

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

**«ПРИНЯТА»**

на Педагогическом совете

протокол №9 от 29.08.2022

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ Николаева Е.М.

Приказ №91 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ООО, 6-9 классы)**

Санкт-Петербург

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6
3.	Цель и задачи воспитания.....	8
4.	Виды, формы и содержание деятельности.....	10
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
6.	<i>Приложение 1. Ежегодный календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>23</i>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее – ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

### **Ведущими идеями школы являются:**

- идеи энциклопедизма
- стремление к познавательному поиску
- право каждого ребёнка на получение образования, соответствующего особенностям и способностям
- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и предоставление возможностей для самореализации
- воспитание высокой нравственности и патриотизма
- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его способностями.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Специфика расположения школы.* Здание ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» располагается на первом этаже жилого здания по адресу пр. Пархоменко д.8, литера А.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в Выборгском районе г. Санкт-Петербурга в развитом жилом квартале.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, кабинет естествознания. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: районная библиотека «Книга во времени», музей ГАИ, детский музейный центр исторического воспитания, музейный комплекс Лесотехнического университета и др.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа тесно сотрудничает с Лесотехническим университетом, ДДТ «Перекресток», ВДПО Выборгского района.

*Особенности контингента учащихся.* В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» обучается 262 обучающихся в 14 классах, в том числе:

- 1-й уровень (1-4 класс) – 117 обучающихся в 6-ти классах;
- 2-й уровень (5-9класс) – 117 обучающихся в 6-ти классах;
- 3-й уровень (10-11 класс) - 28 обучающихся в 2-х классах.

В школу ведется прием по итогам собеседования во все классы. В школу приходят дети из разных районов города.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики, и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, поэтому в школе действует локальный акт, на основании которого обучающимся запрещено пользоваться любыми электронными устройствами во время учебного процесса.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»:*

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»:*

– стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, поможет ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### *Инвариантные модули*

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных и уважительных отношений между учителем и его учениками;

- соблюдение на уроке правил поведения в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ», правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- при подборе дополнительных материалов к уроку учитывать возрастные особенности обучающихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к администрации школы, педагогу-психологу для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации развития, воспитания, обучения.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, самостоятельному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с представителями различных видов профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» выделяются направления: практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по разным направлениям, информационная поддержка и активизирующие способы помощи ребенку в выборе профессии (диагностика, консультирование).

«Я и профессии вокруг меня». Второй уровень образования (5-8 классы).

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности, мотивов саморазвития.

- Профориентационный беседы и классные часы
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Конкурсы (школьный, районный, всероссийский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- День профориентации.

«Мир профессий» (9 класс).

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий.
- Знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

·Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

### **Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в основной школе организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельностью в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность на уровне ООО реализуется по следующим программам:

#### ***Спортивно-оздоровительное направление:***

- «Формула здорового питания» - 5, 6а, 6б классы
- «Подвижные игры» - 7 класс
- «Мое здоровье» - 8 класс
- «Формирование культуры здоровья» - 9 класс

Формы организации: занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, «Весёлые старты».

Решаемые задачи: всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

#### ***Духовно-нравственное направление:***

- «Основы современного этикета» - 5 класс
- «Я – гражданин России» - 6а, 6б классы
- «Я и мое Отечество» - 7 класс
- «Уроки нравственности» - 8 класс
- «Ты-я-он-она!» - 9 класс

Формы организации: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного города, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города

Решаемые задачи: Содействовать воспитанию и развитию ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, формировать полезные навыки здорового образа жизни, использовать здоровые сберегающие технологии в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся, способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, умению применять полученные знания в своей практической, социально-значимой, коллективной, творческой деятельности, воспитывать у обучающихся сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность своей Родине.

***Общеинтеллектуальное направление:***

«Риторика» для 5, 6а, 6б, 7 классов, «Юный программист» для 8, 9 классов

Формы организации: беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Решаемые задачи: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающемуся осваивать и применять в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи. Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, умением работать с различными видами информации, освоение основ проектно-творческой деятельности.

***Общекультурное направление***

«История и культура Санкт-Петербурга» для 5, 6а, 6б, 7, 8, 9 классов

Формы организации: беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся

Решаемые задачи: развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

***Социальное направление:***

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 5 класса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 6а, 6б, 7, 8 классов

«Мир профессий» - 9 класса

Формы организации: экскурсионно-образовательная деятельность, комплексные занятия, беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Решаемые задачи: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, сформировать первичное представление о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания, актуализировать процесс профессионального самоопределения

учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность «Совета обучающихся», объединяющих инициативных учеников классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### ***Вариативные модули***

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний

День природы

День учителя

Рождественская ярмарка

Рождественские чтения

Новогоднее представление

День снятия Блокады Ленинграда

Праздничное мероприятие ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню 8 марта

День ученика

День рождения «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»

День семьи

День Победы

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Праздник первоклассников»;
  - «Посвящение в лицеисты»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, а также посещение Дня природы в начале учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк, посещение различных выставок.

### **Модуль 3.9. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная Интернет-газета – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия обучающихся конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты планируется размещать материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; Интернет-газета станет площадкой, на которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; планируется проводить круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьное радио – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения обучающихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

### **Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

### *Воспитательная работа по реализации модуля.*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация – Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.11. «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.
- Реализация плана по профилактике экстремизма и терроризма
- Реализация плана по профилактике правонарушений
- Реализация плана работы педагога-психолога

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1.

Ежегодный календарный план воспитательной работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2022-2023 учебный год (ООО, 6-9 классы)

Модуль	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	03.09	Классные руководители	
	80 лет со дня начала Блокады Ленинграда. Политинформация по классам	6-9	08.09	Классные руководители	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	6-9	01.09	Классные руководители	
<i>Школьный урок</i>	Международный день распространения грамотности	6-9	08.09	Учителя русского языка и литературы	
	Дни финансовой грамотности	8-9	13.09-17.09		
<i>Работа с родителями</i>	Организация работы родительских комитетов	6-9	01.09-10.09	Классные руководители	
	Проведение классных родительских собраний	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация работы Совета родителей школы.	6-9	В течение месяца	Администрация школы	

<b>Профориентация</b>	Оформление уголка по профориентации в 9 и 11 классах	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители	
	Организация анкетирования с целью выявления профнаправленности обучающихся 9 и 11 классов	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог	
	Диагностика в 8-9 классах «Профессиональные интересы (карта интересов)»	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Выбор школьного самоуправления в 6-9 классах, формирование Совета обучающихся (8-9 класс)	8-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР	
	Заседание Совета обучающихся, утверждение плана работы на год	8-9	Конец сентября	Зам. директора по ВР	
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День знаний	6-9	01.09	Классные руководители Зам. директора по ВР	
	День природы	6-9	17.09	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Школьные медиа</b>	Подготовка праздничной радиolineйки к 1 сентября	8-9	В течение месяца	Мехоношин В.Ю.	
	По плану работы «Школьные медиа»	8-9	В течение месяца	Мехоношин В.Ю.	

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Размещение информационных плакатов на стендах школы по профилактике коронавирусной инфекции		В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стендов, кабинетов, школы к 1 сентября	6-9	Конец августа	Классные руководители Зам. директора по ВР	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	6-9	В течение месяца	Учитель ИЗО	
	Изучение маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	6-9	06.09-10.09	Классные руководители	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	13.09-17.09	Классные руководители	
	Учет занятости детей и подростков во внеурочное время	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	
	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул по ПДД	<b>6-9</b>	18.10-22.10	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>	Всемирный день математики	<b>6-9</b>	15.10	Учителя-предметники	
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания: Проведение инструктажа перед началом каникул по ПДД, рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму	<b>6-9</b>	Конец четверти	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации с родителями	<b>6-9</b>	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог	

<i>Профориентация</i>	Конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	<b>6-9</b>	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители	
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	По плану ВД	<b>6-9</b>	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Оформление стендов ко Дню учителя	<b>6-9</b>	27.09-05.10	Органы классного самоуправления	
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	День учителя	<b>6-9</b>	05.10	Зам. директора по ВР	
	Игра по станциям «Природа и мы»	<b>6-9</b>	11.10-15.10	Зам. директора по ВР	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>					
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Оформление стендов ко Дню учителя	<b>6-9</b>	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Международный день школьных библиотек – оформление книжной выставки в рекреации	<b>6-9</b>	25.10	Ответственный за библиотечную службу школы	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	<b>6-9</b>	01.09	Классные руководители	
	Неделя безопасного движения	<b>6-9</b>	18.10-22.10	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	<b>6-9</b>	11.10-15.10	Классные руководители	
	«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов.	<b>6-9</b>	22.10	Зам. директора по ВР	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	

<b>Школьный урок</b>	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	<b>6-9</b>	08.11	Учителя-предметники	
	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: «Национальность без границ»	<b>6-9</b>	16.11	Зам. директора по ВР, учителя иностранных языков	
<b>Работа с родителями</b>	Подготовка к Рождественской ярмарке	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР	
<b>Профориентация</b>	Игра по станциям «Сказочные профессии»	<b>6-9</b>	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	По плану ВД	<b>6-9</b>	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	По плану работы класса	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Подготовка поздравлений ко дню матери	<b>6-9</b>	29.11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Школьные медиа</b>		<b>6-9</b>			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление стенда ко Дню толерантности	<b>6-9</b>	15.11-19.11	Зам директора по ВР	
	Фотоконкурс «Эти забавные животные»	<b>6-9</b>	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стенда «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР	

<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	<b>6-9</b>	22.11.-26.11	Классные руководители, педагог-психолог	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	<b>6-9</b>	15.10-19.11	Классные руководители	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	<b>6-9</b>	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>	«Богатое многообразие мировых культур»	<b>6-9</b>	В течение месяца	Учителя обществознания и истории	
	День Героев Отечества	<b>6-9</b>	09.12	Учителя обществознания и истории	
	День Конституции РФ	<b>6-9</b>	13.12	Учителя обществознания и истории	
<b>Работа с родителями</b>	Проведение родительского собрания по итогам 2 четверти	<b>6-9</b>	13.12-25.12	Классные руководители	
<b>Профорientация</b>	День добровольца (волонтера)	6-9	05.12	Классные руководители Зам. директора по ВР	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	По плану работы класса	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Рождественские чтения	6-9	17.12	Зам. директора по ВР	
	Новогоднее представление	6-9	20.12.-22.12	Зам. директора по ВР. Учителя начальных классов	
	Рождественская ярмарка	6-9		Зам. директора по ВР	

<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>		6-9			
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение – дорога»	6-9	06.12-10.12	Классные руководители, учитель ИЗО	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	06.12-10.12	Классные руководители	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьный урок</i>	«Чистая экология – здоровая жизнь»	6-9		На уроке окружающего мира	
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог	
<i>Профорентация</i>	Классный час «Мир профессий»	6-9	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Всемирный день азбуки Брайля	6-9	10.01	Классные руководители	
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-9	27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Конкурсы рисунков и плакатов по теме правил дорожной безопасности	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	17.01-21.01	Классные руководители	

	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьный урок</i>	Фестиваль зримой песни «Моя Россия»	6-9	К 23.02	Учитель музыки	
	Международный день родного языка	6-9	21.02	Учителя русского языка	
<i>Работа с родителями</i>	Проведение индивидуальных консультаций	6-9	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники	
<i>Профориентация</i>	-		-	-	
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Подготовка праздничного мероприятия ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню 8 марта	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители	
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		6-9	Конец месяца	Классные руководители	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>					
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Оформление информационно стенда «Синдром 3 четверти!»	6-9	01.02.-12.02	Педагог-психолог	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	6-9	14.02-18.02	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	

	Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	6-9	07.02-11.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	07.02-11.02	Классные руководители	
	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	6-9	В течение месяца	Классные руководители, учитель ИЗО	
	Информационный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	6-9	28.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	
<b>МАРТ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>	«Живой мир»	6-9	В конце четверти	Учитель биологии	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	6-9	01.03	Учитель ОБЖ	
	Неделя математики	6-9	14.03-20.03	Учителя математики	
	Всероссийская неделя музыки	6-9	21.03-27.03	Учитель музыки	
<b>Работа с родителями</b>	Проведение родительских собраний по итогам четверти	6-9		Классные руководители	
<b>Профориентация</b>	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» для обучающихся 1 классов	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Рейд по школе. Внешний вид	6-9	В течение месяца		

<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Масленица	6-9	28.02-04.03	Зам. директора по ВР	
	День воссоединения Крыма с Россией	6-9	18.03	Зам. директора по ВР	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>					
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Оформление стенда к Масленице	6-9	28.02-04.03	Учитель ИЗО	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час «Здоровье – это жизнь»	6-9	Начало месяца	Классные руководители	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	14.03-18.03	Классные руководители	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьный урок</i>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - день пожарной охраны	6-9	30.04	Учитель ОБЖ	
<i>Работа с родителями</i>	Дни открытых дверей	6-9		Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	
<i>Профориентация</i>	Игра по станциям «Сказочные профессии»	6-9	04.04-08.04	Педагог-психолог	
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
	День местного самоуправления	6-9	21.04	Классные руководители	
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	День космонавтики	6-9	12.04.	Зам. директора по ВР	
	День ученика	6-9	04.04.	Зам. директора по ВР	

	День рождения «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»	6-9	25.04.	Зам. директора по ВР	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>		6-9			
<i>Организация предметно- эстетической среды</i>	Оформление выставок к Дню космонавтики, Дню рождения школы.	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	14.03-18.03	Классные руководители	
<b>МАЙ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьный урок</i>	День славянской письменности и культуры	6-9	24.04	Учителя русского языка	
	День главного государственного флага Российской Федерации	6-9	22.05	Учителя обществознания	
<i>Работа с родителями</i>	День семьи	6-9	20.05	Учителя физической культуры	
<i>Профорентация</i>	Знакомство с профессией. Учитель.	6-9	23.05.	Зам. директора по ВР	
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	По плану ВД	6-9	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Итоги года. Планы на следующий год	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	День победы	6-9	06.05	Зам. директора по ВР	
	Последний звонок	6-9	25.05	Зам. директора по ВР Классные	

				руководители 9 классов	
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	6-9	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Школьные медиа</i>		6-9			
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Оформление информационно стенда «Спорт знаменитых людей»	6-9	В течение месяца	Учителя физической культуры	
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	6-9	14.03-18.03	Классные руководители	
	Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир» (профилактика экстремизма)	6-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.	