

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

протокол №9 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

_____ Николаева Е.М.

Приказ №91 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ООО, 5 класс по обновленным ФГОС)**

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» (далее - ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ») разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС.

Ведущими идеями школы являются:

- идеи энциклопедизма
- стремление к познавательному поиску
- право каждого ребёнка на получение образования, соответствующего особенностям и способностям
- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и предоставление возможностей для самореализации
- воспитание высокой нравственности и патриотизма
- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его способностями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.3.Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» располагается на первом этаже жилого здания по адресу пр. Пархоменко д.8, литера А.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в Выборгском районе г. Санкт-Петербурга в развитом жилом квартале.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, кабинет естествознания. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: районная библиотека «Книга во времени», музей ГАИ, детский музейный центр исторического воспитания, музейный комплекс Лесотехнического университета и др.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа тесно сотрудничает с Лесотехническим университетом, ДДТ «Перекресток», ВДПО Выборгского района.

Особенности контингента учащихся. В ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» обучается 262 обучающихся в 14 классах, в том числе:

- 1-й уровень (1-4 класс) – 117 обучающихся в 6-ти классах;
- 2-й уровень (5-9 класс) – 117 обучающихся в 6-ти классах;
- 3-й уровень (10-15 класс) - 28 обучающихся в 2-х классах.

В школу ведется прием по итогам собеседования во все классы. В школу приходят дети из разных районов города.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики, и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, поэтому в школе действует локальный акт, на основании которого обучающимся запрещено пользоваться любыми электронными устройствами во время учебного процесса.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Количество занятий внеурочной деятельностью в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Данный модуль реализуется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. А именно:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Данный модуль подразумевает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, самостоятельному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начального общего образования по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
- профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование с педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках урочной и внеурочной деятельности, различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности.

Система профориентационной работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» реализуется через пять этапов:

1 этап. Первый уровень образования (начальная школа 1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Обзорные экскурсии на предприятия и в организации.
- Просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов (сайт

«Навигатум».

- Конкурсы творческих работ.

2 этап. На уровне основного общего образования (5-8 классы) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики:

- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационный часы.
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- Проектная, исследовательская деятельность школьников.
- Конкурсы (школьный, районный, всероссийский уровни).
- Тематические экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий.
- Просмотр и обсуждение профориентационных видеороликов.
- День профориентации.

3 этап. Для обучающихся 9 класса приоритетно профессиональное самопознание; групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения:

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационный часы.
- Знакомство с условиями получения будущей профессии, посещение образовательных учреждений.
- Знакомство с рынком труда и рейтингом востребованных профессий.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- Проектная, исследовательская деятельность школьников.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная

ориентация, курсы по выбору).

4 этап. Третий уровень образования (средняя школа 10-11 классы) – коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности:

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности, мотивов саморазвития, профессиональной направленности, а также сформированности профессионального самоопределения.

- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационные часы.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- Проектная, исследовательская деятельность школьников.
- Знакомство с условиями получения будущей профессии, посещение образовательных учреждений.
- Дни открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов.
- Знакомство с рынком труда и рейтингом востребованных профессий.
- Встречи с выпускниками школы, знакомство с их профессиями.
- Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части учителей — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности учителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (*штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении*).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1.

Ежегодный календарный план воспитательной работы ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ» на 2022-2023 учебный год (ООО) 5 класс

Модуль	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5 класс	03.09	Классные руководители	
	80 лет со дня начала Блокады Ленинграда. Политинформация по классам	5 класс	08.09	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	Международный день распространения грамотности	5 класс	08.09	Классные руководители 1-4 классов	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Организация работы родительских комитетов	5 класс	01.09-10.09	Классные руководители	
	Проведение классных родительских собраний	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация работы Совета родителей школы.	5 класс	В течение месяца	Администрация школы	
<i>Профорентация</i>	Экскурсия–беседа для обучающихся 5 классов «Они трудятся в нашей школе»	5 класс	05.09-09.09	Классные руководители 1-х классов	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	

Самоуправление	Выбор формы ученического самоуправления в классе (игра (сказочное королевство, неземная цивилизация и тд), распределение обязанностей по интересам, разделение на группы по интересам и др)	5 класс	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
Основные школьные дела	День знаний	5 класс	01.09	Классные руководители Зам. директора по ВР	
	День природы	5 класс	16.09	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Размещение информационных плакатов на стендах школы по профилактике коронавирусной инфекции	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стендов и школы к 1 сентября	5 класс	Конец августа	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Профилактика и безопасность	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	12.09-16.09	Классные руководители	
	Учет занятости детей и подростков во внеурочное время	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Социальное партнерство	Посещение библиотеки «Книга во времени»	5 класс		Классные руководители	
ОКТАБРЬ					

Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Международный день пожилых людей	5 класс	01.10	Классные руководители	
	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул по ПДД	5 класс	17.10-21.10	Классные руководители	
	День отца	5 класс	3-е воскресенье октября		
Урочная деятельность	Всемирный день математики	5 класс	14.10	Учителя-предметники	
	День защиты животных	5 класс	04.10	Учителя-предметники	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания: Проведение инструктажа перед началом каникул по ПДД, рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму	5 класс	Конец четверти	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации с родителями	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Профориентация	Конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Оформление стендов ко Дню учителя	5 класс	26.09-05.10	Органы классного самоуправления	
Основные школьные дела	День учителя	5 класс	05.10	Зам. директора по ВР	
	Посвящение в Лицеисты	5 класс	19.10	Зам. директора по ВР	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	

Организация предметно-пространственной среды	Оформление стендов ко Дню учителя	5 класс	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Международный день школьных библиотек – оформление книжной выставки в рекреации	5 класс	25.10	Ответственный за библиотечную службу школы	
Профилактика и безопасность	Неделя безопасного движения	5 класс	17.10-21.10	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	10.10-14.10	Классные руководители	
	«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов.	5 класс	21.10	Зам. директора по ВР	
Социальное партнерство		5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
НОЯБРЬ					
Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Урочная деятельность	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5 класс	04.11	Учителя истории	
	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: «Национальность без границ»	5 класс	16.11	Зам. директора по ВР, учителя иностранных языков	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Подготовка к Рождественской ярмарке	5 класс	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР	
ПрофорIENTATION	Игра по станциям «Сказочные профессии»	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	

<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	Концертная программа ко Дню матери	5 класс	25.11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление стенда ко Дню толерантности	5 класс	14.11-18.11	Зам директора по ВР	
	Фотоконкурс «Эти забавные животные»	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стенда «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего	5 класс	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	5 класс	21.11.-25.11	Классные руководители, педагог-психолог	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	14.11-18.11	Классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>					
ДЕКАБРЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Битва за Москву		05.12		
	День прав человека		10.12		
<i>Урочная деятельность</i>	«Богатое многообразие мировых культур»	5 класс	В течение месяца	Учителя истории	
	День Героев Отечества	5 класс	09.12	Учителя истории	
	День Конституции РФ	5 класс	12.12	Учителя истории	

<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Проведение родительского собрания по итогам 2 четверти	5 класс	12.12-23.12	Классные руководители	
<i>Профорентация</i>	День добровольца (волонтера)	5 класс	05.12	Классные руководители Зам. директора по ВР	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	Рождественские чтения	5 класс	16.12	Зам. директора по ВР	
	Рождественская ярмарка	5 класс	26.12	Зам. директора по ВР	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Александра Невского	5 класс	06.12		
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога»	5 класс	05.12-09.12	Классные руководители, учитель ИЗО	
	Международный день художника	5 класс	8.12	Учитель ИЗО	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 классы	05.12-09.12	Классные руководители	
	Международный день инвалидов	5 класс	03.12	Учитель ОБЖ	
<i>Социальное партнерство</i>	День Спасателя (посещение пожарной части)	5 класс	27.12	Классные руководители	
ЯНВАРЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	“Татьянин день” (праздник студентов)	5 класс	25.01	Классные руководители	

<i>Урочная деятельность</i>	«Чистая экология – здоровая жизнь»	5 класс	январь	Учитель биологии	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Индивидуальные консультации с родителями	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог	
<i>Профорientация</i>	Классный час «Мир профессий»	5 класс	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Всемирный день азбуки Брайля	5 класс	10.01	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 класс	27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурсы рисунков и плакатов по теме правил дорожной безопасности	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	16.01-20.01	Классные руководители	
	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
<i>Социальное партнерство</i>					
ФЕВРАЛЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Воинской славы России	5 класс	02.02		

Урочная деятельность	Международный день родного языка	5 класс	21.02	Учителя русского языка	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных консультаций	5 класс	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники	
Профориентация	-	-	-	-	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Подготовка праздничного мероприятия ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню 8 марта	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Основные школьные дела	День русской науки	5 класс	08.02		
	День защитника Отечества	5 класс	23.02	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление информационно стенда «Синдром 3 четверти!»	5 класс	01.02.-10.02	Педагог-психолог	
Безопасность и профилактика	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	5 класс	13.02-17.02	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	
	Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	5 класс	06.02-10.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	

	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	06.02-10.02	Классные руководители	
	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	5 класс	В течение месяца	Классные руководители, учитель ИЗО	
	Информационный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5 класс	28.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	
Социальное партнерство					
МАРТ					
Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Урочная деятельность	«Живой мир»	5 класс	В конце четверти	Учителя биологии	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5 класс	01.03	Учитель ОБЖ	
	Неделя математики	5 класс	13.03-20.03	Учителя математики	
	День воссоединения Крыма с Россией	5 класс	18.03	Учитель истории	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний по итогам четверти	5 класс	В течение четверти	Классные руководители	
Профорентация	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» для обучающихся 5 классов	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	

<i>Самоуправление</i>	Рейд по школе. Внешний вид	5 класс	В течение месяца		
<i>Основные школьные дела</i>	Масленица	5 класс	28.02-04.03	Зам. директора по ВР	
	Международный женский день	5 класс	08.03	Классные руководители, зам. директора по ВР	
	День воссоединения Крыма с Россией	5 класс	18.03	Зам. директора по ВР	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление стенда к Масленице	5 класс	28.02-04.03	Учитель ИЗО	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час «Здоровье – это жизнь»	5 класс	Начало месяца	Классные руководители	
	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	13.03-17.03	Классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>					
АПРЕЛЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - день пожарной охраны	5 класс	28.04	Учителя окружающего мира	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Дни открытых дверей	5 класс		Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	
<i>ПрофорIENTATION</i>	Игра по станциям «Сказочные профессии»	5 класс	03.04-07.04	Педагог-психолог	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	

<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День местного самоуправления	5 класс	21.04	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	День космонавтики	5 класс	12.04.	Зам. директора по ВР	
	День ученика	5 класс	04.04.	Зам. директора по ВР	
	День рождения «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЯ»	5 класс	25.04.	Зам. директора по ВР	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление выставок к Дню космонавтики, Дню рождения школы.	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	14.03-18.03	Классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>					
МАЙ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	День славянской письменности и культуры	5 класс	24.05	Учителя русского языка	
	День главного государственного флага Российской Федерации	5 класс	22.05	Учителя истории	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	День семьи	5 класс	19.05	Учителя физической культуры	
<i>Профориентация</i>	Знакомство с профессией. Учитель.	5 класс	23.05.	Зам. директора по ВР	

Внеурочная деятельность	По плану ВД	5 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Итоги года. Планы на следующий год	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Основные школьные дела	День победы	5 класс	05.05	Зам. директора по ВР	
	Последний звонок	5 класс	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление информационно стенда «Спорт знаменитых людей»	5 класс	В течение месяца	Учителя физической культуры	
Безопасность и профилактика	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	5 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир» (профилактика экстремизма)	5 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.	
Социальное партнерство	Посещение библиотеки «Книга во времени»	5 класс	Последняя неделя	Классные руководители	