

**Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТ»**  
на Педагогическом совете  
протокол №5 от 14.06.2023

С учетом мнения Совета обучающихся,  
протокол №2 от 17.05.2023

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся,  
протокол №2 от 15.05.2023

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
\_\_\_\_\_ С.Ш. Шатовкина  
Приказ №121 от 01.08.2023

**ПЛАН РАБОТЫ  
психолого-педагогической службы  
ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург

## Оглавление

- 1. Общее положение ..... 3**
- 2. План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год ..... 4**
- 3. План работы педагога-психолога с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год ..... 8**

## 1. Общее положение

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» является создание условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих).

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, межличностные проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями).

3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

5. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе их психолого-педагогических особенностей и физиологического развития.

7. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.

8. Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

9. Профилактическая работа по предупреждению неуспешности в обучении.

10. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации (адаптация 1-классников, 5-классников, 10-классников, вновь зачисленных обучающихся и новых педагогов).

11. Содействие в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

12. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

Направления работы психолого-педагогической службы: диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

## 2. План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Направление работы	Класс, контингент	Сроки	Форма проведения
<b>1. Психодиагностическое направление</b>			
<b>Работа с детьми</b>			
1.1. Диагностика социально-психологической адаптации (психоэмоциональное состояние; мотивации учебной деятельности; уровень школьной тревожности)	1	Сентябрь, январь	Групповая, индивидуальная
	5, 10	Сентябрь	Групповая, индивидуальная
1.2. Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (скрининг с последующей углубленной диагностикой)	7-11	Октябрь	Групповая
1.3. Диагностика познавательной сферы	1-2	Ноябрь	Групповая
	3-4	Декабрь	Групповая
1.4. Диагностика профессиональной направленности личности и профессионального самоопределения (карта интересов)	11	Октябрь	Групповая, индивидуальная
1.5. Диагностика в 8-10 классах «Профессиональные интересы (карта интересов)»	8-10	Октябрь	Групповая
1.6. Диагностика «Профессиональный тип личности» (углубленная)	8, 10	Март	Групповая, индивидуальная
1.7. Диагностика «Склонности и способности» (углубленная)	8, 10	Апрель-май	Групповая, индивидуальная
1.8. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса	Обучающиеся 1-11	Сентябрь, Апрель	Групповая (по желанию)
1.9. Диагностика психологической готовности к переходу на следующий уровень образования	4	Апрель	Групповая, индивидуальная
1.10. Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к ГИА	9, 11	Ноябрь, Апрель-май	Групповая
1.11. Диагностика по запросу	1-11	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
1.12. Массовая диагностика по запросу (дети «группы повышенного психолого-педагогического внимания»)	1-11	В течение учебного года	Групповая
1.13. Наблюдение в классах	1-11	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
<b>Работа с родителями</b>			
1.14. Диагностика уровня удовлетворенности родителей	Родители (законные)	Ноябрь, Апрель	Групповая

(законных представителей) обучающихся организацией учебно-воспитательного процесса	представители) обучающихся		
1.15. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью мониторинга проблем обучения у обучающихся	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Групповая
<b>Работа с педагогами</b>			
1.16. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (психоэмоциональное состояние; психологический климат и атмосфера в коллективе; удовлетворенность трудом и стилем руководства; сплоченность коллектива и пр.)	Педагоги, администрация школы	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
1.17. Психологический климат в образовательном учреждении	Педагоги, администрация школы	Сентябрь, декабрь, май	Групповая
<b>2. Психологическое консультирование</b>			
2.1. Консультирование учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение учебного года	Индивидуальная
2.2. Консультирование обучающихся (по результатам диагностики, по вопросам личностного роста и развития, психоэмоциональное состояние, по вопросам межличностного общения, по вопросам профессионального самоопределения и пр.)	1-11	В течение учебного года	Индивидуальная
2.3. Консультирование родителей (законные представители) обучающихся (по результатам диагностики, по вопросам развития, обучения и воспитания, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся и пр.)	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Индивидуальная
2.4. Консультирование педагогического коллектива (по результатам диагностики, формирование навыков эффективного общения, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и пр.)	Педагоги, администрация школы	В течение учебного года	Индивидуальная
2.5. Групповые формы работы (родительские собрания, лекции, единые информационные дни)	Педагоги, администрация школы, родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Групповая
<b>3. Профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность</b>			

<b>Работа с детьми</b>			
3.1. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению	1	Сентябрь-январь	Групповая, индивидуальная
	5, 10	Сентябрь-октябрь	Групповая, индивидуальная
3.2. Групповые/индивидуальные развивающие занятия (психические процессы)	2-3	Ноябрь-январь	По результатам диагностики, по запросу
	4	Февраль-март	По результатам диагностики, по запросу
3.3. Психологическая помощь в период подготовки к сдаче экзаменов (профилактика предэкзаменационного стресса)	9, 11	Апрель-май	Групповая, индивидуальная
3.4. Практические занятия с элементами тренинга (развитие классного коллектива, конфликтность, агрессия, толерантность, тревожность, общение)	Обучающиеся	В течение учебного года	По запросу
3.5. Практические занятия с детьми «группы повышенного психолого-педагогического внимания»	Обучающиеся	В течение учебного года	Групповая, индивидуальная
<b>Работа с родителями</b>			
3.5. Групповые формы работы (родительские собрания, лекции, информационные дни: «Особенности адаптации»; «Трудности школьного обучения»; «Психологические особенности школьников разных возрастов»; «Психологическая подготовка к сдаче ГИА»)	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	По результатам диагностики, по запросу
<b>Работа с педагогами</b>			
3.6. Игра с элементами тренинга «Функциональная грамотность»	Педагоги, администрация школы	Август	Групповая
3.7. Игровой тренинг с участием обучающихся и учителей «Знакомство»	Педагоги, администрация школы	Сентябрь	Групповая
3.8. Круглый стол для учителей-предметников «Обучение в 5 классе»	Педагоги, администрация школы	Сентябрь	Групповая
3.9. Практическое занятие с элементами тренинга «Педагогическое общение»	Педагоги, администрация школы	Ноябрь	Групповая
3.10. Круглый стол «Профессиональное выгорание»	Педагоги, администрация школы	Март	Групповая

<b>4. Организационная работа</b>			
4.1. Совещания в ГБУ ДО ЦППМСП (районные)	---	В течение учебного года	---
4.2. Выступления на педагогических советах и МО учителей, профилактические советы, круглые столы	---	По общешкольному плану	Групповая
4.3. Работа с документацией	---	В течение учебного года	---
4.4. Повышение квалификации (саморазвитие)	Педагог-психолог	В течение учебного года	---

### 3. План работы педагога-психолога с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для всестороннего развития личности и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Помощь обучающимся в освоении образовательной программы и интеграции в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Оказание методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.
5. Отслеживание динамики развития обучающихся.

№ п/п	Направления в работы	Цель	Сроки
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития обучающихся	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (заявления родителей)	Выявление запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на необходимость коррекционной работы с обучающимися и его родителями (законными представителями) обучающихся	Сентябрь, октябрь
3.	Наблюдение за обучающимися в учебном процессе (как в урочное, так и внеурочное время)	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся	Сентябрь, октябрь
4.	Диагностика обучающихся (индивидуальная)	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	В течение учебного года
5.	Изучение психологического климата в классах	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к обучающимся с ОВЗ	Октябрь, апрель
6.	Разработка рекомендации	Разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для педагогов для индивидуальной работы с учетом возможностей с каждым ребенком.	Октябрь



		Разрабатываются рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся.	
7.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие). Определение семейной ситуации в процессе болезни обучающегося (кризисная или нет).	По запросу
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с обучающимися	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся. Формирование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками. Формирование	В течение учебного года
9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях обучающихся с ОВЗ, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях	В течение учебного года
10.	Мониторинг взаимодействия с группой детей	Формирование терпимого отношения к особенностям обучающихся с ОВЗ. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение учебного года
11.	Психологическое консультирование педагогов, администрации и других специалистов, родителей (законных представителей)	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение учебного года