

Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТ»

на Педагогическом совете  
протокол № 7 от 18.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
Е.М. Николаева

Приказ № 53 от 18.08.2020



С учетом мнений Совета обучающихся  
Протокол № 2 от 15.05.2020

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол № 2 от 22.05.2020

Приложение 1

**План работы по организации  
психолого-педагогического сопровождения  
подготовки обучающихся к государственной  
итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ  
на 2020-2021 учебный год**

**к плану работы  
по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации  
в форме ОГЭ и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |   |
|--|---|
| Общие положения.....   | 3 |
| Организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.....                                  | 3 |
| Циклограмма организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году.....   | 5 |
| Ответственные за выполнения плана работы по организации психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА в 2020-2021 учебном году..... | 8 |

## **Общие положения**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к ГИА включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Под психологической готовностью к ГИА подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, то есть будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ**

**Цель** психолого-педагогического сопровождения – оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов, учителям и родителям (законным представителям) обучающихся в подготовке к ГИА.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.
4. Содействие адаптации обучающихся к процессу (процедуре) проведения ГИА.
5. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
6. Создание благоприятного психологического настроения у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Осуществление психологической подготовки участников образовательных отношений к ГИА предполагает следующие формы работы психолога:

❖ с выпускниками:

- индивидуальные консультации;
- диагностика и разработка рекомендаций (по группе обучающихся и индивидуально);
- умение планировать учебную деятельность:
  - построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей;
  - планирование повторения учебного материала к экзамену;

- эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

- ❖ с родителями (законными представителями) обучающихся:

- фронтальные: тематические родительские собрания;
- индивидуальные: консультации (в том числе совместные с обучающимися).

- ❖ с педагогами:

- обсуждение и коррекция нереалистических установок на тестовую форму ГИА;
- взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии по психологической подготовке обучающихся (учитель-эксперт);
- ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп обучающихся;
- знакомство с психологическими характеристиками обучающихся (по результатам диагностических исследований);
- взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний;

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ ведется по основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция, просвещение.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, четкости и структурированности мышления у обучающихся 9,11-х классов.
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

Основным критерием оценки эффективности психологической подготовки к ГИА выступает качество прохождения ГИА выпускниками 9, 11 классов.

## План работы

### по организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА в 2019-2020 учебном году

| Вид деятельности  | Наименование мероприятия  | Ответственный   |
|---|---|---|
| <b>Август</b>   |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Формирование банка методик для диагностики психологической готовности обучающихся к прохождению ГИА в 2020-2021 учебном году.<br>Изучение методических рекомендаций по психологической подготовке к ГИА.                              | Педагог-психолог  |
| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Сбор данных, анализ итогов 2019-2020 учебного года, формирование групп поддержки (группа повышенного психолого-педагогического внимания)  | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Работа с классными руководителями по вопросам психологической подготовки выпускников к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ  | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| Работа с обучающимися                                       | Наблюдение за обучающимися выпускных классов.<br>Профилактические беседы с обучающимися старших классов с целью выявления возможных трудностей в период подготовки к ГИА.<br>Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. | Педагог-психолог  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование с целью психологического просвещения в рамках подготовки к прохождению ГИА  | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Подготовка информационных материалов по методам и приемам психологической подготовки к ГИА  | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе для оптимальной стратегии подготовки к ГИА»  | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися                                       | Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга для выпускников «Расстановка приоритетов».<br>Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся.   | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Родительские собрания в 9 и 11 классах «Впереди ГИА», профессиональное самоопределение обучающихся.   | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Подготовка бланков для тестирования, анализ результатов диагностики, формирование групп поддержки   | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Работа с учителями-предметниками по вопросу психологической подготовки выпускников к ГИА-2021   | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися                                       | Тестирование на выявление уровня тревожности.<br>Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся.   | Педагог-психолог, зам. директора по УВР                 |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к прохождению ГИА   | Педагог-психолог  |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Разработка психологических рекомендаций по подготовке к ГИА   | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Работа с классными руководителями и учителями-предметниками в рамках психологической подготовки к ГИА.<br>Обсуждение результатов диагностики.                   | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися                                       | Профилактические беседы с обучающимися старших классов в период пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.<br>Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к прохождению ГИА   | Педагог-психолог  |
| <b>Январь</b>   |   |   |
| Организационно-методическая работа                          | Разработка и формирование пакета рекомендаций по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА                                | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Посещение уроков с целью мониторинга благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА   | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися                                       | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по  | Педагог-психолог, классный                              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | преодолению эмоционального напряжения.   | руководители 9, 11–х классов  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к прохождению ГИА  | Педагог-психолог  |
| <b>Февраль</b>  |  |   |
| Организационно-методическая работа                          | Разработка психологических памяток участников ГИА «Сдаем Экзамен!».  | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Индивидуальные консультации для учителей выпускных классов «Поддержка ученика перед экзаменом»   | Педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники 9, 11–х классов |
| Работа с обучающимися                                       | Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга для выпускников «СТОП экзаменационному стрессу». Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. | Педагог-психолог  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к прохождению ГИА  | Педагог-психолог  |
| <b>Март</b>   |  |   |
| Организационно-методическая работа                          | Подготовка бланков для тестирования, анализ результатов диагностики, формирование групп поддержки  | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом                         | Работа с классными руководителями и учителями-предметниками по определению детей «группы риска» (экспресс-диагностика)   | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися                                       | Диагностика личностной тревожности в период подготовки к ГИА<br>Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся.   | Педагог-психолог  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к прохождению ГИА  | Педагог-психолог  |
| <b>Апрель</b>   |  |   |
| Организационно-методическая работа                          | Разработка психологических рекомендаций по подготовке к ГИА, подготовка информационных материалов к родительскому собранию.                                      | Педагог-психолог  |
| Работа с  | Работа с классными руководителями и  | Педагог-психолог,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| педагогическим коллективом   | учителями-предметниками по вопросам психологической подготовки к ГИА.<br>Обсуждение результатов диагностики.  | классные руководители 9, 11-х классов                   |
| Работа с обучающимися  | Диагностика уровня личностной тревожности в период подготовки к ГИА (углубленная диагностика).<br>Индивидуальные консультации с обучающимися группы повышенного психолого-педагогического внимания.   | Педагог-психолог  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся                  | Родительские собрания в 9 и 11 классах «Поддержка ребенка при подготовке к ГИА», результаты диагностики.  | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| <b>Май</b>   |   |   |
| Организационно-методическая работа   | Подготовка информационных материалов и рекомендаций по прохождению ГИА  | Педагог-психолог  |
| Работа с педагогическим коллективом  | Работа с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам психологических особенностей прохождения ГИА  | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| Работа с обучающимися  | Мониторинг уровня экзаменационного стресса (наблюдение за эмоциональной стабильностью обучающихся).<br>Профилактические беседы с обучающимися старших классов.<br>Индивидуальные и групповые консультации выпускников по подготовке и в период проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся                  | Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке и в период проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ   | Педагог-психолог  |
| <b>Июнь</b>  |   |   |
| Организационно-методическая работа   | Формирование отчетов по организации психолого-педагогического сопровождения подготовки ГИА  | Педагог-психолог  |
| Работа с обучающимися и с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование выпускников во время проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, апелляций результатов ОГЭ и ЕГЭ, апелляций по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ (по запросу)  | Педагог-психолог, классные руководители 9, 11-х классов |



**Ответственные за выполнения плана работы по организации психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА в 2020-2021 учебном году**

1. Педагог-психолог Якушенко А.А.
2. Классные руководители: 9 класса – Чернина К.М., 11 класса – Тихонова Т.В.