

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
протокол № 17 от 15.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Николаева Е.М.

Приказ № 103 от 15.08.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении
участников образовательного процесса**

Санкт-Петербург

2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636) и Уставом школы.

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического сопровождения Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – Учреждение).

1.3. Положение о психологическом сопровождении образовательного процесса в Учреждении принимается на собрании Педагогического Совета. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в том же порядке.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации, федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом школы и настоящим Положением.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение должно полностью отвечать важнейшей задаче модернизации образования, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

1.8. Деятельность педагога-психолога Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности обучающихся.

1.9. Педагог-психолог осуществляет деятельность в соответствии с настоящим Положением и Должностной инструкцией педагога-психолога, утвержденной директором Учреждения.

2. ОБЪЕКТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

2.2. Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих).

2.3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

2.3.1. Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2.3.2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями).

2.3.3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2.3.4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3.5. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.3.6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе их психолого-педагогических особенностей и физиологического развития.

2.3.5. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.

2.3.6. Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.3.7. Профилактическая работа по предупреждению неуспешности в обучении.

2.3.8. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации (адаптация 1-классников, 5-классников, 10-классников, прибывших обучающихся и педагогов).

2.3.9. Содействие в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2.3.10. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя: психологическое просвещение; профилактику; диагностику (индивидуальную и групповую); консультирование (индивидуальное и групповое); коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую); сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у обучающихся по созданию благоприятного эмоционально-психологического

климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации.

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие обучающихся;
- личностное развитие, характерологические особенности;
- межличностное общение;
- адаптационный потенциал;
- профессиональную направленность.

3.5. Психологическое консультирование осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения со всеми категориями образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги и администрация школы. При этом оно включает в себя:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с детьми, с взрослыми и сверстниками;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по актуальным вопросам школьного обучения и развития ребенка.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа направлена на создание оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер обучающегося.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др. При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профорентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей. Профорентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4. ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения;

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя);
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования воспитанников и родителей о целях и результатах сопровождения.

4.2. Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- 4.2.1. решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- 4.2.2. защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, родителей, педагогов;
- 4.2.3. сохранение доверия между психологом и клиентом (детьми, родителями);
- 4.2.4. укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей, педагогов.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1 Педагог-психолог несет персональную ответственность за правильность результатов психологической диагностики, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность документации, оформление ее в установленном порядке.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. В профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

6.1.1. Руководствоваться утвержденными нормативными документами.

6.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

6.1.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой, возрастной и педагогической психологии. Применять современные

научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психо-коррекционной работы. Повышать свою профессиональную квалификацию.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задачи их полноценного психического развития.

6.1.5. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения Администрации Учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

6.1.6. Вести следующую документацию и знать порядок ее оформления:

- график работы;
- циклограмма работы педагога-психолога;
- план работы педагога-психолога на учебный год;
- журнал учета видов работы педагога-психолога;
- психодиагностический материал (бланки, демонстративный материал и др.);
- бланки регистрации результатов и заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- программы групповой работы педагога-психолога;
- материалы по психологическому просвещению и профилактике;
- материалы по развивающим занятиям и упражнениям;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год;

6.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь в рамках профессиональной компетенции Администрации и педагогическому коллективу Учреждения в решении основных проблем, возникших в ходе образовательного процесса и связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся.

6.1.8. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов или третьих лиц.

6.1.9. Хранить профессиональную тайну, нести ответственность за сохранность сведений и использование результатов, полученных в ходе диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними специалистов не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психо-коррекционной работы и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

6.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.2.2. Ставить вопросы перед Администрацией Учреждения об условиях, необходимых для полноценного ведения образовательного процесса в Учреждении.