

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол № 17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Николаева Е.М.

Приказ № 103 от 15.08.2018

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ДРУЖНЫЙ КЛАСС»**

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	5
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	7
Приложение 1. Типы агрессии у детей.....	8
Приложение 2. Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения детей	9
Приложение 3. Формы агрессии	10
Приложение 4. КУДА МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА АГРЕССИЯ?	11
Приложение 5. Что вызывает у человека гнев, злость?	12

Пояснительная записка

Сегодня усилия многих людей направлены на создание школы, обеспечивающей здоровые условия для гармоничного развития личности ребенка. На данный момент времени школа активно ставит вопросы сохранения психического здоровья детей, учитывая, в том числе, необходимость умения обучающимися выстраивать конструктивные отношения с другими людьми и друг с другом.

Взаимодействие между обучающимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

В работе по формированию классного коллектива и выявлению личностных качеств детей, определению формальных и неформальных лидеров в классе удобно проводить ситуационные классные часы. Формированию эффективного поведения для достижения согласия в классе помогают различные игры. Они позволяют сплотить коллектив, выявляют коммуникативный уровень детей, готовность к доминированию в группе. Кроме того, дети всегда активно отвлекаются на игровые формы общения.

В последние годы, детская агрессия из частной - семейной превратилась едва ли не в важнейшую общественную проблему.

Агрессивное поведение – это взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому (жертве).

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинения вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Агрессивность – свойство личности, она является как результат генетической предрасположенности, так и влияния среды.

Агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д.

Жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

Зрители – группа учеников, свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

Виды агрессии:

Прямая агрессия

Вербальная (словесная) – когда насмешничают, иронизируют, обзываются, ругаются матом и т.д.;

Физическая – когда дерутся, толкаются, колот друг друга острыми предметами, дергают за волосы и т.д.;

Материальная – когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т.д.

Косвенная агрессия

Частичное игнорирование – неприятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т.д.);

Полное игнорирование – бойкот;

Другие виды психологического давления (когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давить списывать, принуждают к каким-то действиям и др.)

Изменения в современном обществе непосредственно отражаются на социально-психологической атмосфере в семьях и в школе. В последнее время участились факты проявления насилия среди сверстников. На ситуацию негативно влияют: духовно-нравственный кризис современного российского общества, недостатки семейного

воспитания, содержание телевизионных программ, компьютерные игры, видеофильмы, пропагандирующие культ силы.

Причины, порождающие детскую агрессию:

- Несформированность у детей моральных норм, общественных ценностей
- Недостаточность произвольности в поведении
- Вседозволенность, наличие большого количества свободного времени, несформированность круга интересов

Недостатки семейного воспитания

- Неполная семья с нарушенными функциональными связями
- Гиперопека, чрезмерный контроль и нудные поучения, наставления
- Эмоциональная холодность, чрезмерная строгость
- Попустительский стиль воспитания
- Агрессивное отношение родителей к детям (физические наказания, оскорбления и т.п.)

Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка:

- Наследственно-характерологические
 1. Наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению;
 2. Психопатоподобное, возбудимое поведение родителей или родственников;
 3. Наличие выраженной тревожности и гиперактивности у детей.
- Резидуально-органические
 1. Травмы головного мозга;
 2. Минимальная мозговая дисфункция.
- Социально-бытовые
 1. Неблагоприятные условия воспитания в семье, в школе;
 2. Неадекватно-жесткий родительский контроль;
 3. Враждебное или оскорбительное отношение к ребенку;
 4. Ситуация налаживания совместной деятельности;
 5. Необходимость соблюдения социальных норм поведения и взаимоотношений.
- Ситуационные
 1. Ответная агрессивность, на присутствие новых взрослых или сверстников;
 2. Чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;
 3. Введение ограничений в поведение ребенка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности выполнения заданий ребенком);
 4. Новизна, увеличивающая тревогу, или привыкание, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой ситуации;
 5. Нарастание утомления и пресыщение у ребенка и др.

Программа «Дружный класс» разработана как типовая программа для коррекции агрессии школьников. Программа рассчитана на реализацию в течение 2018-2019 учебного года, по запросу или по результатам диагностики.

Цели программы:

- сплочение и формирование дружного коллектива, укреплению межличностных взаимодействий;
- преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем (проявление агрессии к одноклассникам) у обучающихся;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

Задачи программы:

1. Формировать доброжелательные отношения детей друг к другу;
2. Развивать в классе взаимоуважение и взаимоподдержку;

3. Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия;
4. Воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, группе, коллективе;
5. Обеспечить положительный эмоциональный настрой обучающихся к активной коллективной деятельности;
6. Формировать представление обучающихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе.
7. Формировать адекватную оценку себя и других;
8. Активизировать процесс познания себя и окружающих;
9. Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.

Занятия по программе реализуются выборочно, с изменением игр и упражнений в зависимости от возрастных особенностей, психофизиологических особенностей и численности группы обучающихся.

Занятия проводятся со всем классом, группой учеников или по желанию индивидуально с учеником (в форме индивидуальных бесед о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи), так как индивидуальный подход (сопровождение ученика) очень важен для системного вмешательства (или предупреждения раздробленного подхода), обеспечения непрерывности.

Планируемые результаты

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность "видеть" свои недостатки и желание их исправить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью воспитателя и самостоятельно.
- Учиться совместно с воспитателем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия
1	Класс глазами каждого
2	Игра «Дотронься до счастья»
3	Наш дружный класс
4	Игра «Тайный друг»
5	Наш добрый класс
6	Игра «Волшебный стул»
7	Наш добрый класс
8	Игра «Я глазами одноклассников»
9	Дом дружбы
10	Игра «Давайте говорить друг другу комплимент»
11	Классный час «Портрет класса»
12	Игра «Свеча любви»
13	Вместе – мы команда
14	Коллаж на тему «Дерево дружбы»
15	Игры «Расскажи о друге», «Только хорошее»
16	Игры «Любимое качество», «Колечко красоты»
17	Мы и школа
18	Вот он - я
19	Познай себя
20	Игра «Красный, желтый, зеленый» (улица)
21	Я и школа
22	Понимаем ли мы друг друга
23	Мир эмоций
24	Игры «Освобождение пленного», «Разведчики и часовой» (улица)
25	Вот тебе моя рука
26	Страна рисования
27	"Я+Я=МЫ"
28	Игры «Выйти по числу пальцев», «Выкинуть на пальцах» (улица)
29	Сплочение
30	Игра «Посчитать до 18» (улица)
31	«Я и Ты»
32	Игры «Муравьиная тропа», «Веревочка» (улица)
33	Итоговая игра «Все вместе»

Приложение 1. Типы агрессии у детей

Тип агрессии	Характеристика	Рекомендации родителям и учителям
Гиперактивный ребенок	Двигательно-расторможенные дети. Чаще всего воспитываются в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности	Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе игровые ситуации с правилами
Обидчивый и истощаемый	Свойственна повышенная чувствительность, обидчивость, раздражительность, ранимость. Причины: недостатки воспитания, трудности обучения, особенности созревания Н.С.	Помогите ребенку разрядить психическое напряжение (шумная игра, поколотите что-нибудь). Стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок всегда агрессивен.
Ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением	Часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям (эти люди уже не образец для подражания). Он переносит свое настроение, проблемы на этих людей.	Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.
Агрессивно-боязливый ребенок	Враждебность, подозрительность – средство защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения»	Работайте со страхами, моделируйте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее.
Агрессивно-безчувственный ребенок	Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена.	Нужно стимулировать гуманные чувства. Приучайте ребенка нести ответственность за свои поступки

Приложение 2. Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения детей

Особое место следует уделять формированию круга интересов детей, учитывая особенности его характера и способностей. Привлечение к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д. (младший школьный возраст)

Развитие ребенка осуществляется в деятельности. Необходимо создать возможность подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых (средний школьный возраст). Это различные виды социально признаваемой деятельности – трудовая, спортивная, художественная, организаторская и т.д.

Избегайте применения силы в ответ на агрессивное поведение детей.

Важно признать необходимость поиска путей решения. «Я вижу, это действительно важно для тебя. Когда ты успокоишься, мы вместе все обсудим. Я тебе помогу».

Старайтесь отмечать положительные и интересные стороны своего ребенка, не концентрируйте свое внимание только на отрицательных моментах.

Прислушивайтесь к чувствам детей, поощряя их откровенность. Но потом не используйте эту информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый умел описать и выразить свое эмоциональное состояние.

Для детей важно, что их чувства уважают и они естественны: злиться может любой человек.

Агрессия - это процесс, который сопровождается выбросом большого количества энергии. Ваша задача – направить эту энергию в другое русло. Это может быть какая-либо работа или возможность порвать бумагу, сломать палку, побаловаться подушками.

Приложение 3. Формы агрессии

Прямая форма - открытое наступление на жертву:	Непрямая форма (косвенная агрессия)
<p><i>вербальная (словесная)</i> - когда насмешничают, иронизируют, обзывают, ругаются матом и т.д.</p> <p><i>физическая агрессия</i> - когда дерутся, толкаются, колот друг друга острыми предметами, дергают за волосы ...</p> <p><i>материальная агрессия</i> - когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т. д.</p>	<p><i>частичное игнорирование</i> - непринятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т. д.);</p> <p><i>полное игнорирование</i> - бойкот;</p> <p><i>другие виды психологического давления</i> (когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям и др.)</p>

Агрессивное поведение - взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) **умышленно** наносится вред другому (жертве).

Агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д.

Жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

Зрители – группа учеников, свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

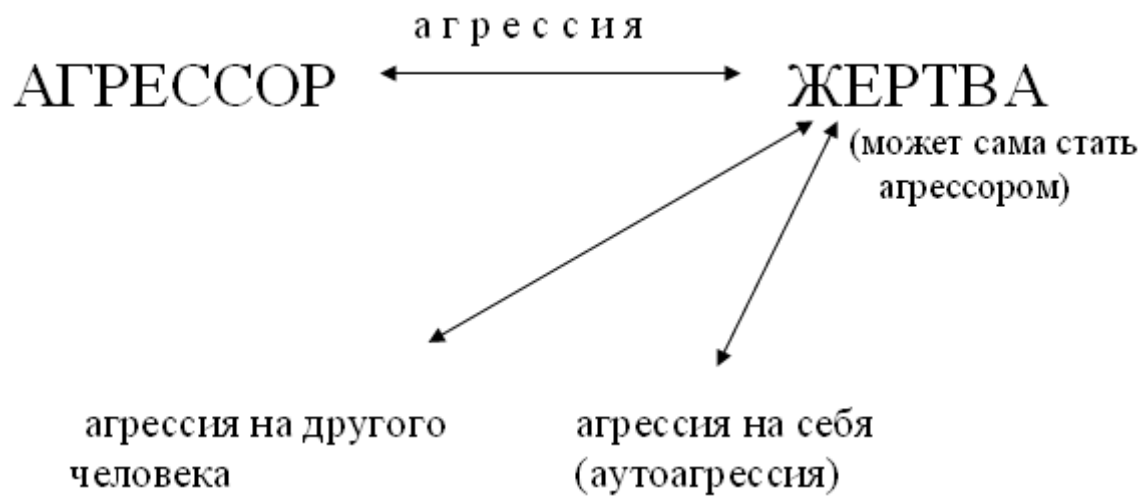
АГРЕССИЯ - это:

- любая форма поведения, нацеленного на **оскорбление** или **причинение вреда** другому живому существу;
- явно **злонамеренное** поведение.

АГРЕССИЯ предполагает **действия**, посредством которых агрессор **намеренно** причиняет ущерб своей жертве.

АГРЕССИВНОСТЬ - свойство личности, она является как результатом генетической предрасположенности, так и влияния среды.

Приложение 4. КУДА МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА АГРЕССИЯ?



Приложение 5. Что вызывает у человека гнев, злость?

Основой агрессивного состояния является **ГНЕВ**

