

**Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТА»**

на Педагогическом совете  
протокол № 17 от 15.08.2018

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ Николаева Е.М.

Приказ № 103 от 15.08.2018

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Санкт-Петербург

2018

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты .....	4
Перспективный план работы по профориентации ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2018-2019 учебный год.....	5
Приложение 1. Ресурсы по профориентации, профессиональному самоопределению .....	8

## Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – это одна из ключевой компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. Сегодня традиционные способы профориентационной работы не оправдывают себя. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентационная работа в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться *изучению личности* школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. На каждом уровне школьного образования необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- **Первый уровень (1 – 4 классы)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.
- **Второй уровень**
  - **5 – 7 классы** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.
  - **8 – 9 классы** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.
- **Третий уровень (10 – 11 классы)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение

действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

**Цель программы** - формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей; содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной психолого-педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся с миром профессий и его многообразием, с новыми формами организации труда и со спецификой профессиональной деятельности.
4. Ознакомление обучающихся с основами выбора профессии;
5. Совершенствование коммуникативных навыков и умений обучающихся.
6. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов, с изменением отдельных тем мероприятий, бесед, форм работы в зависимости от возраста.

Применяется работа в группах. Именно при такой форме работы необходимый материал наиболее легко донести до обучающихся в условиях школы. В отдельных случаях возможна организация индивидуальной работы с обучающимися (профконсультирование).

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в период 2017-2018 учебный год. Помимо бесед, семинаров, тренингов, которые проходят не менее 1 раз в четверть и длятся не более 40 минут, программа предусматривает проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, посещение различных учреждений, центров и бесед со специалистами.

## Планируемые результаты

1. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
2. Повышение грамотности обучающихся в вопросах выбора профессии;
3. Самоопределение выпускника школы;
4. Ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Перспективный план работы по профориентации ЧОУ «ПАСКАЛЬ  
ЛИЦЕЙ» на 2018-2019 учебный год

Сроки проведения	№	Наименование мероприятия	Охват	Ответственные
I четверть	1	Организация информационно-просветительских мероприятий, информационные рассылки	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	2	Проведение встреч с представителями различных профессий и специальностей	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	3	Проведение предметных дней	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
	4	Анкетирование обучающихся «Дело твоей жизни» (наиболее интересные профессии)	9, 10, 11 классы	Педагог-психолог
	5	Проведение занятия с элементами тренинга: «Интересы и склонности в выборе профессии»	9-11 классы	Педагог-психолог
	6	Игра по станциям «Каждая работа хороша!»	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	7	Профессиональный праздник «День учителя»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
	8	Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии	1-11 классы	Классные руководители
II Четверть	1	Организация информационно-просветительских мероприятий, информационные рассылки	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	2	Проведение встреч с представителями различных профессий и специальностей	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	3	Проведение предметных дней	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
	4	Разработка методических	Все участники	Педагог-психолог

		материалов: «Мир профессий»	образовательного процесса	
	5	Проведение викторины: «В мире профессий»	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	6	Проведение выставки рисунков: «Профессии родителей»	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	7	Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии	1-11 классы	Классные руководители
III Четверть	1	Организация информационно- просветительских мероприятий, информационные рассылки	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	2	Проведение встреч с представителями различных профессий и специальностей	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	3	Проведение предметных дней	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
	4	Проведение игры: «Фестиваль профессий» (неделя профорientации)	9-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	5	Проведение классных часов по ознакомлению с учебными заведениями, оформление классного уголка по профорientации	9 и 11 классы	Классный руководитель
	6	Проведение классных часов и бесед: «Беседы о конкретных профессиях»	1-4 классы	Педагог-психолог
	7	Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии	1-11 классы	Классные руководители
IV четверть	1	Организация информационно- просветительских мероприятий, информационные рассылки	Все участники образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
	2	Проведение предметных дней	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя

			предметники
3	Проведение круглого стола: «Профессия и современность» (статистика). Самопрезентация обучающихся.	11 класс, 1-10 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
4	Игра по станциям «Служба занятости»	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5	Проведение занятия с элементами тренинга по профориентации: «Я и мир профессий»	8-11 классы	Педагог-психолог
6	Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии	1-11 классы	Классные руководители

## Приложение 1

### Ресурсы по профориентации, профессиональному самоопределению

<http://rspb.ru/> - Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга

<http://школа-профориентация.рф/> - всероссийский профориентационный портал «Территория успеха»

<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация

<http://labourmarket.ru> - портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. Материалы конференций «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России»

<https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://center-proforientasii.blogspot.ru/> - «Центр по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области» в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

<http://job.lenobl.ru/about/business/profobuchenie/mirprof-> раздел по профориентации на сайте комитета по труду и занятости Ленинградской области

<http://econ.lenobl.ru/> - сайт комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области

<http://small.lenobl.ru/> - комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области

[http://www.moeobrazovanie.ru/partners\\_proforientacionnie centri.htm](http://www.moeobrazovanie.ru/partners_proforientacionnie centri.htm) - адреса профориентационных центров России

<http://prof-buro.ru/> - профориентация в СПб

<http://www.proforientator.ru/> - Центр Тестирования и Развития при МГУ "Гуманитарные технологии"

<http://metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Галины Резапкиной.

<http://www.art-lichnost.ru/> - профориентация школьников, портал СПб и другие.

<http://www.embit.ru> – электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб

<http://virtualprofdon.ru/> - виртуальная профориентация

<http://www.profvibor.ru/> - электронный музей профессий

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> - Приводится описание около 480 наименований профессий

<http://azps.ru/porientation/index.html> - Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) - Профориентация: игры, тренинги

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> - методики для профотбора и профориентации  
<http://testonline.webservis.ru> - Тесты Online