ФГОС» с выступлением «Медиа-грамотность и игра».

2.4. Работа педагогов в составе экспертных комиссий ОГЭ, ЕГЭ; жюри олимпиад и конкурсов различного уровня

2.4.1. Учителя английского языка ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» работали в составе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА: Гаркуша И.Н. – ОГЭ, Чернина К.М – ЕГЭ.

2.4.2. Чуева Е.И. и Гаркуша И.Н. вошли в состав комиссии по проверке районного тура олимпиады по английскому языку.

Савельева И.А. приняла участие в работе комиссии по проверке районного тура олимпиады по немецкому языку.

Черепова И.С. и Чернина К.М. работали в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Черепова И.С. 26.02.19 приняла участие в работе апелляционной комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Учитель географии Бахир М.А. представлял ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области в 2018/2019 учебном году.

Крылова Ю.С., учитель русского языка и литературы, приняла участие в работе жюри районного педагогического конкурса открытых уроков по русскому языку «Сочинение – это легко» (формат ОГЭ/ЕГЭ) для учителей русского языка и литературы.

3. *Реализация системы индивидуального и группового консультирования, наставничество*

3.1. Повышение профессионального мастерства учителя невозможно без проведения индивидуальных и групповых консультаций, как со стороны администрации школы, председателей методических объединений, так и взаимного общения между учителями. Консультации проводились по различным темам:

- ✓ по вопросам введения ФГОС на уровне основного общего образования;
- ✓ по разработке рабочих программ, написанию аннотаций и оформлению листов корректировки – индивидуальные консультации после проверки и анализа рабочих программ и проверки соответствия календарно – тематического планирования на 2018/2019 учебный год календарному учебному графику;
- ✓ по ведению школьной документации, разработке поурочного планирования – индивидуальные консультации при проверке поурочного планирования (целеполагание, объём классных и домашних заданий, организация повторения пройденного материала, планирование заданий по коррекции пробелов знаний, выявленных в ходе мониторингов и при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ);
- ✓ по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.2. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков

На уроках взаимопосещений учителя перенимали опыт работы коллег, наиболее удачные фрагменты уроков, методические находки с целью применения их на своих уроках для улучшения качества преподавания; наблюдали, как ведется индивидуальная работа с сильными и со слабоуспевающими обучающимися.

3.3. В 2018/2019 учебном году учитель начальных классов Смирнова Н.В. осуществляла выполнение функций наставника в отношении молодого педагога, учителя начальных классов, Пешковой Д.Г. Своевременная методическая помощь, систематическая всесторонняя поддержка наставника помогли молодому учителю справиться с трудностями первого года работы в качестве учителя начальных классов и достичь качественных учебных результатов.

4. Работа с одарёнными детьми, контроль уровня учебных достижений обучающихся

4.1. Всероссийская олимпиада школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные на уроках и вне рамок школьной программы.

В рамках школьного этапа олимпиады, обучающиеся приняли участие в 18 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, экология, физика, химия, информатика, МХК. На муниципальном этапе школьники участвовали в 17 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, химия, физика, информатика, искусство (МХК). Обучающиеся «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ» приняли участие в 5 региональных олимпиадах по предметам: русский язык, английский язык, немецкий язык, география, искусство (МХК). Ученица 8 класса Тертерян Кристина приняла участие в городской олимпиаде школьников по французскому языку для обучающихся 4 – 8 классов.

Количество и итоги участия обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году представлены в таблице №1.

Таблица №1.

№	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Русский язык	14	10	6	5	1	-
2	Литература	15	6	3	1	-	-
3	Английский язык	72	38	15	10	3	3
4	Немецкий язык	5	3	2	1	1	1
5	Франц. язык	4	3	3	2	1	-

6	Математика	52	14	5	-	-	-
7	История	21	4	1	-	-	-
8	Обществознание	43	22	6	1	-	-
9	Право	11	4	1	-	-	-
10	Физика	14	1	4	3	-	-
11	Биология	26	1	1	-	-	-
12	Экология	18	11	-	-	-	-
13	География	31	6	6	2	1	-
14	Астрономия	13	2	2	1	-	-
15	Экономика	8	8	7	4	-	-
16	Информатика	12	3	2	-	-	-
17	Искусство (МХК)	1	1	1	1	1	1
18	Химия	4	1	3	-	-	-
ИТОГО:		**364**	**138**	**68**	**31**	**8**	**5**

Личные результаты участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников указаны в таблице № 2.

Таблица № 2.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество региональных олимпиад, в которых школьник принял участие	Количество региональных олимпиад, в которых школьник стал победителем/ призером	Фамилии учителей, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады
1	Аббасова Маргарита	10	1	1	Мехоношин В.Ю.
2	Ловкачева Юлия	11	1	1	Чернина К.М., Черепова И.С.
3	Спирин Всеволод	11	4	2	Чернина К.М., Черепова И.С., Савельева И.А.
4	Абубикерова Диана	11	1	1	Чернина К.М., Черепова И.С.

4.2.Олимпиады и конкурсы различного уровня и форм проведения.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в 2018/2019 учебном году широко использовались возможности как очного, так и дистанционного участия обучающихся в разного рода конкурсах и олимпиадах:

4.2.1. Олимпиады Российского Совета олимпиад школьников (РСОШ):

- Абубикерова Д. – диплом 3 степени Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку;
- Абубикерова Д. – диплом 2 степени Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию;
- Абубикерова Д. – диплом победителя Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по английскому языку.

4.2.2. Всероссийские, городские и районные конкурсы, олимпиады и конференции:

I уровень
(начальное общее образование)

- ✓ В XVII международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно», который проходил с 15 по 18 февраля 2019 года, заняли 1 место:
- Титова Варвара (3а класс),
- Огородов Константин (3а класс),
- Куренная Ярослава (4а класс),
- Сергеева София (4б класс).
- ✓ В олимпиаде «Мир музея», которую проводит Отдел Русского музея «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»:
- Буйлов Максим (3б класс) занял 3 место,
- Зайцев Виктор (3б класс) стал лауреатом.
- ✓ В городском конкурсе юных натуралистов "Шесть континентов под одной крышей. Антарктида" лауреатами 2 степени стали:
- Зайцев Виктор (3б класс),
- Севров Андрей (3б класс).
- ✓ В районном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»:
- Сафин Денис (4а класс) занял 1 место по сумме баллов, а также 1 место в предметной области «Литературное чтение», 2 место в предметной области «Русский язык», 3 место в предметной области «Математика»,
- Ильин Матвей (4а класс) занял 1 место в предметной области «Математика»,
- Сергеева София (4б класс) заняла 2 место в предметной области «Математика».
- ✓ В Открытом районном конкурсе творческих работ «Птицы России»:
- Алексанян Антон (3а класс) получил диплом победителя,
- Маевский Арсений (4б класс) – диплом 1 степени,
- Карпова Аделина (2б класс) – диплом 2 степени,
- Колоколова Веселина (2в класс) – диплом 2 степени,
- Красножон София (1б класс) – лауреат 1 степени,
- Круглов Светослав (1б класс) – лауреат 2 степени,
- Вашакидзе Евгения (1а класс) – лауреат 3 степени,
- Юшка Егор (1а класс) – лауреат 3 степени.
- ✓ В районных конкурсах чтецов «Мама»:
- Ращевская Варвара (1а класс) получила диплом 1 степени,
- Гулин Никита (4а класс) получил диплом 1 степени,
- ➢ «Веселый праздник» в рамках Всемирного дня поэзии:
- Пономарева Анна (3а класс) заняла 2 место.
- ✓ В районном конкурсе патриотической песни «Мы – будущее России»:
- Иванова Алиса и Салиева Самира из 3а класса заняли 1 место.
- ✓ В Интернет-Олимпиаде по окружающему миру «Лисенок»:
- Акылбек Амирхан (2в класс) получил диплом 2 степени.
- ✓ В заочном туре Олимпиады по информатике «Базовая Информатика и Технологии – БИТ», организованной Учебным центром вычислительной техники Академии дополнительного профессионального образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения для школьников 3-8 классов, стали победителями обучающиеся 4б класса:
- Мацкевич Альбина,
- Сергеева София.

II и III уровни
(основное общее и среднее общее образование)

- ✓ Красножон Дана (6 класс) награждена дипломом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе с международным участием «Санкт-Петербург в 21 веке» с работой «Волонтерство. Моё понимание»;
- ✓ Маторная Мария (7 класс) заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Человек доброй воли»;
- ✓ Красножон Дана (6 класс) и Ловкачева Юлия (11 класс) стали победителями общегородского конкурса переводов «Challenge», проводимого Центром британской книги. Подведение итогов прошло 4 февраля, все победители и призёры были награждены памятными дипломами и ценными подарками от издательства «Самокат»;
- ✓ Погребной Василий (7 класс) награжден дипломом 2 степени за участие в научно-практической конференции «Мой великолепный Петербург» с работой «Решение проблем загрязнения воздуха в СПб и ЛО»;
- ✓ Мицкевич Вера (7 класс) получила диплом 2 степени на городском конкурсе сочинений среди школьников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященном Дню Культуры 15 апреля 2019 под девизом «Россия будущего – страна Культуры»;
- ✓ Аббасова Маргарита (10 класс) приняла участие в районном конкурсе «Лучшее сочинение по литературе» в рамках проведения регионального сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов 13.05.2019. (Результаты будут подведены в следующем учебном году).

- ✓ Онлайн-олимпиады, в которых обучающиеся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» показали качественные результаты:

- Обучающиеся 7 и 10 классов под руководством Черниной К.М. приняли участие в онлайн-олимпиаде по английскому языку от проекта МетаШкола;
- Обучающиеся 8 и 9 классов под руководством Череповой И.С. приняли участие в онлайн-олимпиаде по английскому языку в формате ОГЭ на портале «Я готов!».

5. *Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся*

Методическая тема 2018-2019 учебного года – «Развитие метапредметных связей через проектную деятельность». В связи с этим, разнообразные проектные работы стали значимым компонентом учебного процесса на этот период в рамках реализации ФГОС.

Практическое овладение той или иной узкой научной областью позволяет не только расширить кругозор детей и в большей степени подростков, но и в полной мере сформировать такие коммуникативные универсальные учебные действия, как обеспечение социальной компетентности, ориентация на результат, умение работать в группах и осознанно аргументировать свою точку зрения.

Научно-исследовательская работа является также превосходным инструментом для формирования основ целеполагания и структуризации своей деятельности в рамках взаимодействия в рабочих группах.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Организовывая проектную деятельность в школе, учителя ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» учитывали следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов обучающихся.

3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать обучающимся проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с обучающимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т.д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

В 2018/2019 учебном году учениками школы под руководством учителей ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» были реализованы проекты следующих видов:

1. Исследовательские проекты:

- ✓ Обучающиеся 9 класса Крылова Татьяна, Лященко Максим и Кожевникова Катерина под руководством Череповой И.С. продолжали работу над двухгодичным проектом, в ходе которого изучались различные языковые приёмы, используемые маркетологами для привлечения внимания целевой аудитории.

  Данные материалы уже были апробированы на конференции «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» в марте 2018 года, проводимой на базе ГБОУ №77 Петроградского района, а также на международной научно-практической конференции «Славянская культура: история, традиции, взаимодействие. XVIII Кирилло-Мефодиевские чтения», проводимой на базе Института русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва) в мае 2018 года.
- ✓ Обучающиеся 10 класса под руководством Мехоношина В.Ю. начали работу над двухгодичным исследовательским проектом, продуктом которого станет издание сборника эссе на социально-экономические темы.
- ✓ Обучающийся 7 класса Погребной Василий на протяжении учебного года занимался разработкой исследовательского проекта на английском языке по теме «Решение проблем загрязнения воздуха в СПб и ЛО», с которым он успешно выступил на научно-практической конференции «Мой великолепный Петербург», удостоившись диплома 2 степени.
- ✓ Обучающаяся 6 класса Красножон Дана на протяжении учебного года работала над исследовательским проектом, направленном на изучение проблем волонтерства и благотворительной деятельности. С данным проектом Дана приняла участие во всероссийском конкурсе «Санкт-Петербург в 21 веке» и была награждена дипломом 3 степени.
- ✓ Обучающиеся 7 и 11 классов под руководством Гусевой Е.Б. и Котовой Е.В. приняли участие в комплексном проекте, приуроченном ко Дню космонавтики. Проект заключался в разработке квеста для всех классов, в котором участникам было необходимо расшифровать высказывание по астрономии. Также все, кто интересуется астрономией (ученики 11 класса) имели возможность поработать над исследовательскими проектами, в которых они выразили свою точку зрения по вопросам данной науки, а также околонаучных областей. Более того, обучающиеся подошли к выполнению проектов довольно нестандартно и затронули такие области, которые не являются общепризнанно научными (нумерология, астрология).

2. Игровые проекты/творческие проекты:

- ✓ Традиционно в школе реализуется творческий игровой проект под названием «День европейских языков», направленный на ознакомление обучающихся с культурой разных стран. Ежегодно целевой аудиторией становятся пятиклассники.
- ✓ В 2018-2019 учебном году МО учителей иностранных языков была проведена литературная гостиная, в ходе которой обучающиеся 6-8 классов приняли участие в инсценировке фрагментов таких известных произведений зарубежных авторов, как «Рождественская история» Ч. Диккенса и «Синяя птица» М. Метерлинка.
- ✓ Также в 2018-2019 учебном году впервые состоялась масштабная ролевая игра, полностью имитирующая процесс выборов в Российской Федерации. В данной образовательной ролевой игре под руководством Мехоношина В.Ю., учителя истории и обществознания, приняли участие все обучающиеся 5-11 классов и педагоги школы. Целью данного мероприятия была актуализация знаний по обществознанию и истории.
- ✓ Педагоги-организаторы провели квест для пятиклассников, посвящённый культуре разных стран. Он предшествовал интерактивному мероприятию, которое было посвящено ознакомлению обучающихся с детской мультипликацией таких стран, как Германия, Франция и Испания.
- ✓ Под руководством Котовой Е.В. обучающиеся 6-7 классов знакомились с историей живописи и изучали различные художественные материалы. По итогам был создан проект, продуктом которого был кроссворд для обучающихся начальной школы. Ученики начальной школы также работали над составлением кроссвордов для 5-9 классов.
- ✓ Обучающиеся 6-11 классов под руководством Мехоношина В.Ю. приняли участие в литературном мероприятии, приуроченном к 9 мая, в ходе которого они декламировали фрагменты из повести Б. Васильева «Завтра была война».

3. Информационные проекты:

- ✓ В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на ежегодной основе, под руководством Гусевой Е.Б., учителя физики, организуется масштабный проект под названием «Мир вокруг нас». Это своеобразная мобильная научно-исследовательская лаборатория, позволяющая обучающимся старших классов познакомить учеников начальной школы с азами физики, химии, биологии, географии.
- ✓ В 2018-2019 обучающаяся 10 класса Аббасова Маргарита под руководством Мехоношина В.Ю. разработала проект по МХК «Неделя импрессионизма», направленный на ознакомление с выдающимися художниками этого направления. В рамках проекта Маргарита провела ряд интерактивных лекций для обучающихся 5-11 классов, а также оформила информационный стенд, дающий общее представление об указанном художественном направлении.
- ✓ В 2018-2019 учебном году на базе ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» была организована встреча с потомком и полным тёзкой известного путешественника Н.Н. Миклухо-Маклая. Педагоги, родители, гости школы, сотрудники и обучающиеся в течение месяца имели возможность познакомиться с экспонатами мобильной выставки «Миклухо-Маклай. XXI век. Ожившая история». Впоследствии обучающиеся разработали собственные информационные проекты, в которых отразили наиболее актуальные для них вопросы культуры, традиций и истории нашего города. Совместно данные проекты составили послание от ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», которое было отправлено в Папуа Новую Гвинею.
- ✓ В январе 2019 под руководством Комковой М.В., учителя русского языка и литературы, была организована встреча с жительницей блокадного Ленинграда Татьяной Андреевной Славиной. Это общение никого не оставило равнодушным.

4. Благотворительные проекты:

- ✓ На ежегодной основе в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» организуется масштабный общешкольный проект – Благотворительная ярмарка. На протяжении года родители, учителя и обучающиеся работают над изготовлением новогодних и рождественских сувениров, все средства от продажи которых переводятся благотворительному фонду Advita.
- ✓ Наша школа приняла участие во всероссийской благотворительной акции по сбору макулатуры «Добрая школа», которая состоялась 10 декабря. Всего в ходе акции было собрано 660 кг макулатуры. Все вырученные средства были направлены в фонд «Линия жизни» на реабилитацию тяжело больного ребенка Мазурина Федора (2 года).
- ✓ В рамках подготовки к благотворительной ярмарке были организованы творческие мастер-классы по изготовлению снежинок в стиле «квиллинг» и по росписи ёлочных игрушек. Все желающие могли принять в них участие.
- ✓ Также ежегодно в конце учебного года ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» осуществляет сбор макулатуры, средства от сдачи которой идут на озеленение прилегающей территории.
- ✓ Традиционно в сентябре первоклассники высаживают деревья на пришкольной территории. В данном году был приобретён саженец сливы.

Традицией в школе является проведение Дней Открытых дверей. В 2018/2019 учебном году были проведены Дни Открытых дверей: в октябре и ноябре 2018 года для родителей(законных представителей) обучающихся, планирующих поступление в нашу школу; в апреле 2019 года в течение трех дней для родителей (законных представителей), дети которых обучаются в школе. Программы данных мероприятий включали в себя открытые уроки учителей-предметников, классных руководителей, встречи с администрацией школы.

Система воспитательной деятельности

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «…развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны…».

Школа в данном документе указана, как «…важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности…».

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, школа ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни уже сегодня.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого педагогического действия нужен «ключ». Таковым, на наш взгляд, является воспитательная система современной школы.

Цель:

Создание условий для целенаправленного систематического саморазвития школьника как личности и индивидуальности.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность воспитанника к самоизменению, самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению, самореализации.

Задачи:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями.
- Воспитание гражданина и патриота России, своего края.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Привлечение семьи к организации воспитательного процесса и усиление роли семьи в воспитании детей.
- Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

Воспитательная работа в 2018/2019 учебном году велась в соответствии с Программой воспитания. Программа воспитания школьников разработана так, что охватывает все направления, которые необходимы для создания воспитательного пространства, в котором обучающийся, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия.

При составлении программы учитывались естественные потребности человека:

- *Потребность в творческой деятельности по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт.*
- *Потребность быть здоровым. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищённым, сильным, способным к саморазвитию, устремлённым в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье.*
- *Потребность в защищённости и безопасности. Ребёнку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.*

- *Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства.*
- *Потребность в смысле жизни.* В. Франклин писал: «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти самому собственным трудом и усилиями».
- *Потребность в самореализации. Способность к самореализации – важнейший признак личности.* Д.Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию».

Приоритетными направлениями в программе являются: «Путь к знаниям», «Путь в мир семьи», «Путь к здоровому образу жизни», «Путь к творчеству», «Путь к самостоятельности и инициативе», «Путь в мир культуры».

Все эти направления реализовывались в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в 2018-2019 учебном году через программу «Школа здоровья», планы работы по различным направлениям, нацеленные на решение поставленных задач и содержащие средства их реализации, работу МО классных руководителей, работу Совета обучающихся, работу с социальными партнерами. Перечень планов работ следующий:

1. План работы школы по спортивно-физкультурно-оздоровительному направлению
2. План работы совета по профилактике правонарушений
3. План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения
4. План работы по противодействию экстремизму и терроризму
5. План работы с родителями (законными представителями)
6. План мероприятий по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
7. План работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию

Программа «Школа здоровья»

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, овладение обучающимися знаниями и навыками ответственного поведения.

Задачи программы:

1. Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
2. Соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса, нормирование учебной нагрузки в соответствии с требованиями новых санитарных правил и норм, разработанных государственным комитетом Российской Федерации санитарно-эпидемиологического надзора и профилактика утомления обучающихся.
3. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
4. Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
5. Обучение выполнению правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
6. Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, обучение ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
8. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
9. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
10. Обучение школьников осознанно выбирать поступки и поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

11. Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.
12. Развитие у детей навыков самоконтроля, способностей к рефлексии эмоционального поведения.
13. Осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Основные направления реализации программы «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
5. Организация здорового питания.
6. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.

В 2018/2019 учебном году были проведены следующие мероприятия в рамках реализации программы:

1. Обеспечение необходимых условий для поддержания естественного микроклимата внутри школьных помещений.
2. Нормирование учебной нагрузки обучающихся в течение учебного времени.
3. Обеспечение постоянного доступа обучающихся к питьевой воде.
4. Внедрение малых форм двигательной активности в начальной школе (игровые перемены).
5. Введение физкультминуток и динамических пауз в учебный процесс.
6. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, в 5 и 10 классах.
7. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения режимных моментов: количество часов сна, время отбоя и подъёма, количества часов, проводимых на свежем воздухе, за компьютером, за выполнением домашнего задания. Анализ полученных данных с формированием последующих рекомендаций для участников образовательного процесса.
8. Изучение особенностей жизнедеятельности человека (оптимальная организация режима дня, особенности биоритмов человека, активные виды отдыха, как часть режима дня) (на уроках биологии в 5-9 классах).
9. Занятия «Знакомство с режимом дня», «Правильное распределение времени» (для 1-11 классов).
10. Проведения дней психоэмоциональной разгрузки (для 1-11 классов).
11. Игра по станциям «Что мы знаем о витаминах?» (для 1-2 классов).
12. Дебаты: «Здоровое питание! Фаст фуд – польза или вред?» (для 9-10 классов).
13. Оформление информационно стенда «Советы Доктора Айболита» (здоровый образ жизни), «Продукты, помогающие мозгу думать», «Здоровый образ жизни!», «Спорт – это здорово!»
14. Игра по станциям «Здоровая школа!» (для 4-х классов)
15. Информационная рассылка для родителей (законных представителей)
16. Всемирный день здоровья (7 апреля)
17. Проведение занятий «Здоровый образ жизни» (для 5-9 классов)

Динамические перемены

Профилактическая работа

Цель профилактической работы в нашей школе - использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Работа по профилактике в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» велась по следующим планам:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика экстремизма и терроризма.

❖ Одно из важных направлений воспитательной работы в школе – профилактика правонарушений, раннего семейного неблагополучия.

В школе работает психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога с классными руководителями, родителями (законными представителями) и учителями-предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, классные руководители знакомили родителей (законных представителей) с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях

учителей, детей и родителей (законных представителей), рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах семейного воспитания.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся (составление индивидуальных образовательных маршрутов).

В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» активно вел свою работу Совет по профилактике. Главными задачами Совета профилактики являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками по вопросам поведения;

- проведение просветительской деятельности по возникающим проблемам.

В течение учебного года велся мониторинг занятости обучающихся в секциях, кружках, спортивных клубах и т.д. во внеурочное время. Из анализа данных мониторинга следовало, что в первом полугодии 2018-2019 учебного года во внеурочную деятельность было вовлечено 94,0% обучающихся, во втором 94,6% обучающихся.

Также в течение учебного года было организовано 2 месячника по профилактике правонарушений. В рамках месячников проводились классные часы по правовому воспитанию, по ПДД, спортивные соревнования, беседы и кинолектории по профилактике экстремизма, суицидального риска.

❖ Не менее важным направление в профилактической работе школы является План по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Целью работы в этом году было:

обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

- ***реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;***
- ***совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей*** *(законных представителей)* ***по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;***
- ***воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;***
- ***практическая проверка готовности обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях.***

Были проведены следующие мероприятия:

1. В течение всего года ежедневно проводилась визуальная проверка помещений на наличие подозрительных предметов, осмотр запасных выходов, замков, запоров на предмет их целостности и исправности, регулярная проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения.
2. В целях обеспечения безопасности во время перемен, согласно графику, в школе осуществлялось дежурство учителей и администрации.

3. Обучение родителей (законных представителей) алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях. Беседа «Учимся жить в многоликом мире» (родительские собрания проводились в I четверти).

4. Беседы об усилении контроля над детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности (родительские собрания проводились в 4 четверти).

5. В течение года в нашем образовательном учреждении размещалась следующая информация:

- на информационных стендах: номера телефонов вызова экстренных служб; оформление наглядного материала по антитеррору;

- в классных уголках: обновление стендов по антитеррористической безопасности, действиям в ЧС и оказанию первой медицинской помощи; размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта.

6. Ко дню толерантности был оформлен стенд «Многоликая Россия».

7. 26.11.2018 для обучающихся 8-10 классов состоялась игра-дискуссия «Ценностные ориентиры молодых».

8. В марте был организован круглый стол для обучающихся 10-11 классов «Толерантная и интолерантная личность».

9. На уроках ОБЖ в течение года проводились занятия в рамках темы «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»: «Основные виды и причины опасности в чрезвычайных ситуациях», «Причины, мешающие успешно справится в экстремальной ситуации», «Основы безопасного поведения в толпе», «Терроризм и безопасность человека».

10. На уроках обществознания проводилось изучение нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму, а также проводились уроки по темам: «Межличностные отношения», «Почему важно соблюдать закон», «Политическое сознание», «Нации и межнациональные отношения».

11. В рамках курса ОРКСЭ в 4-х классах проводились уроки о нравственных и этических принципах и законах.

12. В апреле, в рамках месячника по профилактике правонарушений состоялся кинолекторий «Профилактика правонарушений экстремистской направленности» для обучающихся 8-11 классов.

13. В течение года были проведены тематические классные часы: «Экстремизм и терроризм в современном мире», «Знакомство с планом эвакуации в случае ЧС», «Толерантность – дорога к миру», «Ответственность за ложное сообщение об угрозе теракта», «Учимся жить в многоликом мире».

14. В течение года проводились тренировочные эвакуации на случай ЧС.

15. В школе действовал контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание всех участников образовательного процесса в помещениях школы, постоянный контроль прилегающей местности.

16. Разработаны планы и схемы эвакуации людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

❖ Не менее важным в воспитательной работе является профилактика в школе наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурения.

Цель: предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с распространением наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурением.

Задачи:

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о последствиях негативных зависимостей;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- гражданско-правовое воспитание обучающихся;
- формирование здорового и позитивного образа жизни, повышение самосознания обучающихся;
- вовлечение обучающихся в профилактические мероприятия.

В 2018/2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Занятость!»
- Международный День отказа от курения.
- Круглый стол «Бездна, в которую нужно заглянуть».
- Мониторинг «Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурения или вовлеченных в употребление».
- Цикл бесед: «Уголовный кодекс о наркотиках», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Вредные привычки и мир криминала», «Свобода или зависимости?»
- Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни».
- Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек».

- Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»
- «Кто курит табак, тот сам себе враг» (День актуальной информации ко Всемирному дню отказа от курения).
- Проведение мониторинга уровня отношения обучающихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

❖ Профилактика ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

Задачи:

1) Изучение основ безопасности поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения.
2) Воспитание законопослушных участников дорожного движения.
3) Развитие творческой активности за счёт привлечения обучающихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
4) Поддержание познавательной активности обучающихся в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью.
5) Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
6) Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- Оформление школьного стенда «Соблюдаем законы дорог»
- Изучения маршрута безопасности «Дом – школа – дом»
- Неделя безопасного движения
- Прохождение тестирования на знание ПДД
- Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога»
- Проведение классных часов по ПДД
- Ведение журнала по регистрации травматизма
- Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте (для 2-4 классов)
- Проведение инструктажа в классах, с родителями (законными представителями) на классных собраниях, линейках перед началом каникул по ПДД
- Организация и сопровождение обучающихся во время массовых общешкольных мероприятий (общешкольные линейки, экскурсии, выпускной вечер и т.д.).

Спортивно-физкультурно-оздоровительная работа

Цель работы:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привлечение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Задачи:

✓ Вырабатывать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам.

✓ Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях.

✓ Закреплять потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

В 2018-2019 учебном году в школе были проведены следующие спортивные мероприятия:

- **День природы**
- **Соревнования по пионерболу среди 2-х классов**
- **Товарищеский матч по пионерболу среди 5-6 классов**
- **Эстафеты для 2-х классов**
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для 4-х классов**
- **Легкоатлетические эстафеты для обучающихся 7-8 классов**
- **«Веселые старты» для обучающихся 1-х классов**
- **Соревнования по ГТО среди 7-9, 10-11 класс**

"А ну-ка, парни!"

"Веселые старты"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Цель и задачи

Цель: Организация сотрудничества родителей (законных представителей) и школы в совместной воспитывающей деятельности, развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями (законными представителями), формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Задачи:

- Включение родителей (законных представителей) в совместную со школой воспитывающую деятельность.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей), повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Содержание работы

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей):

- ознакомление родителей (законных представителей) с методикой воспитания, этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными актами и документами в области образования: Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся;
- формирование внутренней позиции будущего школьника (для родителей (законных представителей) будущих первоклассников);
- ориентация на выбор профессии.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.

- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.

- Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

- классные родительские комитеты;
- Совет родителей (законных представителей).

- Преемственность в работе с родителями (законными представителями) на всех уровнях образования.

3. Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями (законными представителями), семьей.

- Выявление возможностей родителей (законных представителей) для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы:

- выявление родителей (законных представителей), способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании;
- распределение поручений между родителями (законными представителями) по участию в делах класса;
- обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета (Совета родителей) и других органов родительского самоуправления.

- Изучение запроса, заказа родителей (законных представителей) на содержание и формы обучения детей.
- Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей (законных представителей).
- Обеспечение работы родительского комитета (Совета родителей).
- Помощь родителям (законным представителям) в составлении программы развития своего ребенка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.
- Совместное планирование и анализ деятельности класса, творческих дел.
- Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями (законными представителями) через организацию экскурсий на предприятия, встреч-бесед с родителями (законными представителями), встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей.
- Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с родителями (законными представителями) класса.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями (законными представителями) Дней здоровья, спортивных соревнований; организацию профилактики отклонений от здорового образа жизни.

4. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организация работы родительского комитета (Совета родителей)	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители	Выполнено
2.	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	В течение года	Учителя	Выполнено
3.	Проведение классных родительских собраний. Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся. Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	1 раз в четверть	Классные руководители	Выполнено
4.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено
4.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено
4.2	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Днях здоровья, экскурсиях, турпоходах, семейных праздниках)	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры	Выполнено
4.3	Концертная программа ко Дню матери (1-4 классы)	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР	Выполнено
4.4	Совместные творческие дела (подготовка к Рождественской ярмарке)	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено
4.5	Оказание помощи в организации и проведении новогодних праздников	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено
4.6	Мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	Февраль, март	Классные руководители	Выполнено

4.7	Школьный чемпионат «Что? Где? Когда?»	Апрель	Администрация	Выполнено
4.8	Дни Открытых дверей	Апрель	Администрация	Выполнено
4.9	Работа по организации выпускных мероприятий в 4, 9 и 11 классах	Март-июнь	Классные руководители, родительский актив класса	Выполнено
8.	Организация помощи в профориентационной работе	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено

Весь год велась информационная почтовая рассылка. Еженедельно родители (законные представители) получали информацию о предстоящих мероприятиях в школе. А в конце каждой четверти велась почтовая рассылка с итогами за период (четверть).

Работа с родителями (законными представителями) – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям (законным представителям) в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой. Родительские собрания в классах проводятся не менее 1 раза в четверть. Протоколы родительских собраний сдаются председателю МО классных руководителей. Темы родительских собраний определяет классный руководитель в начале каждого учебного года, в том числе, опираясь на запрос родителей (законных представителей).

В школе проводятся совместные мероприятия для родителей (законных представителей) и обучающихся. Чаще всего это конечно мероприятия в классе, но есть и общешкольные мероприятия.

- ✓ **День природы**
- ✓ **Посвящение в лицеисты**
- ✓ **Рождественская ярмарка**
- ✓ **День матери**
- ✓ **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для команд родителей, учеников и учителей.**
- ✓ **День семьи**

Один раз в год в школе проходит собрание Совета школы во главе с директором Николаевой Е.М. От каждого класса на Совете школы присутствует один представитель из родительского комитета. Это 10% от общего числа родителей (законных представителей). На собраниях рассматриваются и утверждаются вопросы, которые касаются образовательного процесса в школе.

День матери

Отчетный концерт

Масленица

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

План работы направлен на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям свой этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи характеризуется недостаточным уровнем гражданского образования и патриотического воспитания у школьников.

Цель: ориентирование на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Задачи:

- Способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания.
- Укрепление нравственности.
- Формирование морали.
- Развитие нравственного самосознания личности (совести).
- Позитивную нравственную самооценку и самоуважение.
- Принятие ответственности за свои действия и поступки.
- Трудолюбие.
- Осознание ценности человеческой жизни.
- Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития. Организация социально открытого пространства, духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей (законных представителей). Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Поэтому в нашей школе мы проводим различные мероприятия, вовлекая в них не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей). Большое место отводится традиционным мероприятиям.

1 сентября – «День знаний»

14 сентября – «День природы»

5 октября – День учителя

19 октября – Посвящение в лицеисты

Рождественские чтения

Рождественская ярмарка	
Новогоднее представление	

27 января – День снятия Блокады

1 апреля – День Ученика

25 апреля – День Рождения школы

9 мая –
День победы

25 мая -
Последний
звонок

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают. Но их главная цель: взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Детям это необходимо!

Кроме того, общешкольные мероприятия – это арена талантливым, амбициозным, волевым ребятам для самоутверждения, тренировки воли.

План общешкольных мероприятий на 2018/2019 учебный год

№	Название мероприятия	Ответственные за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	1 сентября – День Знаний	Усцова Ю.Н. Крылова Ю.С.	03.09.2018 г.	Выполнено
2.	Праздник первоклассников	Усцова Ю.Н. Смирнова Е.В. Пешкова Д.Г.	03.09.2018 г.	Выполнено
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Усцова Ю.Н.	03.09.- 09.09.2018 г.	Выполнено
4.	Неделя безопасности	Усцова Ю.Н. Калинина С.В.	03.09. – 09.09.2018 г.	Выполнено

5.	Международный день распространения грамотности	Усцова Ю.Н. Председатели МО	08.09.2018 г.	Выполнено
6.	75 лет со дня начала Блокады Ленинграда. Политинформация по классам	Классные руководители	07.09.2018г.	Выполнено
7.	День природы	Усцова Ю.Н. Савич А.В. Мезенцев И.М. Горних И.В.	14.09.2018 г.	Выполнено
8.	Отборочный тур «Своя игра»	Усцова Ю.Н. Сафронов И.К.	27.09.2018 г.	Выполнено
9.	День гражданской обороны. Тематический урок	Мехоношин В.Ю.	04.10.2018 г.	Выполнено
10.	День учителя	Усцова Ю.Н.	05.10.2018 г.	Выполнено
11.	Полуфинал «Своя игра»	Усцова Ю.Н. Сафронов И.К.	11.10.2018 г.	Выполнено
12.	Посвящение в лицеисты	Усцова Ю.Н. Классный руководитель 6 класса	19.10.2018 г.	Выполнено
13.	Финал «Своя игра»	Сафронов И.К. Усцова Ю.Н.	25.10.2018 г.	Выполнено
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (6-8 класс)	Сафронов И.К.	29.10.2018 г.	Выполнено
15.	Брэйн-ринг. Осенние игры	Сафронов И.К. Усцова Ю.Н.	15.11.2018 г.	Выполнено
16.	День матери. Концерт. Начальная школа	Усцова Ю.Н. Классные руководители 1-4 классов	30.11.2018 г.	Выполнено
17.	День Героев Отечества	Мехоношин В.Ю. Усцова Ю.Н.	09.12.2018 г.	Выполнено
18.	День Конституции РФ	Мехоношин В.Ю. Усцова Ю.Н.	12.12.2018г.	Выполнено
19.	Рождественские чтения «Стихи о школе» 1-11 классы	Усцова Ю.Н. Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов	10.12. – 14.12.	Выполнено
20.	Рождественская ярмарка	Усцова Ю.Н. Кряжева Л.Н. Гусева Е.Б. Классные руководители	21.12.2018 г.	Выполнено
21.	Новогоднее представление для учащихся 1-4 классов	Усцова Ю.Н. Учителя -предметники	25.12.2018 г.	Выполнено

22.	Новогодняя музыкальная игра для 5-7 классов	Усцова Ю.Н.	26.12.2018 г.	Выполнено
23.	Маскарад для 8-11 классов	Усцова Ю.Н.	27.12.2018 г.	Выполнено
24.	Брейн-ринг. Зимние игры.	Сафронов И.К. Усцова Ю.Н.	17.01.2019 г.	Выполнено
25.	Рождество в Европе	МО иностранных языков	21.01.2019 г.	Выполнено
26.	День снятия Блокады Ленинграда	Усцова Ю.Н. МО гуманитарного цикла	25.01.2019 г.	Выполнено
27.	День Российской науки. Представление проектов, научных работ по областям науки.	Усцова Ю.Н. Мехоношин В.Ю. Учителя-предметники	08.02.2019 г.	Выполнено
28.	Творческая лаборатория «Мир вокруг нас»	Гусева Е.Б.	11.02. – 15.02.	Выполнено
29.	Прощание с букварем	Усцова Ю.Н. Классные руководители 1 класса	Февраль	Выполнено
30.	Масленичная неделя.	Усцова Ю.Н.	04.03.-10.03.	Выполнено
31.	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	Усцова Ю.Н. Классные руководители	04.03-07.03	Выполнено
32.	Брэйн-ринг. Весенние игры	Усцова Ю.Н. Сафронов И.К.	21.03.2019 г.	Выполнено
33.	Неделя музыки для детей и юношества	Усцова Ю.Н.	18.03.-22.03.2019 г.	Выполнено
34.	День космонавтики	Гусева Е.Б. Котова Е.В.	12.04.2019г.	Выполнено
35.	«Что? Где? Когда?» IV школьный чемпионат для обучающихся, родителей, учителей	Сафронов И.К. Усцова Ю.Н.	Апрель	Выполнено
36	День ученика	Учителя-предметники Классные руководители Усцова Ю.Н.	01.04.2019 г.	Выполнено
37.	День рождения «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»	Усцова Ю.Н.	25.04.2019 г.	Выполнено
38.	День победы	Усцова Ю.Н. МО гуманитарного цикла	08.05.2019 г.	Выполнено
39.	Последний звонок	Усцова Ю.Н. Классные руководители 4, 9 и 11 классов Обучающиеся 4-х, 9, 11 классов	24.05.2019 г.	Выполнено

Наряду с запланированными мероприятиями в этом году состоялись два важных и интересных события в жизни школы, которые стали приятным сюрпризом для всех! Во-первых, ***открытие выставки «Миклухо-Маклай. XXI век. Ожившая история» и встреча с потомком великого путешественника ученым-гуманистом Николаем Николаевичем Миклухо-Маклаем.***

Во-вторых, ***создание на базе школы Дружины юных пожарных. В январе обучающихся 4-х классов торжественно посвятили в юных дружинников, а уже в марте ребята приняли участие в районном конкурсе, где достойно выступив заняли почетное четвертое место!***

Совет обучающихся

В Совет обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» входят обучающиеся 8-11 классов. В начале каждого учебного года в каждом классе проходят выборы представителей для работы в школьном Совете обучающихся. Заседания Совета обучающихся проходят планово 2 раза в год и по мере необходимости.

Задачами Совета обучающихся являются:

- Представление интересов обучающихся в процессе управления.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Организация взаимодействия с органами самоуправления по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.
- Приобретение навыков управления детским коллективом.

Работа Совета обучающихся в этом году:

Организация Дня самоуправления

Организация и проведения праздника «Хэллоуин»

Помощь в организации и проведении «Рождественской ярмарки»

Неделя импрессионизма

Ежемесячные рейды по школе по оценке классных кабинетов

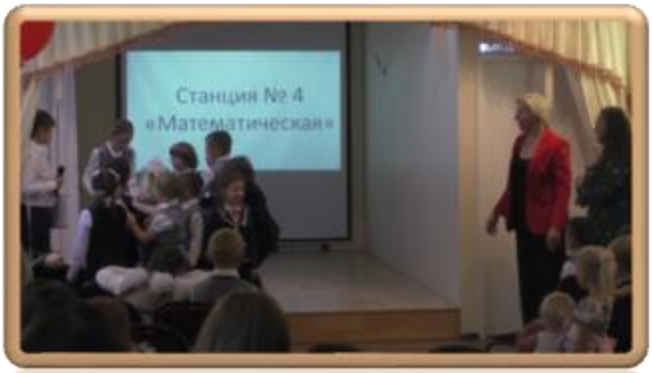
Участие в общешкольных мероприятиях

Участие в районном этапе городского турнира «Клуб веселых и находчивых»

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям ФГОС.



Основными направлениями в работе методического объединения классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического

коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей всех уровней образования, которое координирует их научно-методическую и организационную работу.

В этом учебном году классными руководителями проведено большое количество классных мероприятий, которые, как всегда, отличаются красочностью, творческим подходом и высоким уровнем профессионализма.

Социальные партнеры школы

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выживать и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, но реализуя совместные программы и проекты является ресурсом для развития субъектности обучающихся.

Социальное партнерство следует рассматривать как способ построения гражданского общества. Взаимовыгодного результативного партнерства заинтересованных сторон. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности школьника.

В таблице приведен список мероприятий, проведенных с социальными партнерами в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия	Кто привлекается со стороны школы	Период
1	Районная библиотека «Книга во времени»	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции	1-9 классы	В течение года
2	Детская поликлиника № 11	Работа по укреплению здоровья детей	Ученики 2 и 3 уровней	В течение года
3	Партнерство с родителями	Проведение совместных мероприятий, дней открытых дверей	Вся школа	Сентябрь февраль, май

4	Стадион «Светлана»	Проведение спортивных мероприятий, уроков физкультуры	Вся школа	В течение года
5	ГБОУ СОШ № 117	Проведение спортивных соревнований, совместных мероприятий, обмен опытом	Вся школа	В течение года
6	Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр квалификации специалистов «Информационно-методический центр» выборгского района	Участие в районных мероприятиях, предусмотренных планом ГБОУ ИМЦ Выборгского района	Вся школа	В течение года
7	Фонд Миклухо-Маклая	Открытие выставки, встреча с потомком великого путешественника	Вся школа	Январь-февраль
8	Благотворительный фонд «ADVITA»	Рождественская благотворительная ярмарка	Вся школа и родители (законные представители)	Декабрь

Анализ по работе с социальными партнерами в этом учебном году показал, что организация сотрудничества формирует устойчивую систему ценностей обучающихся, делает успешным обучение, оптимизирует взаимодействие родителей (законных представителей) и ребенка, способствует успешной социализации личности школьника.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, что несомненно сказалось на результатах воспитательной работы.

Работа психолого-педагогической службы школы

Работа психолого-педагогической службы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» направлена на создание условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога – профилактика и устранение школьной дезадаптации, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития обучающихся, создание оптимальной атмосферы для всех участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога ведется в соответствии с планом работы по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое. Мероприятия психолого-педагогической службы направлены на работу с обучающимися, родителями, педагогами (сотрудниками школы).

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (1-х, 5, и 10 КЛАССОВ):

- Посещение урочных и внеурочных мероприятий
- Наблюдение за детьми во время уроков и вне учебной деятельности
- Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей
- Беседа с классными руководителями и учителями-предметниками
- Тестирование обучающихся:

- диагностический минимум по Л.А. Ясюковой – 1-е классы;
- диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций проективный тест «Домики» (Ореховой О.А.) – 1-е классы;
- проективная методика «Наш класс» - 1-е классы;

- тест школьной тревожности Филипса – 5 класс;
- социометрическое исследование класса (по Дж. Морено) – 5 и 10 классы;
- методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой – 5 класс;
- методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина - 10 класс;
- анкета на определение психологического климата в классе Федоренко Л.Г. – 5 и 10 классы;
- анкета «Отношение к школьной отметке» - 5 и 10 классы;
- анкета «Объем домашнего задания» – 5 и 10 класс.

- Анализ работоспособности и утомляемости обучающихся в процессе наблюдения
- Проведение адаптационных занятий:

Для 1-х классов

- Психолого-педагогическое сопровождения по программе «Здравствуй, школа!» (адаптация);
- беседа «Знакомство» и занятия из цикла «Я - ученик» (знакомство с основными правилами поведения в школе и классе, помощь в освоении новой социальной роли, сплоченность класса);
- занятия из цикла «Дружный класс» (коммуникативные игры)

Для 5 класса

- Психолого-педагогическое сопровождения по программе «Первый раз в 5 класс!» (адаптация);
- занятия из цикла «Я – пятиклассник» (знакомство с основными правилами поведения в школе и классе уроки общения, дружбы и взаимоуважения);
- занятия из цикла «Дружный класс» (коммуникативные игры, ролевые и дискуссионные методы);
- тренинги: «Знакомство с педагогами» и игры на сплоченность класса

Для 10 класса

- Формирование системы ценностных ориентаций и самоорганизации;
- беседы из цикла «Лидер – кто он?».

СОПРОВОЖДЕНИЕ 4-х КЛАССОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

- Посещение урочных и внеурочных мероприятий;
- Наблюдение за детьми во время уроков и вне учебной деятельности;
- Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- Беседы с классными руководителями;
- Тестирование обучающихся:
  - социометрическое исследование класса (по Дж. Морено);
  - анкета на определение психологического климата в

классе и изучение учебной мотивации;

- проективные методики (человек, несуществующее животное и др.);
- проведение практических занятий: занятия из цикла «Впереди 5 класс!» (коммуникативные игры, ролевые и дискуссионные методы), тренинги на снятие предэкзаменационного стресса в период прохождения всероссийских проверочных работ (ВПР).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональное самоопределение обучающихся включало в себя:

- встречи и беседы с представителями разных профессий;
- экскурсии для школьников по профессиональному самоопределению;
- профориентационные игры и конкурсы для школьников по знакомству с профессиями;
- психологическая диагностика индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и склонностей обучающихся выпускных классов;
- профориентационные занятия и классные часы из цикла «В мире профессий».

ПСИХОЛОГИЧЕССКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ)

Групповая диагностика обучающихся и индивидуальные консультации по итогам исследования (уровень тревожности, особенности работоспособности, исследование самооценки и стиля деятельности). Беседы о психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, рекомендации по преодолению экзаменационного стресса и формированию эмоциональной стабильности. Выступление на тематических родительских собраниях. Информационная рассылка для родителей (законных представителей0 обучающихся.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, БЕСЕД, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (по запросу администрации и/или классных руководителей и/или родителей)

- Посещение уроков (рекомендации педагогам, классным руководителям по работе с обучающимися).
- Работа с неуспевающими детьми и/или имеющими трудности в обучении.
- Работа с учениками, испытывающие трудности в общении или адаптации (вновь поступившие).
- Работа с тревожными детьми.
- Работа с агрессивными детьми.
- Работа с детьми с заниженным/завышенным уровнями самооценки.
- Работа с одарёнными детьми (помощь в организации мероприятий по развитию личности и способностей обучающихся, организация традиционной поощрительной поездки для обучающихся, достигших выдающихся результатов за предыдущий учебный год: отличники по итогам года, призеры и победители олимпиад, конкурсов).
- Индивидуальные консультации.
- Участие в заседаниях педсоветов по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий, бесед.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

- Выступление на родительских собраниях (тематические выступления: «Обучение в первом классе», «Особенности адаптации», «Отношение к школьной отметке», «Стресс», «Готовимся к экзамену», «Профориентация»).
- Изготовление информационных материалов, электронная рассылка по актуальным темам и событиям в школе, формирование интерактивного отчета по итогам мероприятий в школе.
- Анкетирование («Будущая профессия», ЗОЖ, изучение индекса удовлетворенности качеством образовательных результатов).
- Индивидуальное консультирование.
- Урегулирование конфликтных ситуаций (по запросу администрации и классных руководителей/педагогов)

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

- Исследование психоэмоционального фона и психологического климата в коллективе посредством тестирования, анкетирования и проективных методик.
- Исследование уровня профессионального выгорания педагогов.
- Исследование индивидуального стиля поведения и отношения к работе (удовлетворенность педагогическим трудом).
- Анализ уроков на соответствие ФГОС. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).
- Выступления на методических объединениях и педсоветах. Предоставление информационных материалов по адаптации обучающихся 1-х, 5, 10 классов (по итогам диагностик и исследований, участие в заседаниях круглых столов с формированием дальнейших рекомендаций).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских мероприятий.
- Участие в подготовке программ и планов работы служб школы.
- Разработка анкет и опросников для проведения диагностик в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Обработка и анализ результатов диагностик и исследований, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации школы.
- Изучение литературы по проблемам развития и воспитания детей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Оформление документации и отчетов по деятельности педагога-психолога.
- Участие в районных МО психолого-педагогических служб школ.

РАБОТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА МЕДИАЦИИ»

- Мониторинг конфликтных ситуаций в классах и в школе.
- Организация и проведение практических занятий, классных часов и бесед для обучающихся по конфликтологии и коммуникации (конкурсы, викторины, игры по станциям, медиационные игры).
- Просветительская деятельность (в т.ч. в виде информационной рассылки для родителей (законных представителей)).

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Режим работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» - 5-ти дневная учебная неделя. Начало 1-го урока в 09.30 минут. Продолжительность уроков – 40 минут (в 1-м классе в первом полугодии – 35 минут). Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся занятия по расписанию внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году режим работы школы по уровням обучения был следующим:

Уровни обучения	Образовательные программы	Классы	Недельная нагрузка	Учебная неделя	Срок освоения
I	Начального общего образования	1 – 4	1а класс – 21 час 1б класс – 21 час 2а класс - 23 часа 2б класс – 23 часа 2в класс – 23 часа 3а класс – 23 часа 3б класс – 23 часа 4а класс – 23 часа 4б класс – 23 часа	5 – ти дневная	4 года
II	Основного общего образования	5 – 9	5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа		5 лет
III	Среднего общего образования	10 - 11	10 класс – 33 часа 11 класс – 34 часа.		2 года

Кадровый состав

Всего в 2018-2019 учебном году в школе работало 43 сотрудников, из них педагогов – 34 человека. Доля педагогов, работающих на штатной основе, составила – 95%; доля педагогов, работающих как совместители составила – 5%.

Квалификационный состав педагогических кадров:

Всего педагогов	Квалификационные категории		Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Высшая	Первая		
Количество	15	15	3	1
Процентный состав	44%	44%	9%	3%

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	Возраст			
	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Свыше 55 лет
Количество	1	8	18	7
Процентный состав	2%	24%	53%	21%

Из общего числа педагогов имеют

Отраслевые награды - 21%

- «Отличник народного образования» - 3 учителя;
- «Почетный работник общего образования» - 4 учителей.

Ученые степени – 18%

- Кандидат филологических наук – 1 учитель;
- Кандидат педагогических наук – 2 учителя;
- Кандидат культурологии – 1 учитель;
- Кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике – 1 учитель;
- Кандидат в мастера спорта по рукопашному бою – 1 учитель.

Мастера спорта – 2 учителя (6%)

Педагоги школы неоднократно отмечались благодарностями и грамотами ГБОУ ИМЦ Выборгского района. Так, по итогам данного учебного года, грамотами и благодарностями была отмечена работа 75% учителей школы. К началу 2018-2019 учебного года всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ИМЦ Выборгского района, АППО Санкт-Петербурга, дистанционные курсы, три педагога проходят курсы профессиональной переподготовки по двум направлениям.

Грамоты и благодарности, полученные педагогами и администрацией школы в 2018-2019 учебном году

№	ФИО педагога	Поощрение
1	 **Николаева Екатерина Михайловна, директор школы**	✓ Благодарственное письмо Представительства Департамента экзаменов по английскому языку кембриджского университета за успешную реализацию программы подготовки учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку ✓ Благодарственное письмо от Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга за высокий профессионализм, творчество, преданность выбранной профессии, качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Грамоты от Фонда «Линия жизни» (Программа спасения тяжелобольных детей) за участие в акции «Добрая школа»
2	 **Чернина Ксения Михайловна, учитель английского языка**	✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО и Представительства издательства Кембриджского университета за подготовку команды призера городского конкурса проектов «Discover The World Through English» ✓ Благодарность ГБУДПО СПб АППО за участие в городском конкурсе по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»

3	 **Черепова Ирина Сергеевна, учитель английского языка**	✓ Благодарность Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» за подготовку победителя и призеров всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019 году ✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за содействие методической службе района в организации и проведении районного конкурса проектных работ школьников по английскому языку «Транспортные проблемы Петербурга» ✓ Благодарственное письмо от организаторов и экспертного жюри всероссийского конкурса «Санкт-Петербург в XXI веке» за активное участие в конкурсе, проявленное высокое педагогическое мастерство и подготовку конкурсанта, ставшего призером конкурса. ✓ Благодарность ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена за проведение семинара «Современные тренды изучения английского языка» для студентов РГПУ
4	 **Бахир Максим Алексеевич, учитель географии**	✓ Благодарность ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за подготовку победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
5	 **Савельева Инесса Анатольевна, педагог-организатор**	✓ Благодарность Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» за подготовку победителя и призеров всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2019 году

6	 **Усцова Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР, учитель музыки**	✓ Грамота Центра развития экологических проектов «Чистое дело» за организацию и привлечение школьников к участию в акции «Добрая школа»

Учебно-материальная база и оснащенность

В состав материально-технического обеспечения школы входят: 16 учебных кабинетов, спортивный зал, музыкальный класс, медицинский и процедурный кабинеты, распределительный буфет. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, телевизорами, магнитофонами. В школе действует мобильный компьютерный класс на основе 31 ноутбука.

Изучение предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» и многих других проходит с использованием мобильного компьютерного класса. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках физики, биологии, химии, географии, информатики проходит с использованием ресурса виртуальных лабораторных и практических работ по данным предметам, имеющейся в школе материальной базы.

В школе накоплен большой демонстрационно-методический материал по предметам: история, биология, физика, география, литература, химия, технология, изобразительное искусство.

Библиотечный фонд составляет более 2,8 тысяч единиц художественной литературы и 3,1 тысячи единиц учебной и учебно-методической литературы, учебных пособий, включая ЭОР.

На уроках музыки обучающиеся имеют возможность услышать «живое» исполнение произведений, благодаря наличию в школе музыкальных инструментов (фортепиано). При проведении внеклассных мероприятий и школьных вечеров используется звукоусиливающая аппаратура: звуковые колонки, усилители частот; микрофоны; радиомикрофоны.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни и формирование ценностных ориентиров, позволяющих способствовать укреплению здоровья. Реализация данной задачи для школы имеет одно из приоритетных значений.

Организация питания

В школе созданы все условия для организации горячего трехразового питания обучающихся: завтраков, обедов и полдников. Питание осуществляется по графику, начиная с перемены после 1-го урока. Блюда поставляются из специализированного учреждения питания, с которым у школы заключен договор.

Медицинское обслуживание

Важным направлением работы специалиста школы по здоровьесберегающим технологиям является диагностика, профилактика и консультирование учащихся, педагогов и родителей; контроль за соблюдением норм СанПиНа при подборе мебели для обучающихся; оформлении группы здоровья для занятий физической культурой; ведение медицинской документации; проведение плановых профилактических осмотров обучающихся.

Свою работу специалист по здоровьесберегающим технологиям строит совместно с логопедической и психолого-педагогической службами школы, администрацией школы.

Результаты деятельности школы

Учебно–воспитательная работа в школе

Основными направлениями учебно-воспитательной работы в 2018/2019 учебном году были:

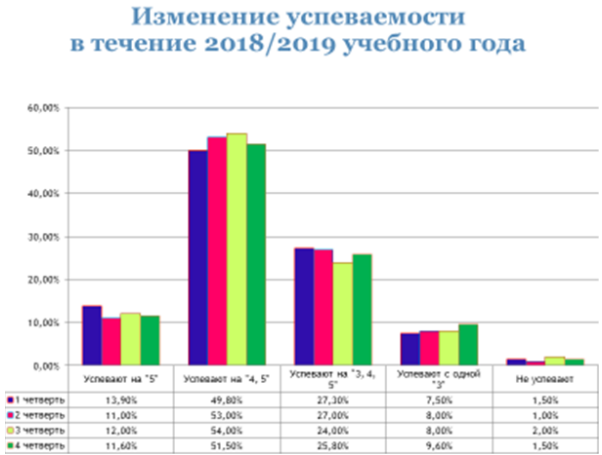
- Организация текущего и перспективного планирования работы школы в рамках учебно-воспитательной деятельности
- Координация работы всех служб школы (психолого-педагогической, методической, здоровьесберегающей)
- Усовершенствование работы по развитию информационно-образовательной среды школы, по применению интерактивных технологий, ИКТ-технологий и 3D-технологий в образовательном процессе
- Контроль качества образовательного процесса
- Контроль за введением ФГОС ООО в 8 классе
- Проведение промежуточного мониторинга обучающихся 8 и 10 классов
- Работа, направленная на сопровождение прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования
- Введение в работу локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность школы
- Посещение уроков учителей-предметников, учителей начальных классов, внеклассных и внеурочных мероприятий
- Работа по организации и проведению семинаров, мастер-классов различных уровней на базе школы
- Подготовка и проведение Дней Открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся и для родителей (законных представителей), планирующих поступление в нашу школу
- Контроль за ведением методической и учебно-воспитательной работы в школе
- Обеспечение учебного процесса документацией: текущей, строгой отчетности и др.
- Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний при директоре
- Курирование электронного документооборота, системы «ПараГраФ», системы ФИС ФРДО
- Контроль за проведением и организацией диагностических, региональных, всероссийских контрольных и проверочных работ
- Проведение собеседований при поступлении новых сотрудников и обучающихся в школу
- Планирование дежурства учителей по школе
- Заполнение отчетной документации по запросу Отдела образования Выборгского района, ГБОУ ИМЦ Выборгского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- Посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся
- Проведение информационно-консультативной работы при подготовке учителей школы к аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности
- Работа по повышению квалификации учителей, администрации школы
- Работа, направленное на участие педагогов школы в мероприятиях, цель которых - повышение профессиональной грамотности и распространения собственного педагогического опыта, внедрение в педагогическую среду новых идей, точек зрения

Успеваемость обучающихся по итогам учебного года

Класс	На начало года	На конец года	Успев	Не успев	«5»	«4,5»	С одной «3»	Рейтинг	Успев. (%)	Качество знаний (%)
1а	13	13	13							
1б	8	8	8							
2а	17	17	17	0	2	15	0	4,6	100	100
2б	11	11	11	0	1	9	0	4,6	100	91
2в	6	5	5	0	1	4	0	4,7	100	100
3а	12	15	15	0	4	9	1	4,7	100	87
3б	9	8	8	0	0	7	1	4,7	100	88
4а	13	15	15	0	5	9	0	4,8	100	93
4б	12	12	12	0	4	3	1	4,6	100	58
5	17	16	16	0	5	9	1	4,6	100	88
6	21	19	19	0	0	15	1	4,5	100	79
7	15	15	15	0	1	9	2	4,3	100	67
8	16	17	16	1	1	8	0	4,2	94	53
9	11	9	9	0	0	9	0	4,3	100	100
10	13	11	10	1	0	5	1	4,2	91	45
11	6	7	7	0	3	3	1	4,6	100	86
Итого	200	198	196	2	27	114	9	4,5	99	81

Анализ успеваемости обучающихся за 2018/2019 учебный год показал, что на начало учебного года в школе обучалось 200 человек, на конец – 198. Из них успевают 196 учеников. Два ученика не успевают (каждый по одному предмету). Успевают на «5» - 27 учеников, на «4,5» - 114 учеников, с одной тройкой - 9 учеников. Учебный рейтинг классов по итогам учебного года составил 4,5 балла. Успеваемость – 99%, качество знаний обучающихся – 81%.

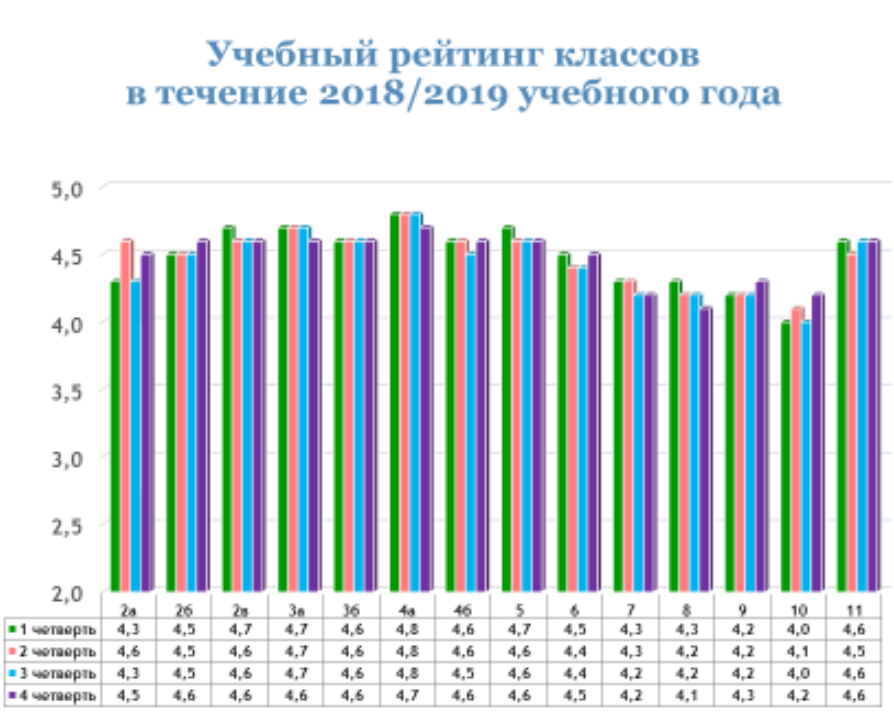
Процентный анализ успеваемости обучающихся по итогам учебного года показал, что 13,6% учеников успевают на «5», 57,6% - на «4,5», 4,6% учеников имеют по итогам учебного года одну тройку по учебным предметам, 23,2% учеников успевают на «3,4,5», 1% учеников не успевает (два ученика каждый имеет академическую задолженность по одному предмету: по английскому языку ученик 8 класса, по физике ученик 10 класса). По каждому из обучающихся, имеющих академическую задолженность, оформлен и реализуется индивидуальный образовательный маршрут с целью ликвидации сложившейся академической задолженности.



Диаграмма, характеризующая изменение показателей успеваемости обучающихся в течение учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ в течение учебного года произошло незначительное уменьшение числа обучающихся, имеющих отличные результаты по всем учебным предметам;
- ✓ максимальное количество «хорошистов» было по итогам 2 и 3 четвертей;
- ✓ наблюдалась тенденция роста (незначительная) количества обучающихся, имеющих одну «3» по предмету и обучающихся на «3,4,5»;
- ✓ по итогам учебного года снизилось количество

неуспевающих учеников, а также снизилось количество предметов, по которым у учеников были неудовлетворительные отметки.

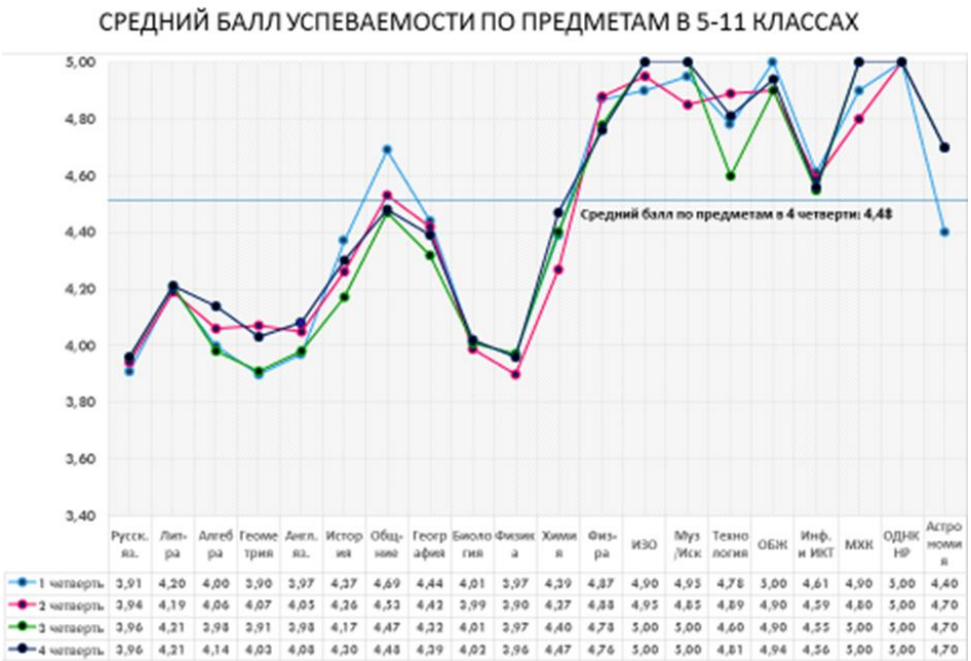


	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,5	4,7	4,7	4,6	4,8	4,6	4,7	4,5	4,3	4,3	4,2	4,0	4,6
2 четверть	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,8	4,6	4,6	4,4	4,3	4,2	4,2	4,1	4,5
3 четверть	4,3	4,5	4,6	4,7	4,6	4,8	4,5	4,6	4,4	4,2	4,2	4,2	4,0	4,6
4 четверть	4,5	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5	4,2	4,1	4,3	4,2	4,6

В течение всего учебного года проводился анализ учебного рейтинга классов, что позволило классным руководителям следить за тенденцией успеваемости обучающихся по итогам каждой четверти, в 10 и 11 классах по итогам успеваемости не только за полугодия, но и предварительной успеваемости обучающихся в 1 и 3 четвертях.

Анализ данной диаграммы позволил установить, что стабильные результаты успеваемости на протяжении всего учебного года показывали обучающиеся 3б класса. Рост учебного рейтинга в 4 четверти наблюдался у обучающихся 2а, 2б, 4б, 6, 9, 10 классов. Незначительное снижение данного показателя было отмечено в классах: 3а, 4а, 8.

Общий анализ учебного рейтинга по школе показал, что снижение происходит на 2 уровне обучения и в начале 3 уровня: с 6 по 10 классы, что обусловлено целым рядом физиологических, психоэмоциональных и других особенностей данного возраста обучающихся и требует поддержки и анализа со стороны всех служб, сопровождающих учебный процесс в школе, включая методическую и психолого-педагогическую службы школы. Для обучающихся данных классов необходимо больше внимания уделять дифференцированному подходу в обучении, индивидуально подходить к каждому случаю снижения успеваемости как в целом класса, так и каждого ученика в отдельности, выявляя причины, которые могли привести к данной ситуации. Такая работа должна проводиться классными руководителями на протяжении всего учебного года в тесном контакте с учителями-предметниками и педагогом-психологом.



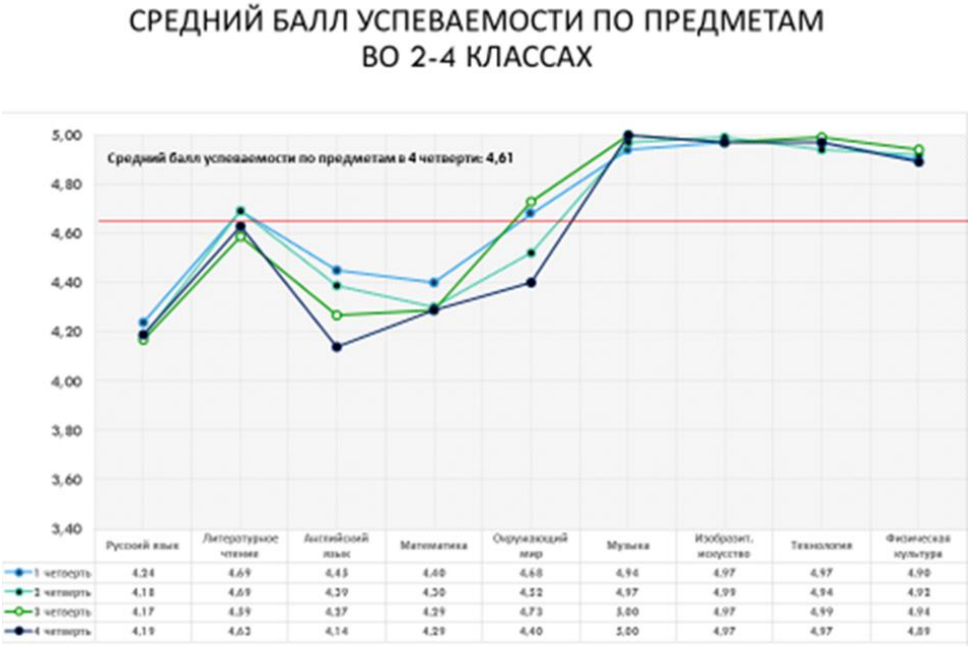
	Русск. яз.	Лит-ра	Алгебра	Геометрия	Англ. яз.	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Физ-ра	ИЗО	Муз /Иск	Технология	ОБЖ	Инф. и ИКТ	МХК	ОДНКНР	Астрономия
1 четверть	3,91	4,20	4,00	3,90	3,97	4,27	4,69	4,44	4,01	3,97	4,39	4,87	4,90	4,95	4,78	5,00	4,61	4,90	5,00	4,40
2 четверть	3,94	4,19	4,06	4,07	4,05	4,26	4,53	4,42	3,99	3,90	4,27	4,88	4,95	4,85	4,89	4,90	4,59	4,80	5,00	4,70
3 четверть	3,96	4,21	3,98	3,91	3,98	4,17	4,47	4,32	4,01	3,97	4,40	4,78	5,00	5,00	4,60	4,90	4,55	5,00	5,00	4,70
4 четверть	3,96	4,21	4,14	4,03	4,08	4,30	4,48	4,39	4,02	3,96	4,47	4,76	5,00	5,00	4,81	4,94	4,56	5,00	5,00	4,70

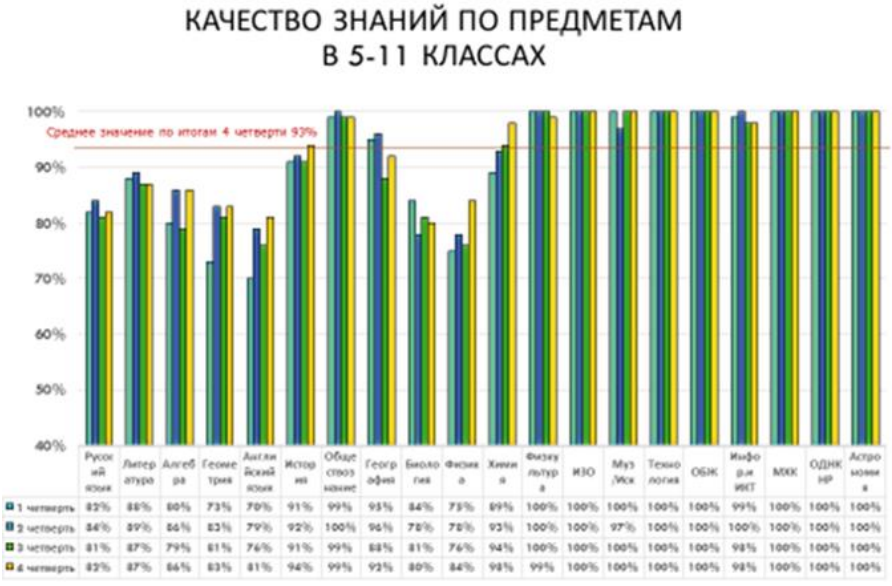
Анализ успеваемости обучающихся по предметам проводился отдельно для 1 уровня и 2, 3 уровней обучения в течение всего 2018/2019 учебного года. Результаты по итогам каждой четверти для изучаемых предметов позволили увидеть тенденцию изменения успеваемости по предмету отдельно, а также сравнить результаты успеваемости по конкретному предмету в контексте всех предметов учебного плана, изучаемых в соответствии с Образовательной программой школы для каждого уровня образования (по ФГОС и

ФКГОС).

Диаграмма успеваемости по учебным предметам в 5-11 классах позволила сделать вывод о том, что результаты обучающихся по 45% предметов выше среднестатистического значения успеваемости по итогам учебного года. Ниже среднего значения успеваемость по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, английский язык, история, география, биология, физика. Сравнима со среднестатистическим значением успеваемость по обществознанию (а по итогам 1 четверти данный показатель превышал реперное значение).

Итоги выполнения обучающимися ВПР, РДР, ДКР также сравнивались с успеваемости по каждому предмету за 3 четверть (именно в этот период проводились ВПР). Данный анализ приведен в отдельном отчете за 2018/2019 учебный год. Успеваемость обучающихся 1 уровня традиционно выше, чем на 2 и 3 уровнях обучения. Данный факт подтверждает и более высокое значение среднего балла успеваемости по итогам каждой четверти для 2-4 классов. Анализ полученных результатов показал, что практически по 67% предметов результаты учеников выше или сравнимы с реперными показателями учебный год. Ниже средний балл по русскому и английскому языкам, математике. Результаты среднего балла успеваемости обучающихся 1 уровня по окружающему миру снизились в конце учебного года. Анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР представлен в отдельном отчете и подтверждает объективность выставления отметок учителями по изучаемым предметам 1 уровня обучения.





Наряду с анализом успеваемости обучающихся по предметам проводился анализ качества знаний обучающийся по предметам в 5-11 классах и во 2-4 классах. Результаты, представленные на диаграмме, позволяют отследить тенденцию роста и снижения данного показателя в течение учебного года.

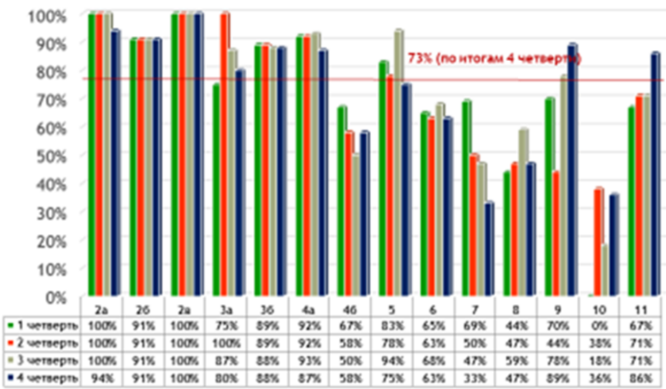
Так следует отметить стабильное значение данного показателя по обществознанию, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, искусству, технологии, ОБЖ, информатике, МХК, ОДНКНР (дифференцированное оценивание по данному предмету было введено с 2018/2019 учебного года), астрономии. Ниже среднестатистического по школе значение качества знаний по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, английский язык, биология, физика. Сравнимо со среднестатистическим значением качество

знаний по истории. По итогам 4 четверти можно отметить рост данного показателя по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии. Незначительное снижение качества знаний в конце учебного года было отмечено по физической культуре и информатике.

Качество знаний по учебным предметам 1 уровня составило в среднем 97%. Стабильно высокие результаты данного показателя на протяжении всего учебного года можно отметить по литературному чтению, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре. Снижение качества знаний по английскому языку происходило от четверти к четверти, по математике на протяжении двух четвертей. Незначительный рост данного показателя можно отметить по русскому языку.

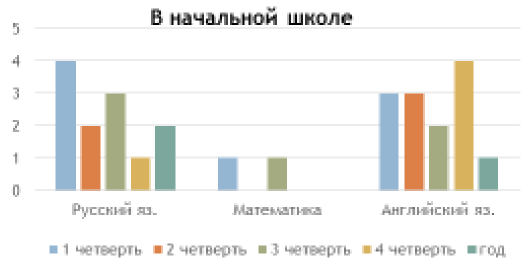
	Русский язык	Лит. чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изобр. иск.	Технология	Физическая культура
1 четверть	92%	100%	95%	98%	99%	100%	100%	100%	100%
2 четверть	95%	100%	94%	96%	100%	100%	100%	100%	100%
3 четверть	90%	100%	92%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
4 четверть	92%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний обучающихся

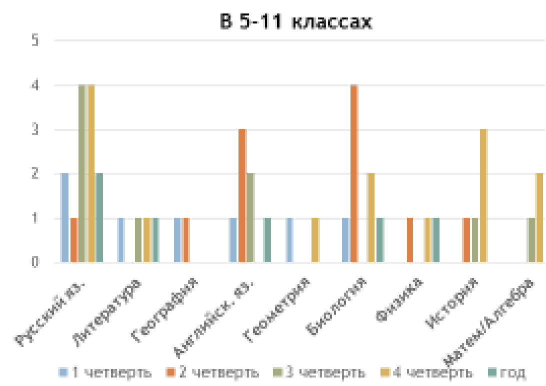


	2а	2б	2а	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	100%	91%	100%	75%	89%	92%	67%	83%	65%	69%	44%	70%	0%	67%
2 четверть	100%	91%	100%	100%	89%	92%	58%	78%	63%	50%	47%	44%	38%	71%
3 четверть	100%	91%	100%	87%	88%	93%	50%	94%	68%	47%	59%	78%	18%	71%
4 четверть	94%	91%	100%	80%	88%	87%	58%	75%	63%	33%	47%	89%	36%	86%

Качество знаний обучающихся по итогам учебного года представлено по классам отдельно по каждой четверти. Среднее значение показателя в 4 четверти составило 73%. Значительно выше данного значения качество знаний во 2а, 2б, 2в, 3б, 4а классах. Тенденция роста данного показателя в 4 четверти была отмечена в 4б, 9, 10 и 11 ыяфффффффффффффффффффффффффффффффффф фффффффффффффффффффффффффффффффффф фф классах. Снижение качества знаний в течение учебного года отмечено в 7 классе.



Успеваемость обучающихся по предметам с одной «3» представлена для 2-4 классов и 5-11 классов. По оси ординат отмечено количество учеников. Анализ показывает на протяжении учебного года имели по одной «3» обучающиеся по русскому языку, математике, английскому языку во 2-4 классах; по русскому языку, литературе, географии, английскому языку, геометрии, биологии, физике, истории, математике и алгебре ученики 5-11 классов. Наиболее часто обучающимися была получена одна удовлетворительная

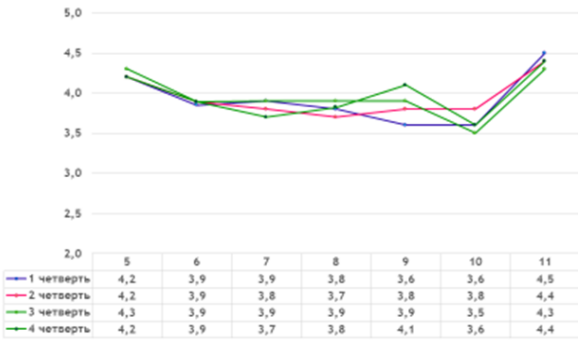


отметка по предметам: русский язык, английский язык, биология, история.

В течение 2018/2019 учебного года проводился анализ успеваемости обучающихся 2-11 классов по учебным предметам. Результаты данного анализа представлены в виде диаграмм, на которых по координатным осям для каждого предметам располагаются наименования классов и значения баллов успеваемости за каждую четверть.

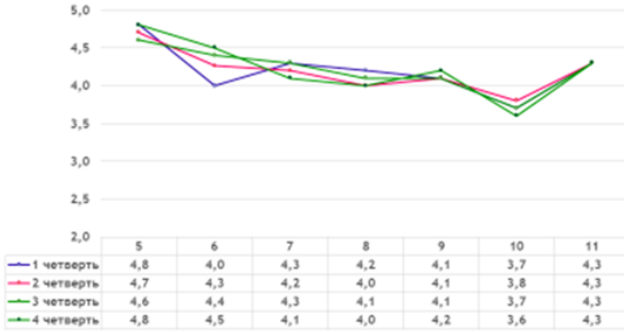
5-11 классы

Русский язык



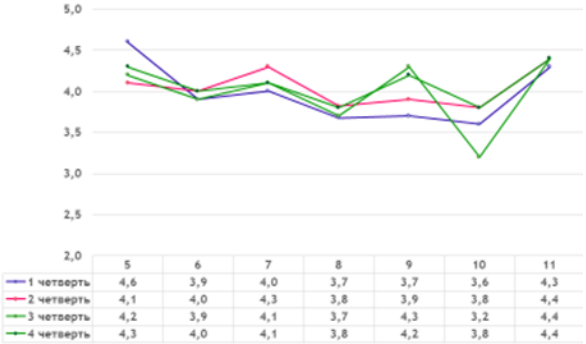
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,2	3,9	3,9	3,8	3,6	3,6	4,5
2 четверть	4,2	3,9	3,8	3,7	3,8	3,8	4,4
3 четверть	4,3	3,9	3,9	3,9	3,9	3,5	4,3
4 четверть	4,2	3,9	3,7	3,8	4,1	3,6	4,4

Литература



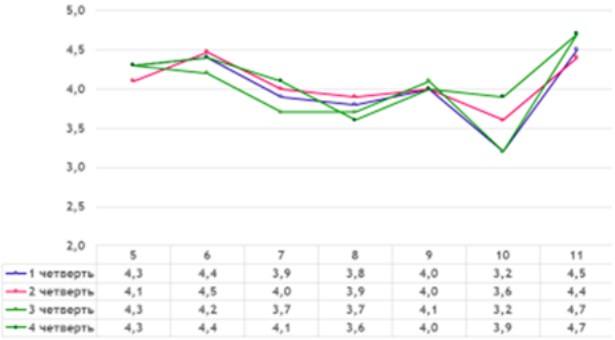
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,8	4,0	4,3	4,2	4,1	3,7	4,3
2 четверть	4,7	4,3	4,2	4,0	4,1	3,8	4,3
3 четверть	4,6	4,4	4,3	4,1	4,1	3,7	4,3
4 четверть	4,8	4,5	4,1	4,0	4,2	3,6	4,3

Английский язык



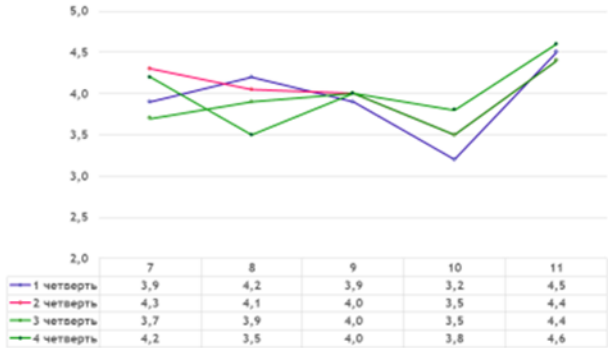
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,6	3,9	4,0	3,7	3,7	3,6	4,3
2 четверть	4,1	4,0	4,3	3,8	3,9	3,8	4,4
3 четверть	4,2	3,9	4,1	3,7	4,3	3,2	4,4
4 четверть	4,3	4,0	4,1	3,8	4,2	3,8	4,4

Математика/алгебра



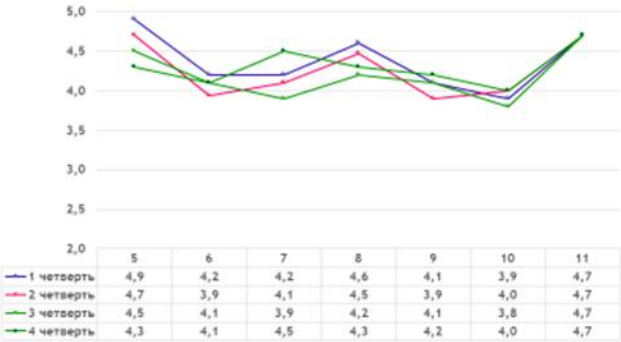
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,4	3,9	3,8	4,0	3,2	4,5
2 четверть	4,1	4,5	4,0	3,9	4,0	3,6	4,4
3 четверть	4,3	4,2	3,7	3,7	4,1	3,2	4,7
4 четверть	4,3	4,4	4,1	3,6	4,0	3,9	4,7

Геометрия



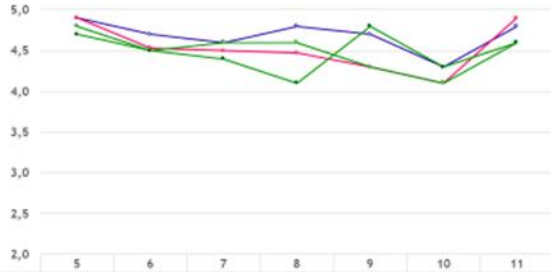
	7	8	9	10	11
1 четверть	3,9	4,2	3,9	3,2	4,5
2 четверть	4,3	4,1	4,0	3,5	4,4
3 четверть	3,7	3,9	4,0	3,5	4,4
4 четверть	4,2	3,5	4,0	3,8	4,6

История



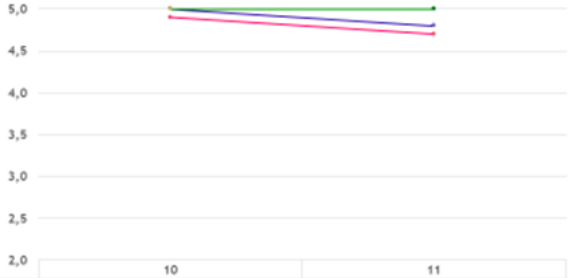
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,9	4,2	4,2	4,6	4,1	3,9	4,7
2 четверть	4,7	3,9	4,1	4,5	3,9	4,0	4,7
3 четверть	4,5	4,1	3,9	4,2	4,1	3,8	4,7
4 четверть	4,3	4,1	4,5	4,3	4,2	4,0	4,7

Обществознание



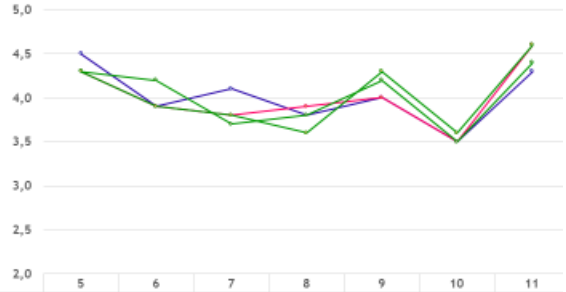
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,9	4,7	4,6	4,8	4,7	4,3	4,8
2 четверть	4,9	4,5	4,5	4,5	4,3	4,1	4,9
3 четверть	4,8	4,5	4,6	4,6	4,3	4,1	4,6
4 четверть	4,7	4,5	4,4	4,1	4,8	4,3	4,6

МХК



	10	11
1 четверть	5,0	4,8
2 четверть	4,9	4,7
3 четверть	5,0	5,0
4 четверть	5,0	5,0

Биология

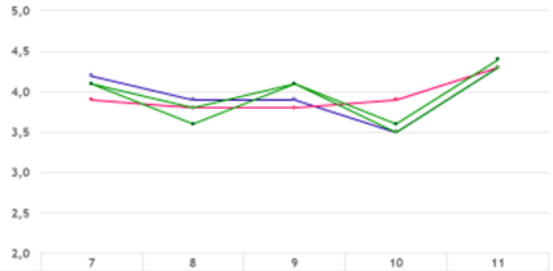


	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,5	3,9	4,1	3,8	4,0	3,5	4,3
2 четверть	4,3	3,9	3,8	3,9	4,0	3,5	4,6
3 четверть	4,3	4,2	3,7	3,8	4,2	3,5	4,4
4 четверть	4,3	3,9	3,8	3,6	4,3	3,6	4,6

География

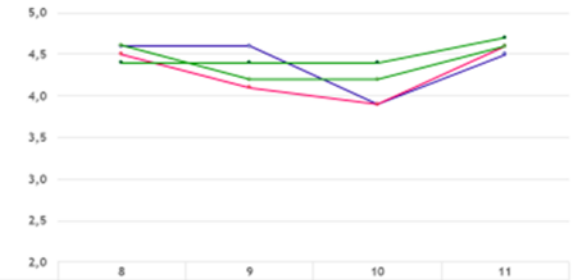
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,3	4,3	4,4	4,4	4,1	4,8	4,8
2 четверть	4,4	4,3	4,5	4,3	4,3	4,6	4,6
3 четверть	4,5	4,2	4,1	4,5	4,2	4,0	4,6
4 четверть	4,6	4,4	4,2	4,4	4,2	4,2	4,7

Физика



	7	8	9	10	11
1 четверть	4,2	3,9	3,9	3,5	4,3
2 четверть	3,9	3,8	3,8	3,9	4,3
3 четверть	4,1	3,8	4,1	3,5	4,3
4 четверть	4,1	3,6	4,1	3,6	4,4

Химия



	8	9	10	11
1 четверть	4,6	4,6	3,9	4,5
2 четверть	4,5	4,1	3,9	4,6
3 четверть	4,6	4,2	4,2	4,6
4 четверть	4,4	4,4	4,4	4,7

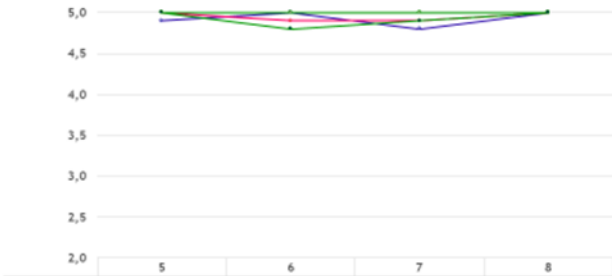
Технология

	5	6	7	8	10	11
1 четверть	4,9	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0
2 четверть	4,8	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0
3 четверть	4,6	4,5	5,0	4,9	4,8	4,9
4 четверть	4,9	4,3	5,0	4,8	4,8	5,0

ОБЖ

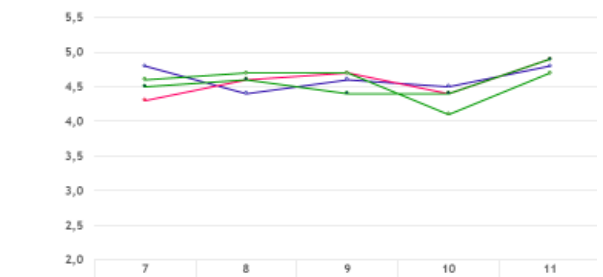
	6	7	8	10	11
1 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3 четверть	5,0	5,0	4,9	4,8	4,9
4 четверть	5,0	5,0	4,9	4,8	5,0

Изобразительное искусство



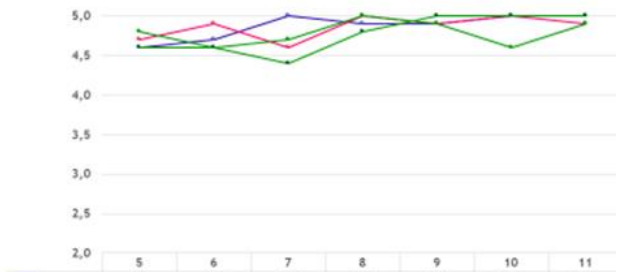
	5	6	7	8
1 четверть	4,9	5,0	4,8	5,0
2 четверть	5,0	4,9	4,9	5,0
3 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0
4 четверть	5,0	4,8	4,9	5,0

Информатика, информатика и ИКТ



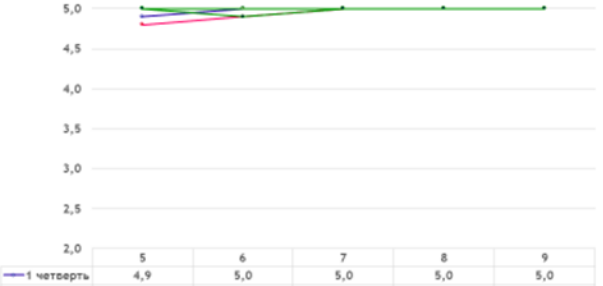
	7	8	9	10	11
1 четверть	4,8	4,4	4,6	4,5	4,8
2 четверть	4,3	4,6	4,7	4,4	4,9
3 четверть	4,6	4,7	4,7	4,1	4,7
4 четверть	4,5	4,6	4,4	4,4	4,9

Физическая культура



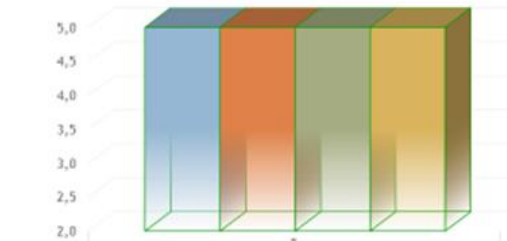
	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	4,6	4,7	5,0	4,9	4,9	5,0	5,0
2 четверть	4,7	4,9	4,6	5,0	4,9	5,0	4,9
3 четверть	4,8	4,6	4,7	5,0	4,9	4,6	4,9
4 четверть	4,6	4,6	4,4	4,8	5,0	5,0	5,0

Музыка/искусство



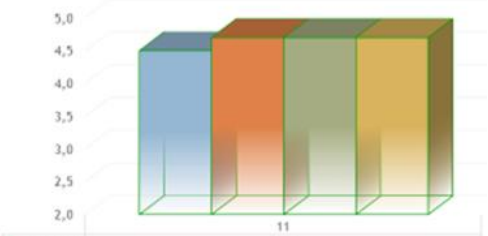
	5	6	7	8	9
1 четверть	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0
2 четверть	4,8	4,9	5,0	5,0	5,0
3 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
4 четверть	5,0	4,9	5,0	5,0	5,0

ОДНКНР



	5
1 четверть	5,0
2 четверть	5,0
3 четверть	5,0
4 четверть	5,0

Астрономия



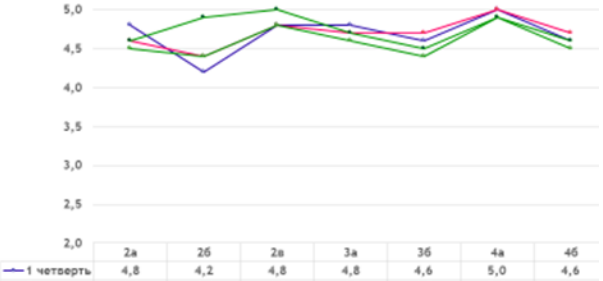
	11
1 четверть	4,5
2 четверть	4,7
3 четверть	4,7
4 четверть	4,7

2-4 классы

Русский язык

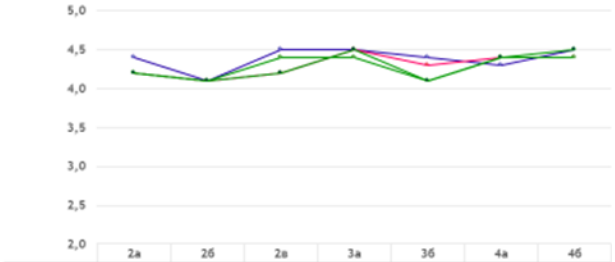
	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,1	4,0	4,5	4,5	4,1	4,4	4,1
2 четверть	4,1	4,1	4,2	4,3	4,0	4,3	4,3
3 четверть	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,4	4,1
4 четверть	4,2	4,1	4,2	4,3	4,1	4,3	4,1

Литературное чтение



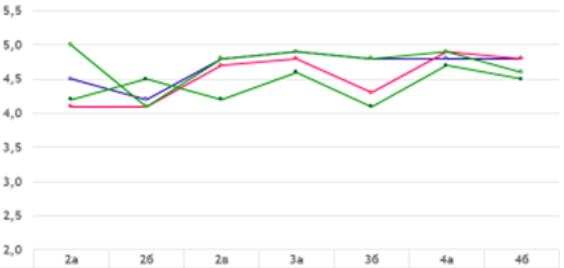
	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,8	4,2	4,8	4,8	4,6	5,0	4,6
2 четверть	4,6	4,4	4,8	4,7	4,7	5,0	4,7
3 четверть	4,5	4,4	4,8	4,6	4,4	4,9	4,5
4 четверть	4,6	4,9	5,0	4,7	4,5	4,9	4,6

Математика



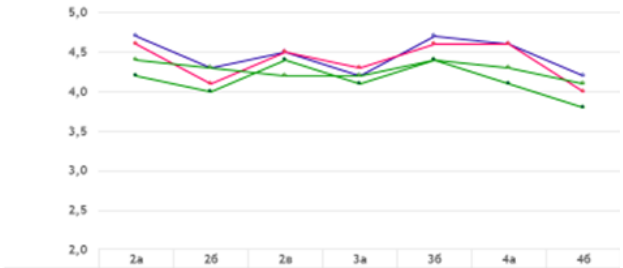
	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,4	4,1	4,5	4,5	4,4	4,3	4,5
2 четверть	4,2	4,1	4,2	4,5	4,3	4,4	4,4
3 четверть	4,2	4,1	4,4	4,4	4,1	4,4	4,4
4 четверть	4,2	4,1	4,2	4,5	4,1	4,4	4,5

Окружающий мир



	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,5	4,2	4,8	4,9	4,8	4,8	4,8
2 четверть	4,1	4,1	4,7	4,8	4,3	4,9	4,8
3 четверть	5,0	4,1	4,8	4,9	4,8	4,9	4,6
4 четверть	4,2	4,5	4,2	4,6	4,1	4,7	4,5

Английский язык



	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,7	4,3	4,5	4,2	4,7	4,6	4,2
2 четверть	4,6	4,1	4,5	4,3	4,6	4,6	4,0
3 четверть	4,4	4,3	4,2	4,2	4,4	4,3	4,1
4 четверть	4,2	4,0	4,4	4,1	4,4	4,1	3,8

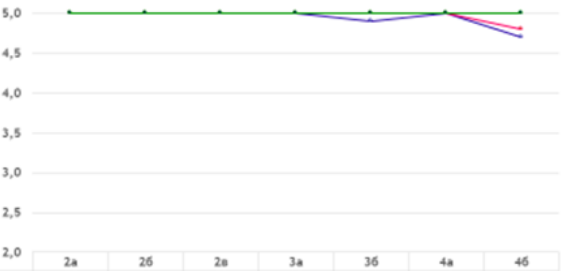
Технология

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0
2 четверть	5,0	5,0	5,0	4,9	4,7	5,0	5,0
3 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0
4 четверть	5,0	5,0	5,0	4,9	4,9	5,0	5,0

Изобразительное искусство

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0
2 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9
3 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0
4 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Музыка



	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	4,7
2 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
3 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
4 четверть	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Физическая культура

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
1 четверть	4,9	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,6
2 четверть	4,8	5,0	5,0	4,9	4,9	5,0	4,8
3 четверть	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
4 четверть	4,9	5,0	5,0	4,9	4,8	4,9	4,7

Результаты написания обучающимися ДКР, РДР, ВПР, внешнего мониторинга, метапредметных контрольных работ в 2018/2019 учебном году

Итоги проведения ВПР в 2018/19 учебном году								
№	Предмет	Класс	Вид работы	Дата проведения	Писало обучающихся / всего обучающихся в классе	Средний балл за работу	Средний балл по предмету за четверть	Вывод (сравнение результатов ВПР и 3 четверти)
4-е классы								
1	Математика	4а	ВПР	23.04.2019	11/12	4,64	4,45	+0,19
2	Математика	4б	ВПР	23.04.2019	15/15	4,47	4,40	+0,07
3	Русский язык	4а	ВПР ч.1	16.04.2019	14/15	4,43	4,29	+0,14
4	Русский язык	4а	ВПР ч.2	18.04.2019				
5	Русский язык	4б	ВПР ч.1	16.04.2019	12/12	4,45	4,18	+0,27
6	Русский язык	4б	ВПР ч.2	18.04.2019				
7	Окружающий мир	4а	ВПР	25.04.2019	15/15	4,67	4,8	-0,13
8	Окружающий мир	4б	ВПР	25.04.2019	9/12	4,67	4,67	0,00
5-9 классы								
9	История	5	ВПР	16.04.2019	15/16	4,47	4,53	-0,06
10	Биология	5	ВПР	18.04.2019	13/16	3,54	4,00	-0,46
11	Математика	5	ВПР	23.04.2019	13/16	4,69	4,31	+0,38
12	Русский язык	5	ВПР	25.04.2019	13/16	4,08	4,31	-0,23
13	География	6	ВПР	09.04.2019	18/19	4,10	4,30	-0,20
14	История	6	ВПР	11.04.2019	18/19	4,39	4,06	+0,33
15	Биология	6	ВПР	16.04.2019	19/19	3,63	4,16	-0,53
16	Обществознание	6	ВПР	18.04.2019	19/19	4,58	4,47	+0,11
17	Русский язык	6	ВПР	23.04.2019	18/19	3,56	3,89	-0,33
18	Математика	6	ВПР	25.04.2019	17/19	3,94	4,12	-0,18
19	Английский язык	7	ВПР	02.04.2019	13/15	4,23	4,20	+0,03
20	Обществознание	7	ВПР	04.04.2019	13/15	4,15	4,54	-0,39
21	Русский язык	7	ВПР	09.04.2019	11/15	3,64	3,82	-0,18
22	Биология	7	ВПР	11.04.2019	13/15	3,31	3,69	-0,38
23	География	7	ВПР	16.04.2019	12/15	3,08	4,08	-1,00
24	Математика	7	ВПР	18.04.2019	11/15	4,27	3,82	+0,45
25	Физика	7	ВПР	23.04.2019	9/15	4,00	4,22	-0,22
26	История	7	ВПР	25.04.2019	11/15	3,91	4,00	-0,09
11 класс								
27	История	11	ВПР	02.04.2019	7/7	5,00	4,85	+0,15
28	Физика	11	ВПР	09.04.2019	6/7	4,33	4,17	+0,16
29	Английский язык	11	ВПР	16.04.2019	6/7	4,67	4,67	0,00

Результаты проведения РДР в 2018/19 учебном году						
№	Предмет/Вид работы	Класс	Вид работы	Дата проведения	Писало /Всего в классе	Средний балл за работу / Процент выполнения
1-4 классы						
1	Метапредметная	1а, 1б	РДР	18.10.2018	19/22	85,3%
2	Метапредметная	2а, 2б, 2в	РДР	18.10.2018	32/35	89,2%
3	Метапредметная	3а, 3б	РДР	18.10.2018	20/21	76,5%
4	Метапредметная	4а, 4б	РДР	18.10.2018	22/25	68,2%
5-10 классы						
5	Метапредметная	5	РДР	19.10.2018	13/18	71,5%
6	Метапредметная	6	РДР	20.09.2018	14/20	72,3%
7	Метапредметная	7	РДР	18.09.2018	12/16	73,9%
8	Метапредметная	8	РДР	20.09.2018	13/16	76,1%
9	Русский язык	9	РДР	18.10.2018	9/10	61,9% / 3,1
10	Математика	8	РДР	15.11.2018	14/16	3,2 (алгебра) /3,1 (геометрия)
11	Физика	10	РДР	13.12.2018	13/13	54,4%
12	Информатика	7	РДР	21.02.2019	13/16	61,0%

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в формате ЕГЭ

№	Название учебного предмета	Учебный год								
		2018-2019			2017-2018			2016-2017		
		Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб
1	Русский язык	88,4	98		81,8	94	72,4	83,8	96	70,9
2	Математика (профильный уровень)	80,8	86		66,4	82	52,5	59,8	78	48,2
3	Обществознание	76,0	86		63,2	71	57,7	69,0	78	57,8
4	Английский язык	96,5	99		81,1	97	71,4	84,0	97	72,5
5	Биология				65,0	65	62,7	78,0	78	54,5
6	История	73,5	82		81,0	93	56,7	77,0	89	58,5
7	Физика	80,0	80		67,7	76	53,2	59,0	61	53,8
8	Информатика и ИКТ	84,0	94		79,0	83	63,9	56,0	72	63,9
9	Математика (базовый уровень)	5,0	5,0		4,60	5	4,3	4,50	5	4,36
10	Литература				75,3	84	62,4	75,3	71	58,0
11	Химия				58,0	58	58,2	56,0	56	55,7
Средний балл ЕГЭ в школе за учебный год		82,7			71,9			68,7		

Результаты ГИА в формате ОГЭ

№	Название учебного предмета	Учебный год								
		2018-2019			2017-2018			2016-2017		
		Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в СПб
1	Русский язык	**4,6**	**5**		**4,4**	**5**	**3,9**	**4,8**	**5**	**3,6**
2	Математика	**4,7**	**5**		**4,4**	**5**	**3,8**	**4,8**	**5**	**3,9**
3	Обществознание	**4,5**	**5**		**3,9**	**4**	**3,5**	**4,3**	**5**	**3,4**
4	Английский язык	**4,9**	**5**		**4,5**	**5**	**4,2**	**4,7**	**5**	**3,9**
5	Биология	**5**	**5**		**4,0**	**4**	**4,0**			
6	История				**4,0**	**4**	**3,8**	**5,0**	**5**	**3,1**
7	Физика				**4,3**	**5**	**3,7**	**5,0**	**5**	**3,4**
8	Информатика и ИКТ	**5**	**5**		**4,5**	**5**	**3,8**	**5,0**	**5**	**4,5**
9	Литература	**5**	**5**		**4,0**	**4**	**4,1**			
10	География	**5**	**5**		**4,0**	**4**	**3,7**			
Средний балл ОГЭ в школе за учебный год (по 5 балльной системе)		**4,84**			**4,20**			**4,80**		

Достижения обучающихся школы в 2018-2019 учебном году

Результаты участия обучающихся ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» во Всероссийских олимпиадах

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Статус	Предмет	ФИО педагога
1	**Ловкачева Юлия**		Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Английский язык	Чернина К.М. Черепова И.С.
2	**Абубикерова Диана**	**11**	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Английский язык	Чернина К.М. Черепова И.С.
			Диплом 3 степени Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба»	Английский язык	Чернина К.М. Черепова И.С.
			Диплом 2 степени Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Обществознание	Мехоношин В.Ю.
			Диплом победителя Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Английский язык	Чернина К.М. Черепова И.С.
3	**Спирин Всеволод**	**11**	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Английский язык	Чернина К.М. Черепова И.С.
			Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Немецкий язык	Савельева И.А.
			Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	География	Бахир М.А.
			Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Экономика	Мехоношин В.Ю.

4	**Аббасова Маргарита**	**10**	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Искусство (МХК)	Мехоношин В.Ю.
5	**Кедров Александр**	**11**	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Физика	Гусева Е.Б.
6	**Писарев Егор**	**10**	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Физика	Гусева Е.Б.
7	**Калаев Кирилл**	**9**	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Экономика	Мехоношин В.Ю.
8	**Михальченко Павел**	**7**	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	География	Бахир М.А.
			Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Астрономия	Гусева Е.Б.
9	**Мицкевич Мария**	**7**	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Русский язык	Крылова Ю.С.

10	**Мицкевич Вера**	**7**	Диплом II степени Городского конкурса сочинений среди школьников общеобразовательных организаций СПб, посвященного Дню Культуры	Русский язык, литература	Крылова Ю.С.
11	**Маторная Мария**	**7**	Диплом за III место в региональном этапе всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	Русский язык, литература	Крылова Ю.С.
12	**Мацкевич Арина**	**8**	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Экономика	Мехоношин В.Ю.
13	**Лашков Аркадий**	**8**	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Физика	Гусева Е.Б.

Результаты Кембриджских экзаменов по итогам 2018 - 2019 учебного года

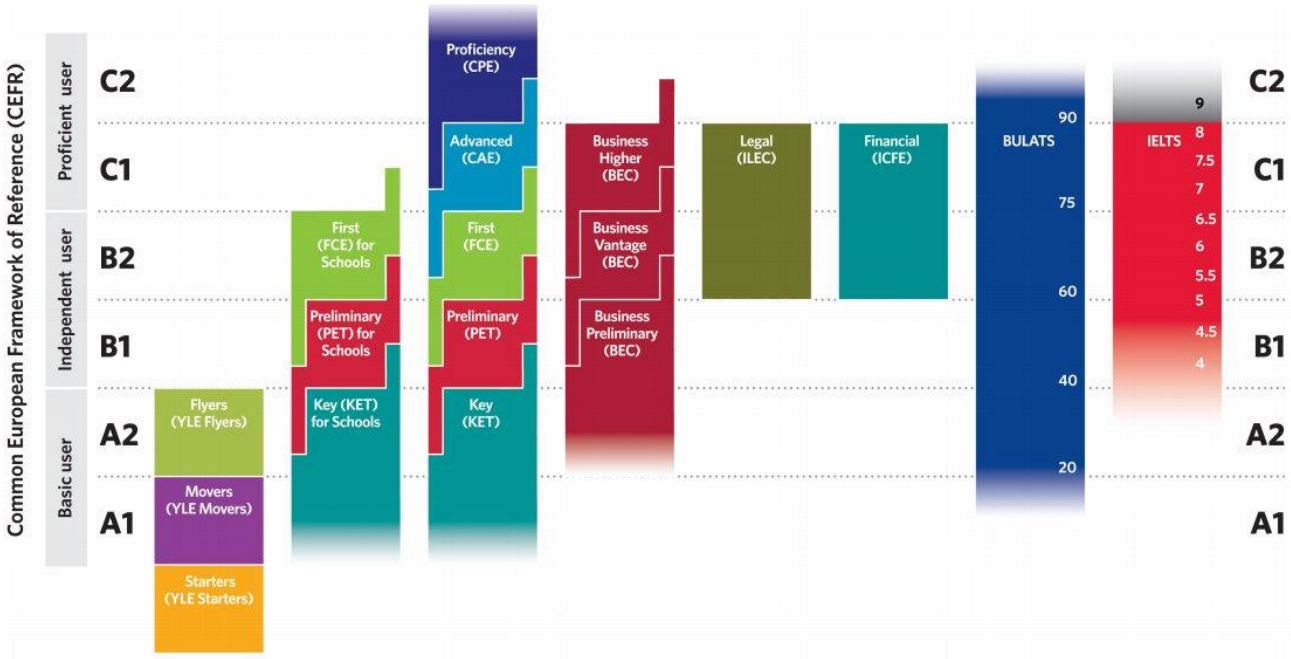
На протяжении 7 лет ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» является официальным центром по подготовке к Кембриджским экзаменам. Ежегодно обучающиеся подтверждают высокий уровень владения английским языком, а их родители получают объективную внешнюю оценку знаний их детей.

В 2018-2019 учебном году в экзаменационных сессиях приняло участие 96 обучающихся.

Название экзамена	Количество кандидатов
YLE Starters	21
YLE Movers	23
YLE Flyers	16
Key English Test (KET)	15
Preliminary English Test (PET)	16
First certificate in English (FCE)	4
Certificate in Advanced English (CAE)	1

Выделяют два основных блока Кембриджских экзаменов – экзамены для детей до 12 лет (Young learners) и для кандидатов более старшего возраста (KETs, PETs, FCEs, CAE).

Все экзамены соответствуют определённому уровню владения английским языком согласно (Common European Framework of Reference, CEFR) — системе уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе).



1. Key English Test for schools (KETs)

Key English Test (KET) – уровень A2		
ФИ обучающегося	Уровень	ФИО учителя
5 класс		
Стоцкая Светлана	Сдала с отличием (подтвердила уровень B1) – 144/150	Бурчалова О.А.
6 класс		
Бордиян Алексей	Сдал с высоким результатом – 137/150	Черепова И.С.
Катков Вадим	Сдал – 131/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
Колотвина Иванна	Сдала с отличием (подтвердила уровень B1) – 140/150	Черепова И.С.
Мещеряков Степан	Сдал – 131/150	Черепова И.С.
Рыбальченко Мария	Сдала - 127/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
Смирнова Ярослава	Сдала - 132/150	Черепова И.С. Гаркуша И.Н.
Чернышев Фёдор	Сдал с отличием (подтвердил уровень B1) – 141/150	Черепова И.С.
Чернышева Ксения	Сдала с отличием (подтвердила уровень B1) – 140/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
Шагина Ирина	Сдала – 129/150	Черепова И.С. Гаркуша И.Н.
Якушкин Глеб	Сдал с высоким результатом – 134/150	Черепова И.С.
7 класс		
Дерюгин Фёдор	Сдал с высоким результатом – 138/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
Маслов Денис	Сдал с высоким результатом – 133/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
Погребной Василий	Сдал с отличием (подтвердил уровень B1) – 148/150	Черепова И.С. Чернина К.М.
8 класс		
Никифоров Владислав	Сдал – 124/150	Черепова И.С. Чернина К.М. Гаркуша И.Н.

2. Preliminary English Test for schools (PETs)

Preliminary English Test (PET) – уровень B1		
ФИ обучающегося	Уровень	ФИО учителя
6 класс		
Красножон Дана	Сдала с отличием (подтвердила уровень B2) – 162/170	Черепова И.С.
7 класс		
Ибрагимов Нуржан	Сдал – 147/170	Чернина К.М.
Иванова Николь	Сдала с отличием (подтвердил уровень B2) – 161/170	Чернина К.М.
Маторная Мария	Сдала с высоким результатом – 154/170	Чернина К.М.
Михальченко Павел	Сдал с высоким результатом – 156/170	Чернина К.М.
Мицкевич Мария	Сдала с отличием (подтвердил уровень B2) – 167/170	Чернина К.М.
Мицкевич Вера	Сдала – 150/170	Чернина К.М.
Тугушев Дмитрий	Сдал – 152/170	Чернина К.М.
8 класс		
Карасева Диана	Сдала с отличием (подтвердил уровень B2) – 166/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Колоколова Анастасия	Сдала – 151/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Кохоновер Семён	Сдал – 152/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Лисицына Анастасия	Сдала с высоким результатом – 159/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Тертерян Кристина	Сдала с отличием (подтвердил уровень B2) – 167/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Хисамов Григорий	Сдал – 148/170	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
9 класс		
Лященко Максим	Сдал – 151/170	Чернина К.М. Черепова И.С.
Романенкова Анастасия	Сдала – 141/170	Чернина К.М. Черепова И.С.

3. First Certificate for schools (FCEs)

First Certificate in English (FCE) – уровень B2		
ФИ обучающегося	Уровень	ФИО учителя
9 класс		
Калаев Кирилл	Сдал, уровень С – 161/190	Чернина К.М. Черепова И.С.
Смотрин Григорий	Сдал, уровень С – 160/190	Чернина К.М. Черепова И.С.
10 класс		
Бабурин Владислав	Сдал, уровень А – 181/190	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.
Васильев Иван	Сдал, уровень А – 181/190	Чернина К.М. Гаркуша И.Н.

4. Certificate in Advanced English (CAE).

Certificate in Advanced English (CAE) – уровень C1		
ФИ обучающейся	Уровень	ФИО учителей
11 класс		
Ловкачева Юлия	Сдала, уровень А – 209/210	Черепова И.С. Чернина К.М.

Финансово – экономическая деятельность

Отчет о поступлении и расходовании ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» финансовых и материальных средств за 2018 год

Показатели	Сумма в тыс. руб.
ДОХОДЫ всего, в т.ч.:	**69070,8**
Доходы от платных образовательных услуг (выручка от реализации)	53756,1
Целевые поступления из бюджета	11889,8
Прочие доходы	3424,9
РАСХОДЫ всего, в т.ч.:	**69070,8**
Затраты на оплату труда	42225,7
Налоги и взносы	7444,2
Учебные пособия и оборудование	2560,7
Мебель	342,9
Медицинское обслуживание	227,1
Коммунальные услуги	3281,9
Аренда помещений	9879,6
Страхование имущества	63,3
Ремонтные и отделочные работы	576,1
Охранные услуги	42,9
Канцелярские и хозяйственные товары	394,5
Услуги по пожарной безопасности	89,5
Услуги связи, интернет	106,1
Услуги банка	124,6
Услуги в области образования	1082,1
Транспортные услуги	239,6
Общехозяйственные расходы	390,0

Перспективы и планы развития школы

1. *Использование научно–методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности обучающихся.*
2. *Продолжение работы с одаренными детьми.*
3. *Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.*
4. *Продолжение работы по внедрение ФГОС ООО с перспективой введения ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы в рамках ФГОС НОО.*
5. *Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ–компетенций; участия в конкурсах, проектах, семинарах; публикаций в интернет–изданиях и издательствах.*
6. *Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса.*
7. *Продолжение работы по внедрению 3D-технологий и инновационных технологий в учебный процесс.*
8. *Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*
9. *Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися).*
10. *Продолжение работы по расширению связей с научно–методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.*
11. *Продолжение работы, направленной на проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов городского, районного, международного уровней на базе ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ». Повышение эффективности деятельности научно-методического Совета школы, методических объединений (МО) учителей-предметников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» с целью оптимизации работы в соответствии с методической темой школы «Развитие метапредметных связей через проектную деятельность».*
12. *Повышение качества преподавания учебных дисциплин путем совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий.*
13. *Способствование созданию условий для обучения педагогов школы современным технологиям через подготовку на курсах повышения квалификации, сотрудничество с ВПУ (например, РГПУ им. А.И. Герцена) и освоения передового педагогического опыта.*
14. *Продолжение формирования базы рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), фонда оценочных*

средств по предметам всех уровней образования.

15. *Разработка и осуществление программы подготовки обучающихся 9 класса, которые впервые будут проходить государственную итоговую аттестацию с учетом требований ФГОС, к выполнению индивидуального итогового проекта, успешная защита которого является одним из условий допуска к итоговой аттестации.*
16. *Продолжение работы по формированию единого медиа- и библиотечного пространства, направленного на усовершенствование и оптимизацию образовательного процесса.*
17. *Включение в план работы с одаренными детьми на следующий учебный год систематическую подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, семинарам.*